

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (1-2 сентября)

| Режим дня                                                                                                                   | Время                                           | Понедельник                                                                                                                                                                                          | Вторник | Среда | Четверг | Пятница<br>1.09                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 | 14.00 – 14.30                                   | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |         |       |         |                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           |                                                 | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |         |       |         |                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 14.45 – 15.15<br>15.30 – 16.00<br>16.05 – 16.35 |                                                                                                                                                                                                      |         |       |         | <b>Развитие речи –Игра «Кто где живет?»);<br/>Конструирование -;<br/>Художественная литература -</b><br>(сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)                                                 |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         |                                                 | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                    |         |       |         |                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                    |                                                 | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                         |         |       |         |                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                      |         |       |         | <b>1.Казахский язык</b><br>Менің балабақшам<br>Балабақша бөлмелері<br>Максаты: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br>Балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету . |

|                        |  |                                                                                                    |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  |                                                                                                    |  |  |                                                                                                       | <b>2.Художественная литература</b><br>Рассказ Турежанова М. «Помощь»<br>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.<br><b>1.Развитие речи</b><br>«Осень»<br>Цель: формирование навыка составления рассказа.<br><b>4.Физическая культура</b><br>«Знакомство с техникой езопасности в спортивном зале»<br>Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений. |
| Подготовка к прогулке  |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка               |  |                                                                                                    |  |  | (Наблюдение за сезонными изменениями)<br><b>2.Х\ литература</b> –<br>(Подвижная игра «Смелые ребята») | - (Наблюдение за кипреем)<br><b>2.Физическая</b><br>(Подвижная игра «Северные олени»)<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                     |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уход детей домой       |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,        |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  |  | давать советы |
|--|--|---------------|

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (4-8 сентября)

| Режим дня                                                                                                                  | Время       | Понедельник<br>4.09                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>5.09                                                                                                                                        | Среда<br>6.09                                                                                                                                       | Четверг<br>7.09                                                                                                    | Пятница<br>8.09                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                | 13.45-14.00 | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |             | <b>Р\р</b> – (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Р\т</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Х\л</b> - (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b>                                                      | <b>Р\р</b> (игра «Что происходит в природе?»);<br><b>К\к</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Х\л</b> (сюжетно-ролевая игра «Семья») | <b>Р\т</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Х\л</b> (просмотр книг);<br><b>О\с\м</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>К\к</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Х\л</b> - (сюжетно-ролевая игра «Школа»)             | <b>Р\р</b> – (игра «Что происходит в природе?».);<br><b>Р\т</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Х\л</b> (просмотр книг);<br>(уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |             | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |             | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |             | <b>1.Основы математики</b><br>Ориентировка в пространстве и на листе бумаги<br>Цель: формировать понятие об                                                                                          | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звуки, которые нас окружают<br>Цель:формировать понятие «звук».<br><b>2.Казахский язык</b>                         | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звук. Его значение в слове<br>Цель: формировать понятие «звук».<br><b>2.Основы</b>                              | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук А<br>Цель:формировать понятие «звук», «буква».<br><b>2.Основы</b> | <b>1.Развитие речи</b><br>.Мой друг<br>Цель:формирование навыка составления рассказа из личного опыта.<br><b>2.Казакский язык</b>                                                         |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>ориентировке в пространстве</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Рассказ Турежанова М. «Помощь»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>*Вся семья вместе – так и душа на месте.</p> <p>Цель: формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p>Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p> | <p>Біздің топ.</p> <p>Біз балабақшада не істейміз?</p> <p>Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге .</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>«Осень»</p> <p>Цель: формирование навыка составления рассказа.</p> <p>дағдыландыру.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Встреча с феей музыки»</p> <p>Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p> | <p><b>математики</b></p> <p>Один – много</p> <p>Цель:формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p>Секрет здоровья - игры на свежем воздухе</p> <p>Цель: Обучение навыкам игры в футбол.</p> <p><b>4.Рисование</b></p> <p>Волшебные краски</p> <p>Цель:формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков.</p> | <p><b>математики</b></p> <p>Объединение в группы по общему свойству</p> <p>Цель:формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Встреча с феей Музыки</p> <p>Цель:Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Путешествие по детскому саду, школе.</p> <p>Цель:формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.</p> | <p>Балабақша Қызметкерлері</p> <p>Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p>Казахская народная сказка «Четыре друга»</p> <p>Цель:формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>. Учимся управлять своим поведением и эмоциями</p> <p>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии.</p> |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              |  | <p>1.Физическая культура – (подвижная игра «Поймай мяч»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1.Развитие речи – (подвижная игра «Один-двое»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1.Физическая культура – (подвижная игра «Пожарные на ученье»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1.Развитие речи –</p> <p>2.Физическая (подвижная игра «Назови овощи»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1.Физическая культура – (подвижная игра «Мяч водящему»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                  |  |                                                                                                           |
|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (12-16 сентября)

| Режим дня                                                                                                                  | Время | Понедельник<br>12.09                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник<br>13.09                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>14.09                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>15.09                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница<br>16.09                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |       | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Из чего сделано?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Ко кем был?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает осенью?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая</b> |

|                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                         | <b>игровая деятельности</b><br>(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                | (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)                                                                                                                                                                                                                                                                 | (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Вершки и корешки»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                    | (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>деятельности</b><br>(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                              |
| Утренняя гимнастика                                               |                                                                         | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                          |                                                                         | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-14.30<br>14.45 –<br>15.15<br>15.30 –<br>16.00<br>16.05 –<br>16.35 | <b>1.Развитие речи «Мой друг»</b><br>Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.<br><br><b>3.Основы математики</b><br>Объединение в группы по общему свойству<br>Цель:формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.<br><br><b>4.Физическая культура</b> | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук У<br>Цель:формировать понятие «гласный звук»<br><b>2.Основы математики</b><br>Число и цифра 1<br>Цель:формировать знания об образовании числа 1<br><b>3.Казахский язык</b><br>Менің ойыншықтарым<br>Менің сүйікті ойыншығым<br>Мақсаты:Ойыншықтарды | <b>1.Художественная литература</b><br>Казахская народная сказка «Четыре друга»<br><br>Цель: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра<br><br><b>1.Основы математики</b><br>Число и цифра 1<br>Цель:формировать знания об образовании числа 1<br><br><b>4.Физическая культура</b> | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Гласные и согласные звуки<br>Цель:формировать понятие «согласный, гласный звук».<br><b>2.Казахский язык</b><br>Алтын күз<br>Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.<br><b>3.Музыка</b><br>Музыкальная лесенка<br>Цель: Обучать, воспринимать | <b>1.Художественная литература</b><br>Рассказ Я. Тайца «По ягоды»<br>Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.<br><b>2.Физическая культура</b><br>Развитие ловкости в эстафетах<br>Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет<br><b>3.Основы грамоты и письма</b> |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>Учимся управлять своим поведением и эмоциями</p> <p>Цель:закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>. Что вокруг нас?</p> <p>Цель: Формировать представления о предметах окружающего мира.</p>           | <p>сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«На Мишуткиной полянке»</p> <p>Цель: развитие умения весело исполнять песни.</p> <p><b>.Аппликация</b></p> <p>«Дома на улице»</p> <p>Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации</p>       | <p><b>Развитие ловкости в эстафетах</b></p> <p>Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет</p> <p><b>4.Развитие речи</b></p> <p>Мой друг</p> <p>Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p><b>Конструирование</b></p>                                                                | <p>выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>. Что вокруг нас?</p> <p>Цель: Формировать представления о предметах окружающего мира.</p> <p><b>Лепка</b></p>                                         | <p><b>Слово. Как звучат слова?</b></p> <p>Цель:формировать понятие «слово».</p> <p><b>4.Рисование</b></p> <p>Золотая Осень</p> <p>Цель: научить правильно держать карандаши</p>                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              |  | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p>(Наблюдение за специальным транспортом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b></p> <p>(Подвижная игра «Пчелы и</p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p>(Наблюдение за кипреем)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p>(Подвижная игра «Назови меня»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p>(Наблюдение за осенним лесом)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b></p> <p>(Подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p>(Наблюдение за рябиной)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> <p>(Подвижная игра «Поймай мяч»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим</b></p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b></p> <p>(Наблюдение за пауком)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b></p> <p>(Подвижная игра «Один-двое»)</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> |

|                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |  | медвежата»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                          | деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                       | – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                               | миром - трудовая деятельность<br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры                                                                                                                                        | – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая культура - двигательная деятельность<br>5.Свободные игры                                                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки                                                                                                |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Сложене и вычитание»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
|                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |  |                                                                                                           |
|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей<br>домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |
|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (19-23 сентября)

