**ПРОГРАММА КРУЖКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**В ЛЕТНЕМ ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

**«We Are Glad You Are Here»**

**Руководитель: М. В. Ибрагимова-Вагнер**

***Пояснительная записка***

Одной из ключевых задач современного образования является формирование у обучающихсявысокогоуровня коммуникативной культуры. Многие методисты считают, что именно коммуникативная культура является системообразующей компетенцией, без которой невозможно развитие ни информационной, ни социокультурной, ни социально-политической, ни компенсаторной, ни академической составляющих образованности в современном понимании.

Важной частьюиноязычной коммуникативной компетенции является социальная составляющая, которая «предполагает готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность всебе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией. Занятия в кружке английскогоязыка предоставляют прекрасную возможность для формирования у школьников коммуникативной компетенции во всех ее аспектах.

Основнойцельюработы кружка английского языка является формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, затем, воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества),воспитание чувства ответственности, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

***Структура курса и организация обучения***

Курс рассчитан на 10 занятийпродолжительностью 30 минут каждое, которые независимы друг от друга и могут изучаться в любой последовательности.

В основе занятий лежат следующие методические принципы:

• интеграция основных речевых умений и навыков;

• последовательное их развитие;

• коммуникативная направленность заданий;

• контекстуальное введение лексики;

• применение полученных знаний и умений на практике;

• соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Контроль результатовобучения осуществляется посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

***Тематическое планирование курса***

Тематика занятийвключает основные разделы программы по английскому языку для начальной школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели занятия |
| 1 | Ready, steady, go! Hello, hello! | Выяснение уровня подготовленности учащихся, создание зрительных опор и памяток для последующих занятий Приветствия с опорой на жестикуляцию и движение, работа над ритмом и просодией |
| 2 | What’s your name?Who’s your friend? | Поиск новыхмотивирующих коммуникативных ситуаций |
| 3 | Your familyYour hobby | Создание своего семейного дереваРолевые игры, использование масок, опора на воображение |
| 4 | Count to 10 Count to 100  | Использование движениядля повышения результатов обучения Тренировка зрительной памяти |
| 5 | What can I see in the UK?What can I do in the UK? | Воображаемое путешествие, визуализация в пространствеДвижение в помощь обучению |
| 6 | Food and drink | Опора на вкусовую и обонятельную память, использованиекукол |
| 7 | What is the weather like?  | «Письмо наспине», опора на осязательную память |
| 8 | What colour is it? | Развитие слуховойпамяти, сочинение стихов |
| 9 | Clothes | Тренировка зрительнойпамяти, визуализация |
| 10 | Pets and other animals | Инсценировкасказки, интервью |

Занятия рассчитанына учащихся начальной школы и учащихся 5х классов средней школы. Игровой подходявляется наиболее методически оправданным на занятиях английским языком с младшими школьниками, обучение которых иностранному языку имеет свою специфику. Обучение детейэтого возрастанаиболее эффективно, если осуществляться через игровую деятельность, инсценировки, стихи и песни. Все задания и упражнения основываются на том, что интересно детям, значимо для них.

***Занятие начинается с Приветствия.***

Все дети встают в круг. Главное условие – смотреть на того, кого приветствуешь, и называть его по имени, затем выслушать ответ. Например: “Hello, Kate! Glad to see you!” Слова приветствия каждый раз слегка изменяются, что позволяет тренировать различный языковой и речевой материал, произносительные навыки детей. Приветствие можетбыть как вербальным, так и невербальным. Образец приветствиядает учитель, а дети продолжают по очереди. Важно, чтобы каждый принял участие в этом этапе.

Варианты приветствий

• «Моего друга зовут…», и весь отряд здоровается с тем ребенком, которого назвали (“My friend’s name is Alex”- “Hello, Alex!”)

•Каждый по очереди выходит в круг и приветствует остальных, сопровождая приветствие каким-нибудь жестом по-своему, не повторяясь, остальные повторяют каждое предложенное приветствие.

• Приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, цветок.

• Здороваться, изменяя очередность в круге: например, через одного человека в круге.

•На карточках написать имена присутствующих. Каждый выбирает себе карточку и приветствует того, чье имя на ней написано.

• Приветствовать по алфавиту, обращаясь по именам в алфавитном порядке, если кто-то ошибся, начать сначала.

•Математическое приветствие: поприветствовать соседа и произнести условия задачи, учитель устанавливает предварительно критерии. Например, “Hello, Kate! One plus four.” Катя отзывается, приветствуя имя автора задачки и называя ответ.

