**Аналитический отчёт**

**педагога-психолога**

**за  2016 – 2017 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цели работы:**

1.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2.Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

**Задачи:**

1.     Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.

2.     Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.

3.     ППС подготовки и сдачи  ЕНТ.

4.     Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

**Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.**

1.     Активное взаимодействие с учащимися.

2.     Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3.     ППС  начального образования.

В течение года велась работа по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

***Проведена работа по адаптации учащихся первого класса.***

Тестирование учеников и, беседы-консультации с учителями, родителями,  выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

**«Уровень учебной мотивации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни*** | ***1 класс***  (на начало года) | ***Средний результат***  Декабрь2016г | ***Средний результат***  Апрель 2017г |
| 25 – 30 баллов. ***Высокий уровень***, сформировано отношение к себе как к школьнику. | 0 | **3%** | **22%** |
| 20 – 24 балла. ***Средний уровень***, отношение к себе как к школьнику практически сформировано. | 25% | **28%** | **43%** |
| 15 – 19 баллов.  ***Внешняя мотивация***, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами. | 71% | **62%** | **32%** |
| 10 – 14 баллов. ***Низкий уровень***, отношение к себе как школьнику не сформировано. | 4% | **7%** | **3%** |
| Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе. | 0 | **0** | **0** |

**Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников».**

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

тесты цветового выбора М. Люшер;

проективные методики: “Рисунок семьи”,“Дерево”;

анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой; Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

**Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса** (анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся  к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась ***диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая*** и тренинговая работа с разными категориями детей по программам дополнительного обучения «Я выбираю жизнь», «Дружный класс», «Мой выбор», «Успешный ученик».

**Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во**  **занятий** |
| 1. | Тренинг на формирование ценностного отношения к своему здоровью и профилактику наркомании «Я выбираю жизнь» | 9 класс | 43 | 3 |
| 2. | Профориентационный тренинг  «Мой выбор» | 8-е класс | 36 | 4 |
| 3. | Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения  «Дружный класс» | 9  класс | 43 | 4 |
| 4 | Тренинг по профилактике суицида «Выход есть!» | 8-9 классы | 48 | 2 |

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 9-х кл. сократилось число конфликтов между учениками классов, учащиеся 9 класса определились с профилем обучения. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся.

**Исследования и диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название и цель исследования** | **Класс** |
| 1 | Изучение адаптации | 1-е , 5-е , 9-е |
| 2 | Социометрическое исследование классов | с 1,5 классы |
| 3 | Уровень учебной мотивации | с 1 по 9 классы |
| 4 | Уровень социализации | 9 кл. |
| 5 | Исследование эффективности предпрофильного сопровождения учащихся 9 классов | 9 кл |
| 6 | Исследования вредных привычек среди учащихся | 7 – 9 класс |

***За 2016 -2017 учебный год проведено*** 114  консультаций, из них  92 с учащимися, 9 с педагогами, 13 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения,  школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся;

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое  просвещение участников педагогического процесса.

***Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ЕНТ*** велась с учениками  11 классов.  Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности время (Октябрь - апрель). Курс  занятий «Экзамен без стресса».

***Работа с педколлективом*** велась в следующих направлениях: выступление на педсовете. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.Проведена работа ,документации,коррекционно-развивающих занятий. Приобретены диски (медиатека психолога), психологическая литература, диагностический и тренинговый материал.

**ВЫВОДЫ**

   В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. В рамках школьного компонента в 9 классе продолжался вестись элективный курс «Психология», что позволило более глубже контактировать со старшеклассниками и помогать им с выбором жизненного маршрута, знания психологии позволяли им лучше познать самих себя, решить многие личностные проблемы. Введение *дополнительных образовательных программ*«Успешный ученик», «Мой выбор», «Дружный класс», «Я выбираю жизнь» .

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями . И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

**В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:**

1.     Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

2.     Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.

3.     Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

4.     Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.

5.     Продолжить проведение занятий по программам:

·        «Мой выбор» (Время взрослеть) для 8 – 9-х классов,

·        Комплексная программа профилактики наркомании «Я выбираю жизнь» для уч-ся 8 –9 классов,

·        «Успешный ученик» для уч-ся 1- 4 кл., «Дружный класс. Без агрессии» для уч-ся  6 – 7 кл.

6.     Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

7.     Особое внимание уделить углубленной работе  по пропаганде здорового образа жизни.

 Педагог-психолог: Таурбаева Ш.Т