| Режим дня                                                                                                                                             | Время                                                                                | Понедельник<br>19.09                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>20.09                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда<br>21.09                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>22.09                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>23.09                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                           |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация                                                                                                               |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг и другие) | 14.00-<br>14.30<br>14.45<br>–<br>15.15<br>15.30<br>–<br>16.00<br>16.05<br>–<br>16.35 | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один-много»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Подбери признаки»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</b> |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  | коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Найди дерево по описанию») <b>Свободная игра</b>                                                    | игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)                                                                                                                                                                             | коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Садовник») <b>Свободная игра</b>                                                    | (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)                                                                                                                                                                                                                                                    | игровая деятельности (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>                                                |
| Утренняя гимнастика                                               |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1.Развитие речи</b><br>«Мои любимые занятия»<br>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br><b>2.Рисование</b><br>«Деревья»<br>Цель: формирование изобразительных умений.<br><b>3.Основы математики</b><br>«Число и цифра | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Гласные звуки»<br>Цель: продолжение знакомства с понятием «гласный звук».<br><b>2.Основы математики</b><br>«Мой двор. Что где находится?»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. | <b>1.Художественная литература</b><br>Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br><b>2.Основы грамоты и письма</b><br>«Повторение» | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Согласные звуки»<br>Цель: ознакомление с понятием «согласный звук».<br><b>2.Казахский язык</b><br>«Менің ойыншықтарым»<br>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br><b>3.Музыка</b><br>«Музыкальная лесенка»<br>Цель: развитие | <b>1.Основы математики</b><br>«Числа и цифры 7,8,9»<br>Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9.<br><b>2.Художественная литература</b><br>Чтение белорусской народной сказки "Пых"<br>Цель: формирование интереса к |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>5,6»<br/>Цель:<br/>ознакомление с<br/>образованием<br/>чисел 5 и 6.</p> <p><b>4.Физическая<br/>культура</b><br/>«Знакомство со<br/>спортивными<br/>играми<br/>(бадминтон,<br/>футбол)»<br/>Цель:<br/>ознакомление с<br/>игрой в<br/>бадминтон.</p> | <p><b>3.Казахский<br/>язык</b><br/>«Балабақша<br/>қызметкерлері»<br/>Мақсаты:<br/>балабақша<br/>қызметкерлерінің<br/>лауазым<br/>атауларын қазақ<br/>тілінде айтуға<br/>үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>«Музыкальная<br/>лесенка»<br/>Цель: развитие<br/>целостного<br/>восприятия<br/>музыки и<br/>движений.</p> | <p>Цель: закрепление<br/>знаний о звуках в<br/>слове.</p> <p><b>3.Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром</b><br/>«Что я умею?»<br/>Цель: развитие<br/>умения называть<br/>членов семьи.</p> <p><b>4.Физическая<br/>культура</b><br/>«Халық ойындары<br/>-Народные игры»<br/>Цель: развитие<br/>умения метать<br/>мелкие предметы в<br/>горизонтальную<br/>цель.</p> | <p>эмоционального<br/>восприятия<br/>музыкальны<br/>произведений.</p> <p><b>4.Развитие речи</b><br/>Русская народная<br/>сказка «У страха<br/>глаза велики»<br/>Цель:<br/>формирование<br/>навыка<br/>последовательного<br/>и                    точного<br/>пересказа сказки.</p> | <p>народной сказке.</p> <p><b>3.Ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром</b><br/>«Какие грибы<br/>кладут в<br/>корзинку?»<br/>Цель:<br/>формирование<br/>представления о<br/>некоторых<br/>съедобных грибах<br/>и ядовитых<br/>грибах.</p> <p><b>4.Физическая<br/>культура</b><br/>«Тренировка<br/>маленьких<br/>спортсменов»<br/>Цель:<br/>формирование<br/>навыка<br/>выполнения<br/>движений по<br/>станциям.</p> |
|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка              |  | <p><b>1. Развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром -<br/>познавательная,</b></p>                                                                                                                                                     | <p><b>1. Развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим<br/>миром -<br/>познавательная,</b></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. Развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>- познавательная,<br/>коммуникативная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. Развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром -<br/>познавательная,<br/>коммуникативная</b></p>                                                                                                                                                                  | <p><b>1. Развитие речи,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром<br/>- познавательная,<br/>коммуникативная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |  | <b>коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за солнцем)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Пожарные на ученье»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за огородом)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Назови овощи»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>деятельность</b><br>(Наблюдение за грибами)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Мяч водящему»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>деятельность</b><br>(Наблюдение за специальным транспортом)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Пчелы и медвежата»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>деятельность</b><br>(Наблюдение за погодой)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Найди свою пару»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки                                                                                                |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Встань на место»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая,</b>                                                                                                                                                                                                                 | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>(Сюжетно-ролевая игра «Больница»)<br><br><b>Аппликация - творческая,</b>                                                                                                                                                                          | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Найди и сосчитай»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</b>                                                                                                                                                                         | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>(Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность                                                                                                                                                    | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Подбери игрушку»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</b>                                                                                                                                                                             |

|                                |  |                                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | <b>коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | (выполнение аппликации в центре искусств)                                     | <b>игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Найди дерево по описанию»)                                           | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)           | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Садовник»)                                          | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)                           |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                         |                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (26-30 сентября)

| Режим дня            | Время | Понедельник<br>26.09                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>27.09 | Среда<br>28.09 | Четверг<br>29.09 | Пятница<br>30.09 |
|----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей          |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                |                  |                  |
| Беседа с родителями, |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультация                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (ира «Подбери словечко»)</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай и назови»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p> | <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови ласково»);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                    |  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию                                                                                   |  | <b>1.Развитие речи</b><br>«Мальчики и девочки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1.Основы грамоты и письма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1.Художественная литература</b><br>Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1.Основы грамоты и письма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1.Основы математики</b><br>«Мои игрушки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организации образования</p> |  | <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.<br/> <b>2.Конструирование</b><br/> «Самолет»<br/> Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию.<br/> <b>3.Основы математики</b><br/> «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру»<br/> Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине.<br/> <b>4.Физическая культура</b><br/> «Развитие выразительности и поастики движений»<br/> Цель: развитие умения</p> | <p>«Согласные звуки»<br/> Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух.<br/> <b>2.Основы математики</b><br/> «Число 10»<br/> Цель: ознакомление с числом 10.<br/> <b>3.Казахский язык</b><br/> «Менің сүйікті ойыншығым»<br/> Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.<br/> <b>4.Музыка</b><br/> «Волшебный асаяк»<br/> Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца.</p> | <p>стихотворения М.Хакимжановой<br/> «Дежурный»<br/> Цель: развитие умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.<br/> <b>2.Основы грамоты и письма</b><br/> «Твердые мягкие и согласные звуки»<br/> Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».<br/> <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> «Зачем знать правила поведения?»<br/> Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в</p> | <p>«Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки»<br/> Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки.<br/> <b>2.Казазский язык</b><br/> «Алтын күз»<br/> Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту.<br/> <b>3.Музыка</b><br/> «Волшебный асаяк»<br/> Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.<br/> <b>4.Развитие речи</b><br/> «Мои увлечения»</p> | <p>Сравниваю и расставляю предметы по порядку»<br/> Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений.<br/> <b>2.Художественная литература</b><br/> Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет»<br/> Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения.<br/> <b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> «Чем дерево отличается от куста?»<br/> Цель: обучение умению называть и различать</p> |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | выразительно передавать повадки и движения животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | группе.<br><b>4.Физическая культура</b><br>«Я такой, мы такие»<br>Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.                                                                                                                                                                                         | Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.                                                                                                                                                                                                                                      | несколько видов деревьев.<br><b>4.Физическая культура</b><br>«Игра и упражнения с мячом»<br>Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Прогулка              |  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями)<br>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Смелые ребята»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4.Основы математики - | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)<br>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность<br>4 Физическая | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком)<br>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность<br>4.Основы математики - | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)<br>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)<br>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность |

|                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |  | <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                      | <b>культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                   | <b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| Возвращение с прогулки                                                                                                |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Подбери фигуру»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Водители»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови свой автобус»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                        |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)                                                                                                                                                                                        | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай и назови»)                                                                                                                                                                                                                | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветочный магазин»)                                                                                                                                                                                                               |
| Уход детей домой                                                                                                      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (3-7 )

| Режим дня                                                                                                                  | Время | Понедельник<br>3.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>4.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>5.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>6.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>7.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |       | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);<br><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»);<br><b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»);<br><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);<br><b>Конструирование</b> - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература</b> - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».);<br><b>Рисование</b> – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература</b> - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  | – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                         | игра «Ателье»)                                                                                                                                                                                                                              | окружающим миром<br>– трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                               |
| Утренняя гимнастика                                               |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1.Развитие речи</b><br>«Одежда»<br>Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.<br><br><b>2.Лепка</b><br>«Корзина»<br>Цель: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы.<br><b>3.Основы математики</b><br>«Сравнение предметов по размеру» | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Твердые и мягкие согласные звуки»<br>Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».<br><b>2.Основы математики</b><br>«Я считаю все вокруг.<br>Порядковый | <b>1.Художественная литература</b><br>Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята»<br>Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи.<br><b>2.Основы грамоты и письма</b><br>«Что мы знаем и умеем»<br>Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки. | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Звуковой анализ слова»<br>Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова.<br><b>2.Казахский язык</b><br>«Жемістер»<br>Мақсаты: күнділікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.<br><b>3.Музыка</b><br>«Игрушки в гостях у ребят»<br>Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного | <b>1.Основы математики</b><br>«Длина.<br>Сравнение предметов по длине с помощью условной меры»<br>Цель: формирование представления о длине- свойстве предметов иметь протяженность.<br><b>2.Художественная литература</b><br>Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа»<br>Цель: формирование |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Развитие скоростно-силовых качеств»</p> <p>Цель: совершенствование навыков бега.</p> | <p>счет до 10»</p> <p>Цель: развитие умения считать до 10.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Көгөністер»</p> <p>Мақсаты: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>«Игрушки в гостях у ребят»</p> <p>Цель: обогащение музыкального впечатления детей.</p> | <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Умеем ли мы трудиться?»</p> <p>Цель: развитие умения оценивать результат труда.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Я будущий спортсмен»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.</p> | <p>характера.</p> <p><b>4.Развитие речи</b><br/>Рассказ<br/>Ы.Алтынсарина<br/>«Паук, муравей и ласточка»</p> <p>Цель: формирование навыка последовательного о пересказа сказки.</p>      | <p>интереса к стихотворению.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Кто живет в нашем краю?»</p> <p>Цель: расширение представления о жизни диких животных.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Мы все разные»</p> <p>Цель: формирование навыков сотрудничества.</p> |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка              |  | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> –</p>                                  | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой)</p> <p><b>2.Физическая</b></p>                                                                                                                                           | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> –</p>                                                                                            | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)</p> <p><b>2.Физическая культура</b> - игровая,</p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром</b> - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> –</p>                                                                                                  |