***Обмен информацией.***

Цель данного этапа –лучшеузнать друг другаи активизировать навыки устной речи уучащихся. Выбирается ученик(“The person of the day”), который отвечает на вопросы, а остальные – задают вопросы или комментируют услышанные ответы. Ученики выбираютприготовленные заранее карточки, на которых изображены либо восклицательный знак, либо вопросительный. Те, комудостался знак вопроса, задают водящим вопрос, те, кому достался восклицательный знак, комментируют услышанное. Лексико-грамматический материалможет быть самым разнообразным, в зависимости от подготовки учащихся. Например, Have you got a sister? What’s her name? Can she play the piano? Can you play the piano? Те, кому достались карточки с восклицательными знаками добавляют свою информацию или комментируют услышанное: “I have got a sister too”, “Your sister is pretty”.

***Групповая деятельность***.

Целью работы в группе является ее сплочение, поэтому в ней нет элемента соревновательности. Игры и упражнения помогают учиться кооперироваться в процессе совместной работы, уважать интересы и умения друг друга. Организуя групповую деятельность, важно включить в нее игры и упражнения, которые содержат: действия и движения, языковые игры и упражнения, математические игрыи упражнения, естественно - научные эксперименты, а так же музыку, песни, стихотворения. Следует учитывать уровень подготовленности детей и их опыт участия в групповой деятельности.

Варианты групповой деятельности

•Touch blue. Ведущий произносит команду. Каждый должен дотронуться до синего цвета на своей или чьей-то одежде, до любого предмета синего цвета. Дотрагиваться можно рукой, пальцем, локтем, головой, коленкой, бровями - любой частью тела. Затем ведущий произносит другую команду, например, “Touch red”. Нужно дотронуться до красного, не теряя контакта с синим.

• “There is a free seat on my right. № 14 come and sit with me.” Всем участникам раздаются карточкис номерами. Участники садятсяв круг, стул справа от ведущего свободен. Ведущий произноситсвою фразу. Ученик сномером 14 садится справа от ведущего, освобождая свое место. Игру продолжает тот ученик, рядом с которым оказалось свободное место. Вместо номеров можно использовать лексику любой тематики, заменив карточки с цифрами на иллюстрации.

• “PaintBox.” Раздать детям карточки 3-4х цветов (e.g. green, blue, orange, red), участники садятся кругом, водящий находится в центре круга и называет цвет (e.g. green). Все участники с зелеными карточками встают и ищут себе новое место, прежнее занимать нельзя, водящий тоже занимает место, оставшийся становится водящим и продолжает игру, называя новый цвет. Если водящий произносит “painbox” – все участники встают со своих мест и должны занять другие места. Вариантомигрыможетбыть “Fruit salad”, “Seasons”, “Months”.

•The estimate jar. Нужно угадать, сколько, например, пуговиц в прозрачном контейнере. Можно каждый раз записывать все версии на листе бумаги, а затем скрепитьлисты –получится «TheClassBookofEstimates».

•The jump rope challenge. Раздаются скакалки, засекается время, например, 1 минута. Количество прыжковкаждого ученика записывается, затем все прыжки суммируются. В течениепоследующих дней прыжки продолжаются, учащиеся отслеживают свои личные результаты и результат класса.

•Represent20. Нужно придумать, каким способом можно представить число 20. Например, 10+10, 10\*2, 3\*6+2, 24-3-1.

•Musical chair. Пока играет музыка, все ходят вокруг стульев, составленных кругом. Музыка останавливается, каждый должен найти место, чтобы сесть. После каждой остановки один стул убирается, пока не останется всего два стула, но дети всеравнодолжны суметь разместиться. Вместо музыкиможно использовать рифмовки.

•Simon says… игра используется для команд и инструкций, с условием, что выполняются те команды, которые начинаются словами “Simon says”.

Интересные возможности для этого этапа представляют сказки и различные рассказы с повторяющимися компонентами, которые дети любят инсценировать. Например, сказка“TheHouseintheWood”. Сначала сказкарассказывается учителем, уже на этом этапе дети начинают исполнять роли персонажей сказки, количество которых зависит от количества участников (a fly, a bee, a spider, a mouse, a frog, hare, a cat, a cockerel, a dog, a fox, a wolf, a bear).

Используются“Colour dictations”:дети получают рисунки в черно-белом исполнении с пронумерованными участками и под диктовку закрашивают поверхности: Number 1 is green, number 2 is yellow.

В конце занятия снова возвращаемся к ежедневным новостям, чтобы подвести итоги тому, что было сделано, проверить выполненные кроссворды и головоломки

Предлагаемая Программа направлена, прежде всего, на развитие социальных умений, тоесть умений взаимодействовать с другими, самостоятельно принимать решения, быть уверенным в своих силах. Применение социальных умений облегчает процесс обучения, помогает школьникам адаптироваться в различных ситуациях.

Способствуя развитиюсоциальных умений, занятия в кружке английского языка позволяют развивать речевыенавыки, расширяют словарный запас, учат быстро реагировать на вопросы, работать с изученной информацией, решать творческие задачи, то есть способствуют формированию и развитию всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.