|                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |  | коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры           | коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры | двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры                                    | коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры   |
| Возвращение с прогулки                                                                                                |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) |  | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус»») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с              | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром               | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Себери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром |

|                                |  |                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                       |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | <b>окружающим миром</b><br>–<br><b>экспериментальная деятельность;</b>                                    |                                                                               | –<br><b>экспериментальная деятельность;</b>                                                          |                                                                               | –<br><b>экспериментальная деятельность;</b>                                                           |
| Индивидуальная работа с детьми |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Отгадай, о ком расскажу»)    | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Узнай рыбку по хвосту») | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Кто живет в аквариуме?») |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                               |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                       |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (10-14)

| Режим дня                                                   | Время | Понедельник<br>10.10                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>11.10                                                                      | Среда<br>12.10                                                                                                 | Четверг<br>13.10                                                                            | Пятница<br>14.10                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                 |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                           |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, |       | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня».);<br><b>Рисование –</b>                                                                                              | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кому угощение?»); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Назови три слова».);<br><b>Рисование –</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто кем хочет стать?»); | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Зоопарк».);<br><b>Рисование –</b> |

|                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)    |                                                 | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Что растет в аквариуме?»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай животное по описанию»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки») | творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                               |                                                 | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          |                                                 | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.45 – 15.15<br>15.30 – 16.00<br>16.05 – 16.35 | <b>1.Развитие речи</b> «Паук муравей ласточка»<br>Цель: фор-е навыка последовательного пересказа сказки<br><b>2.Аппликация</b> «Радуга»                                                                                                                                                                                                | <b>1.Основы грамоты и письма</b> «что мы знаем и умеем<br>Цель: фор-ть знания детей о звуке и слове<br><b>2.Основы</b>                                                                                                                               | <b>1.Художественная литература</b> «Ослик пляшет<br>Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям.<br><b>2.Основы</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>1.Основы грамоты и письма</b> «Буква и звук Х<br>Цель: развитие умения понимать значение озвуче глухие и                                                                                                                              | <b>1.Основы математики</b> «Счет в пределах 8»<br>Цель: расширение представления о порядковом номер<br><b>2.Художественная литература</b>                                                                                                                                                                                             |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру.</p> <p><b>3.Основы математики</b><br/>Числа 1-5»</p> <p>Цель: фор-ть знания счёта в прямом и обратном порядке в пределах 5</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Игры и упражнения с мячом»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять посредством игровых упражнений с мячом.</p> | <p><b>математики</b><br/>«Повторение. Счёт пределах 5</p> <p>Цель: фор-ть знания осознании количества предметов со счётом и называть его поряд. номер</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Ғажайып алаң»</p> <p>Мақсаты: сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>«Краски осени в музыке»</p> <p>Цель: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера.</p> | <p><b>грамоты и письма</b><br/>«Согласные звуки»</p> <p>Цель: закрепление знаний о звуках в словах.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Труд людей в ауле»</p> <p>Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Игры и упражнения с мячом»</p> <p>Цель: формирование умения концентрировать игровых упражнениях с мячом</p> | <p>звонкие.</p> <p><b>2.Казахский язык</b><br/>«Мен және менің достарым»</p> <p>Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>«Краски осени в музыке»</p> <p>Цель: формирование умения вслушиваться в музыку.</p> <p><b>4.Развитие речи</b><br/>«Паук, муравей, ласточка»</p> <p>Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> | <p>Рассказ Досжанова «Родник»</p> <p>Цель: формирование интереса к рассказу.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Труд людей в ауле</p> <p>Цель: обучение умению наблюдать.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Развитие скоростно-силовых качеств»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p> |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |  |                                                                                                           |
|------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                            |
| Уход детей домой       |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (17-21)

| Режим дня                                                                                                                                | Время                                                          | Понедельник<br>17.10                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>18.10                                                                                                                                                                        | Среда<br>19.10                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>20.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница<br>21.10                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              |                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        |                                                                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | 14.00-14.30<br>14.45 – 15.15<br>15.30 – 16.00<br>16.05 – 16.35 | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как разговаривает?»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); | <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)–<br><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто где живет?»); | <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности</b> (выполнение аппликации в центре искусств)<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Семья») | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто как передвигается»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                      |                                                                | Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                          |                                                                | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организованно<br>й<br>деятельности                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>«Посуда»<br/>Цель: Формирование навыка составления описательного рассказа</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.<br/>Цель: формировать представлений о предметах посуды их признакам и значении</p> <p><b>3.Основы математики</b><br/>Число и цифра 6<br/>Цель: ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Мы все разные<br/>Цель: Формирование навыков сотрудничества,закрепление бега, катания фитболов в эстафетах</p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>Что мы знаем о звуках и словах<br/>Цель: развитие умения определять место звука в слове.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Число и цифра 6<br/>Цель: формировать знания об образовании числа 6</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Мамандықтың бәрі жақсы<br/>Мақсаты: балаларды мамандық қазақша атауларымен таныстыру</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>«Юрта собирает друзей»<br/>Цель: ознакомление с казахскими национальными</p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>Рассказ Досжанова Д. «Родник»<br/>Цель: развитие умения определять характер произведения.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Число и цифра 7<br/>Цель: формировать знания об образовании числа 7</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/>«Посуда»<br/>Цель: формирование навыка составления описательного рассказа</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Мы все разные»<br/>Цель: формирование навыков сотрудничества,закрепление бега, катания фитболов в эстафетах</p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>Буква и звук Р<br/>Цель: формировать правильное произношение звука</p> <p><b>2.Казахский язык</b><br/>«Жақсы өнеге»<br/>Мақсаты: диалог құру кезінде серіктесін ынта қойып тыңдау</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>«Урожай мы собираем, песни звонко запеваем»<br/>Цель: учить.узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>«Какие грибы кладут в корзинку?»<br/>Цель: формирование представлений о некоторых съедобных(шампиньон,опята,белый гриб,подберезовик,подосиновик) и ядовитых грибах(мухомор,поганка)</p> | <p><b>1.Основы грамоты</b><br/>«Гласные звуки.<br/>Цель: формировать понятие «гласный звук»</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Казахская народная сказка-притча «Будущий батыр»<br/>Цель:формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.</p> <p><b>3.Рисование</b><br/>Разноцветная осень</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Формирование умения концентрировать свое внимание»<br/>Цель:формировать умения концентрировать свое внимание</p> |

|                       |  |                                                                                                                                                                                          |                |  |  |                                        |
|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|----------------------------------------|
|                       |  |                                                                                                                                                                                          | инструментами. |  |  | при выполнении прыжков через скакалку. |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                |  |  |                                        |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |                |  |  |                                        |

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 - 6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (24-28 )

| Режим дня                                                                                                                   | Время                                                          | Понедельник<br>24.10                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>25.10                                                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>26.10                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг<br>27.10                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>28.10                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 |                                                                | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           |                                                                | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие) | 14.00-14.30<br>14.45 – 15.15<br>15.30 – 16.00<br>16.05 – 16.35 | <b>Развитие речи – игровая деятельности</b> (игра «Горячий-холодный»);<br><b>Рисование – творческая, игровая</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Худ литература - игровая</b> (просмотр книг);<br><b>ООМ – трудовая, деятельности</b> (игра «Летает, прыгает, плавает»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе»);<br><b>Конструирование - познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - , игровая деятельности</b> | <b>Развитие речи – , игровая</b> (игра «Кто может совершать эти действия?»);<br><b>Рисование – творческая, игровая</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Худ литер - творческая, игровая</b> (просмотр книг);<br><b>ООМ</b> (игра «Ищи и найдешь»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи – к, игровая</b> (игра «Из чего сделано?»);<br><b>Конструирование - , познавательная, игровая</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Путешествие») | <b>Развитие речи – , игровая деятельности</b> (игра «Кто кем был?»);<br><b>Рисование – творческая, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Худ литература - творческая, игровая</b> (просмотр книг);<br><b>ООМ</b> (уход за комнатными |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (сюжетно-ролевая игра «Школа»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Утренняя гимнастика                                               |  | Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1.Развитие речи</b><br><b>«Мебель в доме»</b><br>Цель: фор-е навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов<br><b>2.ООМ</b><br><b>«Какие грибы кладут в карзинку?»</b><br>Цель: фор-е представлении о некоторых съедобных(шампиньон,опята)и ядовитых(мухомор,поганка<br><b>3.Основы математики</b><br>Число цифра 7<br>Цель: формировать знания об образовании числа7<br><b>4.Физическая культура</b><br><b>«Стань первым!»</b><br>Цель: зак-е прыжков через скакалку,формирование умения быть лидером | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>«Твердые и мягкие согласные» звуки</b><br>Цель:фор-ть понятие «мягкие и твердые согласные звуки».<br><b>2.Основы математики</b><br>Число и цифра 8<br>Цель: фор-ть знания об образовании числа 8<br><b>3.Казахский язык</b><br><b>«Менің пәтерім»</b><br>Мақсаты: заттың атауы сөз екені туралы түсінік беру<br><b>4.Музыка</b><br><b>«Урожай мы собираем, песни звонко запеваем»</b><br>Цель: развитие умения узнавать на слух ранее | <b>1.Художественная литература</b><br>Сказка «Будущий батыр»<br>Цель: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения<br><b>2.Основы матем</b><br><b>«Число и цифра 8</b><br>Цель: фор-ть знания об образовании числа 8<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>«Моя семья»</b><br>Цель: фор-е навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта<br><b>4.Физическая культура</b><br><b>«Необычные уроки</b><br>Цель: фор-ть обобщенные представления о школе,закрепление навыков перестроения,бега | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>«Буква и звук Ш</b><br>Цель: фор-ть знания детей о шипящем и всегда твердом звуке<br><b>2.Казахский язык</b><br><b>«Менің бөлмем»</b><br>Мақсаты: Қысқа нақты қарапайым хабарламаларды көрнекілікке сүйеніп түсінуге үйрету.<br><b>3.Музыка</b><br>Тематический утренник «Осень золотая»<br>Цель: закрепление пройденного материала.<br><b>4.ООМ</b><br>Чем отличается куста?Цель: фор-ть представления о | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Что мы знаем и умеем</b><br>Цель: фор-ть знания детей о звуке и слове<br><b>2.Худ литер</b><br>Рассказ Ы. Паук, Муравей и ластока<br>Цель: фор-ть первоначальные представления об особенностях литературного жанра-рассказ,пред-я об отраженном в литературном произведении событии<br><b>3.Рисование</b><br><b>В гостях у карандаша</b><br>Цель: развивать у детей интерес к изоб-у искусству закреплять знания о цветах основных и произвольных, теплых и холодных цветов<br><b>4.Физическая культура</b> |

|                     |  |                                                                                                           |                                            |  |                                                                                 |                                                                            |
|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                     |  |                                                                                                           | услышанное<br>музыкальное<br>произведение. |  | деревьях,<br>кустарниках, травах<br>расположенных на<br>ближайшей<br>территории | «необычные<br>уроки»<br>Цель: закрепление<br>навыков перестроения,<br>бега |
| Уход детей<br>домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                            |  |                                                                                 |                                                                            |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (07- 11 ноября)

| Режим дня                                                                                                                                             | Время                                                                       | Понедельник<br>7.11                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>8.11                                                                                                                                                                                           | Среда<br>9.11                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>10.11                                                                                                                                                                                            | Пятница<br>11.11                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                                           |                                                                             | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с<br>родителями,<br>консультация                                                                                                               |                                                                             | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная<br>деятельность<br>детей (игры<br>малой<br>подвижности,<br>настольные<br>игры,<br>изодетельность,<br>рассматривание<br>книг и другие) | 14.00-<br>14.30<br>14.45<br>—<br>15.15<br>15.30<br>—<br>16.00<br>16.05<br>— | <b>Развитие речи</b> –<br>(игра «Что<br>звучит?»);<br><b>Рисование</b> –<br>(рисование в центре<br>искусств);<br><b>Художественная<br/>литература</b> -<br>(просмотр книг);<br><b>ООМ</b> (игра<br>«Вершки и | <b>Развитие речи</b> –<br>(игра «Что бывает<br>осенью?»);<br><b>Конструирование</b> -<br>(конструирование в<br>исследовательском<br>центре)<br><b>Художественная</b><br>(сюжетно-ролевая<br>игра «Армия») | <b>Развитие речи</b> –(игра<br>«Лови да бросай- цвета<br>называй»);<br><b>Рисование</b> – (рисование<br>в центре искусств);<br><b>Художественная</b><br>(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (игра<br>«Цветы»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> –<br>(игра «Чья<br>голова?»);<br><b>Конструирование</b> -<br>(конструирование в<br>исследовательском<br>центре)<br><b>Художественная</b><br>(сюжетно-ролевая<br>игра<br>«Супермаркет») | <b>Развитие речи</b> –(игра<br>«Четвертый<br>лишний».);<br><b>Рисование</b> –<br>(рисование в центре<br>искусств);<br><b>Художественная</b> -<br>(просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b><br>(уход за комнатными<br>растениями) |

|                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | 16.35 | корешки")<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                               |       | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности                          |       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |       | <b>1.Развитие речи</b><br><b>«Моя семья»</b><br>Цель: фор-е навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта<br><b>2.ООМ</b><br>Чем дерево отличается от куста?<br>Цель: фор-ть представления о деревьях, кустарниках, травах расположенных на близлежащей территории<br><b>3.Основы математики</b><br><b>«Число и цифра 9»</b><br>Цель: фор-е знания об образовании числа 9<br><b>4.Физическая культура</b><br><b>«Командные эстафеты»</b><br>Цель: | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>«Волшебный мир звуков»</b><br>Цель: фор-ть знания детей о звуках и словах<br><b>2.Основы математики</b><br><b>«Число и цифра 9»</b><br>Цель:фор-е знания об образовании числа 9<br><b>3.Казахский язык</b><br><b>«Менің Отаным»</b><br>Мақсаты: Балаларға Отан туралы түсінік беру<br><b>4.Музыка</b><br><b>«Нотная семейка»</b><br>Цель: развитие умения чувствовать музыку.<br><b>.Лепка</b><br><b>В магазин</b> | <b>1.Художественная литература</b><br>Рассказ Турежанова М «По заслугам»<br>Цель: фор-ть умение пересказывать произведение<br><b>2.Основы матем</b><br><b>«Число и цифра 10»</b><br>Цель: фор-ть знания об образовании числа 10<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>«Моя семья»</b><br>Цель:фор-е навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.<br><b>4.Физическая культура</b><br><b>Уроки здоровья»</b><br>Цель: фор-е ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих<br><br><b>Конструирование</b><br><b>«Насекомые»</b> | <b>1.Основы грамоты</b><br>Буква и звук Ы<br>Цель: фор-ть знания детей о гласных звуках и буквах<br><b>2.Казахский язык</b><br><b>«Зерде интеллектуалды ойыны»</b><br>Мақсаты: интеллектуалды ойындар жайында түсіндіру.<br><b>3.Музыка</b><br><b>«Нотная семейка»</b><br>Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке.<br><b>4.ООМ</b><br><b>Почему Деревья сбрасывают</b> | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>«Дружные звуки»</b><br>Цель:фор-е знания детей о звуках и словах.<br><b>2.Худож литер</b><br><b>«По заслугам»</b><br>Цель: развитие умения определять характер произведения.<br><b>3.Физическая культура</b><br><b>«Уроки здоровья»</b><br>Цель: фор-е ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.<br><b>Рисование</b><br><br><b>Поможем маме заготовить соленья</b><br><br>Цель:Учить передавать в рисунке форму,цвет характерные особенности овощей, делать набросок |

|  |  |                                                                 |                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                       |                    |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  | Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты | <b>привезли овощи</b><br>Цель: ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца | Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала | <b>листву?</b><br>Цель: формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания.<br><b>Аппликация</b> | простым карандашом |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Возвращение с прогулки                                                                                               |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                        |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Полдник                                                                                                              |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Назови и сосчитай»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром –;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>(Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Назови свой автобус»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>(Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств) | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Хватит ли?»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |

|                                |  |                                                                                                           |                                                                               |                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                    |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Садовник»)                   | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?») | <b>Основы математики – познавательная</b> (Работа с математическим планшетом) | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                                               |                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                    |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (14-18)

| Режим дня                                                                                                                  | Время | Понедельник<br>14.11                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>15.11                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>16.11                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>17.11                                                                                                                                                                     | Пятница<br>18.11                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |       | <b>Развитие речи –</b> , (игра «Хорошо-плохо».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (игра      | <b>Развитие речи –</b> (игра «Назови ласково»);<br><b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра | <b>Развитие речи –</b> (игра «Веселый счет»);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Угадай, кто позвал?»);<br><b>Конструирование</b> , (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> (сюжетно-ролевая | <b>Развитие речи –</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература -</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> |

|                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                         | «Узнай и назови»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Телевидение»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – (игра «Цветочный магазин»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | игра «Водители»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Утренняя гимнастика                                               |                                                                         | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          |                                                                         | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | 14.00-14.30<br>14.45 –<br>15.15<br>15.30 –<br>16.00<br>16.05 –<br>16.35 | <b>1.Развитие речи</b><br>Рассказ<br>Е.Чарушина<br>«Верблюды»<br>Цель: фор-е навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.<br><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b><br>«Почему деревья сбрасывают листву?»<br>Цель: фор-ть и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе<br><b>3.Основы математики</b><br>Число и цифра 10<br>Цель: фор-ть знания об образовании числа 10 и его записи | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Чему мы научились<br>Цель: фор-ть знания детей о звуках и словах.<br><b>2.Основы математики</b><br>Количественный счет (в пределах 10)<br>Цель: фор-ть знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер<br><b>3.Казахский язык</b><br>«Мемлекеттік рәміздер».Мемлекеттік Ту<br>Мақсаты: Мемлекеттік рәміздердің қазақша атауын үйрету<br><b>4.Музыка</b><br>Что у гномика в корзинке?<br>Цель: Учить воспринимать образное содержание | <b>1.Художественная литература</b><br>Рассказ Туржанова М. «По заслугам»<br>Цель: фор-ть умение пересказывать произведение<br><b>2.Основы математики</b><br>«Количественный счет в пределах 10<br>Цель: фор-ть знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер<br><b>3.Развитие речи</b><br>Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»<br>Цель: фор-е навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.<br><b>4.Физическая культура</b><br>Делай с нами, | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук Л<br>Цель: фор-ть знания детей о согласных звуках и буквах<br><b>2.Казахский язык</b><br>«Мемлекеттік рәміздер.<br>Мемлекеттік Елтаңба.<br>Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту,қазақша атауын үйрету.<br><b>3.Музыка</b><br>Что у гномика в корзинке?<br>Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения, реагировать на начало и окончание музыки<br><b>4.Ознакомление с окружающим</b> | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звуковой анализ слова.<br>Цель: фор-ть понятие «звуковой анализ слова»<br><b>2.Художественная литература</b><br>Рассказ «Дедушка и старушка» .<br>Цель: фор-ть умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины<br><b>3.Физическая культура</b><br>«Наш стадион»<br>Цель: Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона,видах спорта, способах тренировки спортсменов,фор-е навыков ЗОЖ |

|                  |  |                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                    |
|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                  |  | <b>4.Физическая культура</b><br><b>Умники и умницы »</b><br>Цель: фор-е умение выполнять задания в команде, закреплять навыки прыжков, перестроения | музыки, развивать танцевальные способности, чувство ритма<br><b>Лепка</b> | делай лучше нас<br>Цель: Совер-ть перебрасывание мяча друг другу вумя руками приемом из-за головы, выполнение разных видов ходьбы<br><b>Конструирова -ние</b> | <b>миром</b><br><b>«Моя Родина - Казахстан»</b><br>Цель: фор-ть знания о Казахстане.<br><b>Аппликация</b> | <b>4.Рисование</b> |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                           |                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                    |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, ноябрь, неделя (21-25 )

| Режим дня                                                                    | Время                                      | Понедельник<br>21.11                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>22.11                                                                                                                       | Среда<br>23.11                                                                                                                                                | Четверг<br>24.11                                                                                                                                                   | Пятница<br>25.11                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                  |                                            | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                            |                                            | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | 14.00-14.30<br>14.45 –<br>15.15<br>15.30 – | <b>Развитие речи –</b> (игра «Режим дня».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература -</b> (просмотр книг);                                              | <b>Развитие речи – деятельности</b> (игра «Кому угощение?»);<br><b>Конструирование -;</b> (конструирование в исследовательском центре) | <b>Развитие речи –</b> (игра «Назови три слова»);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература -</b> (просмотр книг); | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто кем хочет стать?»);<br><b>Конструирование</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Зоопарк»);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература -</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> |

|                                                                   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изодеятельность, рассматривание книг и другие)                    | 16.00<br>16.05<br>–<br>16.35 | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – (игра «Узнай рыбку по хвосту»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Художественная литература</b> - (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – (игра «Кто живет в аквариуме?»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>окружающим миром</b> – <b>трудова́я</b> , (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                               |                              | Комплекс упражнений на ноябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                          |                              | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |                              | <b>1.Развитие речи</b><br>Рассказ «Я его простил»<br>Цель: фор-е навыка пересказывать короткие литературные произведения.<br><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b><br>«Моя родина Казахстан»<br>Цель: формировать знания о Казахстане.<br><b>3.Основы математики</b><br>«Порядковый счет (пределах 10)<br>Цель: фор-ть знания счета в прямом и обратном порядке<br><b>4.Физическая культура</b> | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>«Звуковой анализ слов «Лук»<br>Цель: фор-ть умение выполнять звуковой анализ слов<br><b>2.Основы математики</b><br>«Порядковый счет (в пределах 10)<br>Цель: фор-ть знания счета в прямом и обратном порядке<br><b>3.Казахский язык</b><br>«Еліміздің Астанасы –Нұр-Сұлтан»<br>Максаты: Елордамен таныстыру. Нұр-Сұлтан туралы сөйлем құрастыру арқылы лексикалық | <b>1.Художественная литература</b><br>Рассказ «Девушка и старушка»<br>Цель:фор-ть умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.<br><b>2.Развитие речи</b><br>Рассказ М. Турежанова «Я его простил»<br>Цель: ознакомление со звуковыми часами.<br><b>3.Основы математики</b><br>«Прямой и обратный счет в пределах 10<br>Цель: фор-ть навыки прямого и обратного счета в пределах 10<br><b>4.Физическая культура</b><br>Игры -аттракционы | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук Н<br>Цель: Дети смогут ознакомиться с согласной буквой и звуком Н<br><b>2.Казахский язык</b><br>Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш ойыны<br>Максаты: Тыңдалған материалды қарапайым сөз тіркестерімен айта білуге үйрету.<br><b>3.Музыка</b><br>«Наш веселый класс»<br>Цель: Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно,развивать слуховое внимание<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br>«Государственные | <b>1.Основы грамоты</b><br>Звуковой анализ слова «Лес»<br>Цель: Фор-ть умение выполнять звуковой анализ слова.<br><b>2.Художественная литература</b><br>Чтение сказки «Колобок»<br>Цель: фор-ть умение детей осмысленно воспроизводить литературный текств устной речи посредством театрализованной деятельности<br><b>3.«Рисование</b><br>Поможем маме заготовить соленья<br><b>4.Физическая культура</b><br>«Мы – одна семья |

|                  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                            |
|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | «Наш стадион»<br>Цель: Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов. | корды көбейту.<br><b>4.Музыка</b><br>«Наш веселый класс»<br>Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки. Развивать внимание | Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов | символы Республики Казахстан»<br>Цель: Формировать знания о государственных символах Казахстана<br><b>Аппликация</b><br>Поможем белочке высушить грибы | Цель: Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска. |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                  |                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                            |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (28 ноября-2 декабря)

| Режим дня                                                               | Время                                                 | Понедельник<br>28.11                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>29.11                                                                                                         | Среда<br>30.11                                                                                                                   | Четверг<br>1.12                                                                                                            | Пятница<br>2.12                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                             |                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                       |                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | 14.00-14.30<br>14.45-15.15<br>15.30-16.00-16.05-16.35 | <b>Развитие речи – игровая</b> (игра «Кто как разговаривает?»);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);                                                                                 | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто где живет?»);<br><b>Конструирование</b> - (конструирование в исследовательском центре) | <b>Развитие речи –</b> (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Что происходит в природе»);<br><b>Конструирование</b> - (конструирование в исследовательском | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто как передвигается?»);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)               |  | <b>Художественная деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – (игра «Нзови насекомое»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Художественная литература -</b> (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>литература -</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром</b> – (игра «Путаница»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | центре)<br><b>Художественная литература -</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>литература -</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Утренняя гимнастика                                               |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1.Развитие речи</b> «Мы играем в кубики»<br>Цель: фор-е навыка составлять рассказ по картинке<br><b>2.Основы математики</b> «Прямой и обратный счет в пределах 10<br>Цель: фор-ть навыки прямого и обратного счета в пределах 10.<br><b>3.Физическая культура</b> «Мой дом<br>Цель: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, фор-е ценностного | <b>1.Основы грамоты</b> «Буква и звук К<br>Цель: фор-ть у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить<br><b>2.Основы математики</b> Предыдущее и последующее число к названному<br>Цель: фор-ть навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается<br><b>3.Казахский язык</b> Әсем қала- Алматы | <b>1.Художественная литература</b> Сказка «Колобок»<br>Цель: фор-ть умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи, посредством театрализованной деятельности<br><b>2.Основы математики</b> Предыдущее и последующее число к названному<br>Цель: фор-ть навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается<br><b>4.Развитие речи</b> «Мы играем в кубики»<br>Цель: фор-е навыка | <b>1.Основы грамоты</b> Звуковой анализ слова «Кот»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br><b>2.Казахский язык</b> «Қыс қызығы»<br>Мақсаты; Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету<br><b>3.Музыка</b> «Сказка о хрустальной снежинке»<br>Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический | <b>1.Основы грамоты</b> Буква и звук Т<br>Цель: фор-ть у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек<br><b>2.Художественная литература</b> Сказка «Колобок»<br>Цель: фор-ть умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи, посредством театрализованной деятельности<br><b>3.Физическая культура</b> Укрепляем наши мышцы<br>Цель: фор-е |

|                                |  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | отношения к членам семьи<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Гос символы Республики Казахстан.<br>Цель:фор-ть знанияо гос-х символах Казахстана.                           | Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту<br><b>4.Музыка</b><br>«Сказочный зонтик»<br>Цель:Учить передавать в пении веселый,шуточный характер музыки.   | составлять рассказ по картинке<br><b>4.Физическая культура</b><br>Буду сильный, буду смелый и большой!<br>Цель: развитие силы,ловкости, умения применять опорные схемы движения и исходных положений | рисунок по показу педагога.<br><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Кто летит на юг?<br>Цель: фор-ть представления о пользе птиц.Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц | мышечного корсета обогатить знания воспитанников о строении тела<br><b>4.Рисование</b><br><br>Перелетные птицы                                                        |
| Подготовка к прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                       |  | <b>1. Ознакомление с окружающим миром</b> - (Наблюдение за сезонными изменениями)<br><b>2.Художественная литература</b> – (Подвижная игра «Игра в снежки»)<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1. .Физическая культура</b> - (Подвижная игра «Совушка»)<br><b>2. Основы математики</b> - игровая, коммуникативная деятельность;<br><b>3.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи,</b> (Наблюдение за воробьями)<br><b>2.Художественная</b> (Подвижная игра «Попади в цель»)<br><b>5.Свободные игры</b>                                                            | <b>1. Развитие речи,</b> (Наблюдение за снегопадом)<br><b>2.Физическая культура</b> - (Подвижная игра «Снежная карусель»)                                                                      | <b>1. Развитие речи,</b> (Наблюдение за рябиной)<br><b>2.Художественная литература</b> – (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»)<br><b>5.Свободные игры</b> |
| Возвращение с прогулки         |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми |  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)                                                                                       | <b>Основы математики</b> – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)                                                                                                              | <b>Основы математики</b> – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)                                                                           |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (5-9)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                    | Понедельник<br>5.12                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>6.12                                                                                                                                                                         | Среда<br>7.12                                                                                                                                                                                           | Четверг<br>8.12                                                                                                                                                                                                         | Пятница<br>9.12                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |                                                          | <b>Развитие речи</b> – (игра «Горячий-холодный».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b>                           | <b>Развитие речи</b> – (игра «Что происходит в природе?»);<br><b>Конструирование</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература</b> - (игра «Цирк») | <b>Развитие речи</b> – (игра «Кто может совершать эти действия?»);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература</b> - (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> – деятельности (игра «Из чего сделано?»);<br><b>Конструирование</b> -; (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература</b> - (сюжетно-ролевая игра «Театр»)           | <b>Развитие речи</b> – (игра «Кто кем был?».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература</b> - (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |                                                          | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          | 14.00-14.30<br>14.45-15.15<br>15.30-16.00<br>16.05-16.35 | <b>1.Развитие речи</b><br>Моя Родина<br>Казахстан<br>Цель: формирование навыка составления рассказа по плану.<br><b>2.Основы математики</b><br>Отсчитывание                                          | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звуковой анализ слова «Кит»<br>Цель:формировать умение выполнять звуковой анализ слова<br><b>2.Основы математики</b>                                | <b>1.Художественная литература</b><br>Нанайская народная сказка «Айога»<br>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка,                                   | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буквы и звуки И,Й<br>Цель:формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе.<br><b>2.Казацкий язык</b> | <b>1.Художественная литература</b><br>Стихотворение Сурикова И. «Первый снег»<br>Цель:формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.                  |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | <p>определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества</p> <p>Цель:формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p>Формирование умения выполнять движения командой</p> <p>Цель:способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> <p><b>4. ООМ</b></p> <p>Кто летит на юг?</p> <p>Цель:формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> | <p>Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества</p> <p>Цель: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p>«Қолғап» ертегісі</p> <p>Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Сказка о хрустальной снежинке</p> <p>Цель; Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;</p> <p><b>Лепка</b></p> | <p>представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p><b>2.Развитие речи</b></p> <p>Моя Родина – Казахстан</p> <p>Цель:формирование навыка составления рассказа по плану.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Сравнение рядом стоящих чисел.</p> <p>Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы</p> <p>Цель:формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Папа, мама, я – здоровая семья!</p> <p>Цель:формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице</p> <p><b>Конструктор</b></p> | <p>«Саяхатшы» ертегісі</p> <p>Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Сказка о хрустальной снежинке</p> <p>Цель:Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.</p> <p>Цель:Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.</p> <p><b>Аппликация</b></p> | <p><b>2.Основы грамоты и письма</b></p> <p>Звуковой анализ слова «Мак»</p> <p>Цель:формировать умение выполнять звуковой анализ слова</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p>Тренируемся всей семьей</p> <p>Цель:формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>«Первый снег»</p> |
| Индивидуальная работа с детьми |  | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> - (игра «Летает, прыгает, плавает»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Основы математики –</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> - (игра «Ищи и найдешь»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Основы математики</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ознакомление с окружающим миром</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (12-16)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                | Понедельник<br>12.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник<br>13.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда<br>14.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>15.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница<br>16.12 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</b><br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b><br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br><b>Ознакомление с окружающим</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай-цвета называй»)</b><br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</b><br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».);</b><br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</b><br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</b><br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);</b><br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</b><br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</b> |                  |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   |  | <b>миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Вершки и корешки»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                | «Исследователи»)                                                                                                                                                                                                      | <b>– трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                       |  |
| Утренняя гимнастика                                               |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |  |
| Завтрак                                                           |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1.Развитие речи</b><br><b>2.Рисование «Дед Мороз»</b><br>Цель:<br>формирование умения рисовать с натуры и по представлению.<br><b>3.Основы математики</b><br><b>4.Физическая культура</b>                            | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br><br><b>2.Основы математики</b><br><b>3.Казахский язык</b><br><br><b>4.Музыка «Скоро праздник Новый год!»</b><br>Цель:<br>закрепление умения двигаться в соответствии с характером | <b>1.Художественная литература</b><br><b>2.Основы грамоты и письма</b><br><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br>.<br><b>4.Физическая культура</b><br>. | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>.<br><b>2.Казахский язык</b><br><b>3.Музыка «Скоро праздник Новый год!»</b><br>Цель: развитие динамического слуха.<br><b>4.Развитие речи</b><br>« |  |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | музыки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 2-ой завтрак           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Подготовка к прогулке  |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Прогулка               |  | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за общественным транспортом)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Цветные автомобили»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за ветром)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Кто самый меткий?»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за сезонными изменениями)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Игра в снежки»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за огородом)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Совушка»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> |  |
| Возвращение с прогулки |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                      |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                |  |
| Полдник                                                                                                                            |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Прогулка в сад»)                                                                                    | Развитие речи, основы математики<br>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Сделай столько же движений») | Развитие речи, основы математики<br>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность<br>(Сюжетно-ролевая игра «Почта») |  |
|                                                                                                                                    |  | <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)                                                                                | <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)                       | <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)         | <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств))              |  |
|                                                                                                                                    |  | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                        | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                             |                                                                                                                                |  |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                     |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Вершки и корешки»)                                                                                             | <b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом)                                                       | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Цветы»)                                 | <b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом)                                               |  |
| Уход детей домой                                                                                                                   |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (19-23)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                | Понедельник<br>19.12                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>20.12                                                                                                                                                                                  | Среда<br>21.12                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>22.12                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>23.12                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Один-много».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Ознакомление с окружающим миром –</b> (игра «Найди дерево по описанию»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Подбери признаки»);<br><b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») | <b>Развитие речи –</b> (игра «Животные и их детеныши».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература -</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром</b> (игра «Садовник»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи –</b> игра «Что бывает круглым?»);<br><b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе») | <b>Развитие речи –</b> (игра «Подбери словечко».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература -</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром –</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |                                                                                      | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p> |  | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Транспорт<br/>Цель:формирование разговорной диалогической речи.<br/><b>2.Основы математики</b><br/>Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки<br/>Цель:формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.<br/><b>3.Физическая культура</b><br/>Игры моего двора<br/>Цель:формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр.<br/><b>4.ООМ</b><br/>Мебель в доме.<br/>Цель:формировать представление опредметах мебели, их качестве и назначении.</p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>Всегда мягкие согласные звуки<br/>Цель:Формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки<br/><b>2.Основы математики</b><br/>Длина.Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки<br/>Цель:формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.<br/><b>3.Казахский язык.</b><br/>Менің киімдерім<br/>Мақсаты: Киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру;<br/><b>4.Музыка</b><br/>Утренник, пос-й Дню Независимости Р К<br/>Цель; Формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма.<br/><b>Лепка</b></p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>Русская народная сказка «Лиса и рак»<br/>Цель:формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.<br/><b>2.Основы математики</b><br/>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник<br/>Цель:формировать умение моделировать из геометрических фигур.<br/><b>3.Физическая культура</b><br/>Игры с асыками<br/>Цель:развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.<br/><b>4.Развитие речи</b><br/>Транспорт<br/>Цель:формирование разговорной диалогической речи.<br/><b>Конструктор</b></p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>Звуковой анализ слова «Чай»<br/>Цель:формировать умение выпонять звуковой анализ слова<br/><b>2.Казахский язык</b><br/><b>Қысқы киім</b><br/>Мақсаты: қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету.<br/><b>3.Музыка</b><br/>Утренник, посвященный Дню Независимости Р.К<br/>Цель:Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, о символике государства. Воспитание чувства гордости за свою Родину,<br/><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Мебель в доме.<br/>Цель:формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.<br/><b>Аппликация</b></p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/>Цель:формировать умение определять место звука в слове<br/><b>2.Художественная литература</b><br/>Сказка «Приключение двух братьев»<br/>Цель:формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.<br/><b>3.Физическая культура</b><br/>Караван. Игры народов Средней Азии Цель:обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.<br/><b>4.Рисование</b><br/>Натюрморт из фруктов<br/>Цель:формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p> |
| <p>Уход детей домой</p>                                                  |  | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (26-30)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                | Понедельник<br>26.12                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>27.12                                                                                                                                       | Среда<br>28.12                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>29.12                                                                                                                                                         | Пятница<br>30.12                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Р\ речи</b> – (игра «Хорошо-плохо»);<br><b>Худ\ литер-</b> (просмотр книг);<br><b>Озн\ с окр\ мир</b> – <b>трудова</b> , (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») <b>Свободная игра</b>       | <b>Р\ р</b> – (игра «Назови ласково»);<br><b>К\е</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Х\ л</b> - (сюжетно-ролевая игра «Библиотека») | <b>Х\ л</b> (просмотр книг);<br><b>О\о\м</b> (игра «Узнай и назови»)<br><b>Свободная игра Рисование</b> – (рисование в центре искусств <b>Рис\е</b> , <b>лепка, апп\я</b> – (по интересам детей) | <b>Р\ р</b> – (игра «Угадай, кто позвал?»);<br><b>К\е</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Х\ л</b> - (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») | <b>Р\ р</b> (игра «Закончи предложение»);<br><b>Р\е</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Х\ л</b> - (просмотр книг);<br><b>О\о\м</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |                                                                                      | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию                                                                                  |                                                                                      | <b>1.Развитие речи</b><br>«Народное творчество»                                                                                                                                                      | <b>1.Основы грамоты и письма</b>                                                                                                                       | <b>1.Художественная литература</b><br>Пересказ рассказа                                                                                                                                          | <b>1.Основы грамоты и письма</b>                                                                                                                                         | <b>1.Основы математики</b><br>«Я познаю мир.                                                                                                                                                        |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>организации образования</p> |  | <p>Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p><b>2.Конструирование «Транспорт»</b></p> <p>Цель: обучение конструированию из деталей конструктора.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>«Последовательности событий, дней недели, времени суток»</p> <p>Цель: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Наурзумский заповедник»</p> <p>Цель: формирование экологической культуры.</p> | <p>«Звуковой анализ слов «маяк», «каша»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>«Дни недели»</p> <p>Цель: закрепление знаний дней недели.</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p>«Қысқы орманға саяхат»</p> <p>Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговiku»</p> <p>Цель: развитие</p> | <p>Н.Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>Цель: формирование интереса к познавательному рассказу.</p> <p><b>2.Основы грамоты и письма</b></p> <p>«Звуковой анализ слов «бак», «мел»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Что такое снег?»</p> <p>Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Смелые муравьишки»</p> <p>Цель: развитие координационных</p> | <p>«Звуковой анализ слов «сыр», «лис»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>«Менің киімдерім»</p> <p>Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>«Зимнее путешествие к Снеговiku»</p> <p>Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песен.</p> <p><b>4.Развитие речи</b></p> <p>Рассказ Н.Калининой</p> | <p>Дни недели»</p> <p>Цель: закрепление знаний дней недели.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p>Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>«Кто живет на птичьем дворе?»</p> <p>Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>«Мир мультфильмов»</p> <p>Цель: развитие умения спускаться</p> |
|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |  |                                                                                                           |                                                        |                                                                 |                                                                                                                    |                                                                      |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                |  |                                                                                                           | умения передавать эмоциональный характер песни.        | способностей при выполнении движений.                           | «Про снежный колобок»<br>Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. | с гимнастической лестницы по диагонали.                              |
| Индивидуальная работа с детьми |  | О\о\м(игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») )                                                       | О\ матем– (Работа с математическим планшетом)          | О\о\м (игра «Узнай и назови»)                                   | О\ м(Работа с математическим планшетом)                                                                            | О\о\м (игра «Цветочный магазин»)                                     |
| Прогулка                       |  | 1.Развитие речи<br>2.Ф\к – (подвижная игра «Что растет в родном краю?») )<br>3.Свободные игры             | 1.Ф\к – (подвижная игра «Раз, два, три-беги»)<br>2.С\и | 1Ф\к – (подвижная игра «Цветный автомобиль»<br>3.Свободные игры | 1.Ф\к – (подвижная игра «Кто самый меткий?») )<br>3.С\и                                                            | 1.Разв\речи – (подвижная игра «Найди свою пару»)<br>3.Свободные игры |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                        |                                                                 |                                                                                                                    |                                                                      |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (9-13)

| Режим дня   | Время | Понедельник<br>9.01                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>10.01 | Среда<br>11.01 | Четверг<br>12.01 | Пятница<br>13.01 |
|-------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           |                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 14.00-14.30<br>14.45-15.15<br>15.30-16.00-16.05-16.35 | <b>Р\р</b> – (игра «Зоопарк»);<br><b>Худ\лит</b> - (просмотр книг);<br><b>Озн\о\м</b> – (игра «Кто живет в аквариуме?») <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Разв\ речи</b> – (игра «Сравни предметы»);<br><b>Конст\е</b> (конструирование в исследовательском центре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Худ\ лит</b> - (просмотр книг);<br><b>Озн\о\м</b> – (игра «С чьей ветки детки») <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Р\ р</b> – (игра «Назови как можно больше предметов»);<br><b>К\е</b> - (конструирование в исследовательском центре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Х\ л</b> - (просмотр книг);<br><b>О\о\м</b> – (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         |                                                       | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                    |                                                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                           |                                                       | <b>1.Развитие речи</b><br><b>Зимние забавы</b><br>Цель:формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.<br><br><b>2.Основы математики</b><br><b>Шар, куб, цилиндр</b><br>Цель:формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.<br><b>3.Физическая культура</b><br><b>Мир мультфильмов</b><br>Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Звук , его место в слове</b><br>Цель:формировать у детей понятие «звук», и давать им характеристику<br><b>2.Основы математики</b><br><b>Шар, куб, цилиндр</b><br>Цель:формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.<br><b>3.Казахский язык</b><br><b>«Тазалықты сүйеміз»</b><br>Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі | <b>1.Художественная литература</b><br><b>Чтение казахской сказки «Аксак кулан»</b><br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.<br><b>2.Физическая культура</b><br><b>Уроки здоровья</b><br>Цель:формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.<br><b>3.Развитие речи</b><br><b>Зимние забавы</b><br>Цель:формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.<br><b>4.Основы математики</b> | <b>1.Основы грамоты</b><br><b>Буква и звук Г</b><br>Цель: формировать у детей понятие звук, буква и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе<br><b>2.Казахский язык</b><br><b>Таңертең не істейміз?</b><br>Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.<br><b>3.Музыка</b><br><b>Новогодний карнавал</b><br>Цель:Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через | <b>1.Художественная литература</b><br><b>Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»</b><br>Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.<br><b>2.Физическая культура</b><br><b>Ходьба на лыжах</b><br>Цель: обучение ходьбе на лыжах<br><b>3.Основы грамоты</b><br><b>Слог. Деление слов на слоги</b><br>Цель:формировать понятие «слог»<br><b>Рисование</b> |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | схемы для выполнения заданий.<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Как звери готовятся к зиме?</b><br>Цель:формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. | тілде қолдануды дағдыландыру.<br><b>4.Музыка</b><br><b>Новогодний карнавал</b><br>Цель:Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;<br><b>Лепка</b> | <b>Части суток: утро- день – вечер – ночь</b><br>Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.<br><br><b>Конструирование</b> | музыкально-творческую деятельность;<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Средства связи.</b><br>Цель: формировать представления о многообразии средств связи.<br><b>Аппликация</b> | <b>Зеленая ёлочка</b><br><br>Цель:формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги. |
| Индивидуальная работа с детьми |  | <b>Озн\ окр\мир</b> - (игра «Кто живет в аквариуме?») )                                                                                                                                                                  | <b>Осн\ м</b> – (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                            | <b>О\ о\м</b> (игра «С чьей ветки детки?») )                                                                                                             | <b>О\ матем</b> –(Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                            | <b>Озн\ окр\миром</b> - (игра «Что растет в аквариуме?») )                                            |
| Прогулка                       |  | (Подвижная игра «Движение планет вокруг солнца») )<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                                            | <b>1.Свободные игры</b> (Подвижная игра «Что растет в разных краях?») )                                                                                                                                                        | <b>1..</b> (Подвижная игра «Пингвины с мячом») )<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                              | (подвижная игра «Два мороза») )<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                                      | (подвижная игра «Не поется птицам без небес») )<br><b>3.Свободные игры</b>                            |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (16-20)

| Режим дня            | Время | Понедельник<br>16.01                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>17.01 | Среда<br>18.01 | Четверг<br>19.01 | Пятница<br>20.01 |
|----------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей          |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                |                  |                  |
| Беседа с родителями, |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультация                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Р\ речи</b> – (игра «Назови части предмета»<br><b>Х\ л- творческая,</b> (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>К\е -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Х\л -</b> (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Развитие речи</b> – (игра «Чей предмет?»);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br>(игра «Что где растет?»)                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Развитие речи</b> – (игра «Кто как разговаривает?»);<br><b>Х\ л</b> «Первобытные люди»<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Х\ л -</b> (просмотр книг);<br><b>О\о\м</b> –(уход за комнатными растениями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         |                                                                                      | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                    |                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                           |                                                                                      | <b>1.Развитие речи</b><br>Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»<br>Цель:формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.<br><b>2.Основы математики</b><br>Части суток: утро- день – вечер – ночь<br>Цель:формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.<br><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>1.Основы грамоты</b><br>Деление слов на слоги по схеме<br>Цель: формировать навык делить слова на слоги<br><b>2.Основы математики</b><br>Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)<br>Цель:формировать знания о положении в пространстве, о понятиях сверху, внизу, слева, справа, посередине<br><b>3.Казахский язык</b><br>Ұлттық ыдыстар<br>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен | <b>1.Художественная литература</b><br>Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» .<br>Цель:формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.<br><b>2.Развитие речи</b><br>Заяц и снеговик<br>Цель:формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.<br><b>1.Основы математики</b><br>Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, | <b>1.Основы грамоты</b><br>Что мы знаем и умеем<br>Цель:формировать навык делить на слоги<br><b>2.Казахский язык</b><br>Ыдыс- аяқ дүкені<br>Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту<br><b>3.Музыка</b><br>Зимнее путешествие к Снеговика<br>Цель:Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>1.Основы грамоты</b><br>Буква и звук В. .<br>Цель:Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек<br><b>2.Художественная литература</b><br>Русская народная сказка «Теремок»<br>Цель:формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.<br><b>3.Рисование</b><br>Роспись пиалы<br>Цель:развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | <p><b>Средства связи.</b><br/>Цель:формировать представления о многообразии средств связи.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Путешествие по Африке<br/>Цель: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> | <p>толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Зимнее путешествие к Снеговика<br/>Цель:Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки;</p> <p><b>Лепка</b></p> | <p>влево)<br/>Цель:формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, вниз, слева, справа, посередине</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Путешествие по континентам<br/>Цель: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия.</p> <p><b>Конструирование</b></p> | <p><b>Что растет на окне?</b><br/>Цель:Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Водоросли для аквариума</b><br/>Цель:совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации</p> | <p>элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Байконур<br/>Цель:формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> |
| Прогулка         |  | <p><b>1. Р\ речи,</b><br/>(Наблюдение за зимующими птицами)<br/>(Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?»)</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>1. Р\ речи,</b><br/>(Наблюдение за березой зимой)<br/><b>2. Ф\ к -</b> (Подвижная игра «Кому флажок?»)<br/><b>5.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                     | <p><b>1. о\м</b><br/>(Наблюдение за елью)<br/><b>2.Х\ л –</b> (Подвижная игра «Лиса в курятнике»)<br/><b>5.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1.Р\речи</b>(Наблюдение за вороной)<br/><b>2</b> (Подвижная игра «Встречные перебежки»)<br/><b>5.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                   | <p><b>1. Р\ речи,</b><br/>(Наблюдение за солнцем)<br/><b>2.</b> (Подвижная игра «Пустое место»)<br/><b>5.Свободные игры</b></p>                                                                                    |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, январь, неделя (23-27)

|           |       |                      |                  |                |                  |                  |
|-----------|-------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Режим дня | Время | Понедельник<br>23.01 | Вторник<br>24.01 | Среда<br>25.01 | Четверг<br>26.01 | Пятница<br>27.01 |
|-----------|-------|----------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|

|                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                   |                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                             |                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | 14.00-14.30<br>14.45-15.15<br>15.30-16.00-16.05-16.35 | <b>Р\ речи</b> – (игра «Кто где живет?».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Х\ л</b> - (просмотр книг);                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>К\е</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Х\л</b> - (сюжетно-ролевая игра «Музей»)                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Р\е</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>О\о\ м</b> – (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>К\е</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Х\ л</b> - (сюжетно-ролевая игра «Банк»)                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Р\ р</b> – (игра «Горячий-холодный»); (просмотр книг);<br><b>О\ о\м</b> – (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Утренняя гимнастика                                                                                                           |                                                       | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                      |                                                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                             |                                                       | <b>1.Развитие речи</b><br>Дикая животные<br>Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.<br><b>2.Основы математики</b><br>Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели<br>Цель:формировать знания о временных представлениях.<br><b>3.Физическая культура</b><br>Космическое путешествие. Элемент квеста.<br>Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Ударение в слове<br>Цель:формировать понятие ударение в слове<br><b>2.Основы математики</b><br>Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели<br>Цель:формировать знания о временных представлениях<br><b>3.Казахский язык</b><br>Азық-түлік<br>Максаты; Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді | <b>1.Художественная литература</b><br>Русская народная сказка «Теремок»<br>Цель: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.<br><b>2.Основы математики</b><br>Дни недели<br>Цель:формировать знания о днях недели.<br><b>3.Физическая культура</b><br>Ходьба на лыжах<br>Цель: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Ударные и безударные гласные звуки<br>Цель:формировать понятие «ударный и безударный» гласный звук<br><b>2.Казахский язык</b><br>Асханада<br>Максаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту.<br><b>3.Музыка</b><br>Дружим с зимушкой зимой<br>Цель: учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>. Буква и звук Д .<br>Цель:Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек<br><b>2.Художественная литература</b><br>. Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»<br>Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.<br><b>3.Физическая культура</b> |

|                  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | <b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Что растёт на окне?<br>Цель: Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения. | түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br><b>4.Музыка</b><br>Дружим с зимушкой зимой<br>Цель: Учить слушать музыку и анализировать ее. | постепенным наращиванием нагрузок.<br><b>4.Развитие речи</b><br>Дикое животное<br>Цель:формирование навыка составления описательного рассказа. | соответствии .<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!<br>Цель:формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда. | Путешествие по временам года<br>Цель:совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем<br><b>4.Конструирование</b><br>Мой дом<br>Цель:формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, |
| Прогулка         |  | <b>1.Ф\к –</b><br>(подвижная игра «Затейники»<br><b>2.Свободные игры</b>                                                                     | <b>1.Р\речи –</b><br>(подвижная игра «Мы веселые ребята»)<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                  | Р\р<br>(подвижная игра «Погляди на улицу»)<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                          | <b>2.Ф\к –</b> (подвижная игра «Кто дальше прыгнет?»)<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                                                | <b>1.Р\р –</b><br>(подвижная игра «Найди свою пару»)<br><b>3.Свободные игры</b>                                                                                                                                                                                      |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (30 января -3 февраля)

| Режим дня   | Время | Понедельник<br>30.01                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>31.01 | Среда<br>1.02 | Четверг<br>2.02 | Пятница<br>3.02 |
|-------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Приём детей |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |               |                 |                 |
| Беседа с    |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его                                                                                                 |                  |               |                 |                 |

|                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями, консультация                                                                                                    |                                                       | достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |                                                       | Р\ р – (игра «Что происходит в природе?».);<br>Р\е – (рисование в центре искусств);<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Р\ р – (игра «Кто может совершать эти действия?»);<br><b>О\ м-</b> (Дидактическая игра «Сломанная лестница»)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Р\ речи – (игра «Из чего сделано?»);<br>Р\е – (рисование в центре искусств);<br><b>Х\ л</b> - (просмотр книг);<br><b>О\о\с</b> (игра «Что раньше, что потом?»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                              | Р\ р – (игра «Кто кем был?»);<br><b>К\е</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Х\ л-</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Р\ р– (игра «Что звучит?».);<br>Р\е – (рисование в центре искусств);<br><b>Х\л</b> - (просмотр книг);<br>(уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                            |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         |                                                       | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                    |                                                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                           | 14.00-14.30<br>14.45-15.15<br>15.30-16.00-16.05-16.35 | <b>1.Развитие речи</b><br>Рассказ Л. Толстого «Лгун»<br>Цель:формирование навыка пересказывать рассказ.<br><b>2.Основы математики</b><br>Дни недели<br>Цель: формировать знания о днях недели.<br><b>3.Физическая культура</b><br>Космическое путешествие за пределы Солнечной системы<br>(с элементам квеста)<br>Цель:формирование умения координировать действия при совместном решении | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Значение ударения в словах<br>Цель:формировать навык определения ударения в словах<br><b>2.Основы математики</b><br>Раньше – позже<br>Цель:формировать знания о временных представлениях<br><b>3.Казахский язык</b><br>Әжемнің базарлығы<br>Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру<br><b>4.Музыка</b><br>Звуковички-шалунишки<br>Цель: Учить внимательно слушать | <b>1.Художественная литература</b><br>Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»<br>Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.<br><b>2.Основы математики</b><br>Раньше – позже<br>Цель:формировать знания о временных представлениях<br><b>3.Физическая культура</b><br>Состязание джигитов | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Что мы знаем и умеем<br>Цель:формировать знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударения в словах<br><b>2.Казахский язык</b><br>Нан қайдан келеді?<br>Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.<br><b>3.Музыка</b><br>Звуковички-шалунишки<br>Цель:Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук Б<br>Цель:Формировать понятие ударный и безударный гласный звук<br><b>2.Художественная литература</b><br>Русская народная сказка «Снегурочка»<br>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.<br><b>3.Физическая культура</b><br>Имена, овечья слава |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |
|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | двигательных задач.<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!<br>Цель: формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда. | произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации к языку. | Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет)<br><b>4.Развитие речи</b><br>Рассказ Л. Толстого «Лгун»<br>Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. | музыкальными фразами;<br><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br>«Юрта, юрта – круглый дом»<br>Цель: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. | Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.<br><b>4.Лепка</b><br>Грибы для белочки<br>Цель: обучение созданию сюжетной композиции |
| Прогулка         |  | 1.Р\ речи<br>2.Ф\ к –активность (подвижная игра «Охотники и звери»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                                               | 1.Р\ р – (подвижная игра «Два мороза»)<br>3.Свободные игры                                   | 1.Ф\к – (подвижная игра «Коршун и наседка»)<br>3.Свободные игры                                                                                                                                                 | 1.Р\ речи – (подвижная игра «Коршун и наседка»)<br>3.Свободные игры                                                                                            | 1.Ф\ к– (подвижная игра «Поймай снежок»)<br>3.Свободные игры                                                                                                          |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (13-17)

| Режим дня                         | Время | Понедельник<br>13.02                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>14.02 | Среда<br>15.02 | Четверг<br>16.02 | Пятница<br>17.02 |
|-----------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей                       |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                  |                |                  |                  |
| Беседа с родителями, консультация |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                  |                |                  |                  |

|                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | 14.00-14.30<br>14.45-15.15<br>15.30-16.00-16.05-16.35 | <b>Развитие речи –</b> (игра «Животные и их детеныши».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром –</b> (игра «Ищи и найдешь»)<br><b>Свободная игра</b>          | <b>Развитие речи –</b> (игра «Что бывает круглым?»);<br><b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература -</b> (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)                   | <b>Развитие речи –</b> (игра «Подбери словечко»);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (игра «Опиши, я отгадаю»)<br><b>Свободная игра</b>                          | <b>Развитие речи –</b> (игра «Хорошо-плохо»);<br><b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Армия»)                                                                         | <b>Развитие речи –</b> (игра «Назови ласково».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                                 |                                                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                                        |                                                       | 1.Развитие речи<br>Как мальчик нашел щенка<br>Цель:формирование навыка составлять рассказ по картинкам.<br>2.Основы математики<br>Времена года<br>Цель:формировать знания о временных представлениях.<br>3.Физическая культура<br>Скороходы<br>Цель:обучение | 1.Основы грамоты и письма<br>Звуковой анализ слова<br>Цель:формировать умение выполнять звуковой анализ слова<br>2.Основы математики<br>Времена года<br>Цель:формировать знания о временных представлениях.<br>3.Казахский | 1.Художественная литература<br>Русская народная сказка «Снегурочка»<br>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.<br>2.Основы математики<br>Тяжелый – легкий | 1.Основы грамоты и письма<br>Звуковой анализ слова «Шуба»<br>Цель:Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов<br>2.Казахский язык<br>«Екі лақ» ертегісі<br>Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға,олардың сөзін дауыс | 1.Основы грамоты и письма<br>Буква и звук Ж<br>Цель: формировать у детей правильное произношение звука<br>2.Художественная литература<br>Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата<br><br>Цель:формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в |

|            |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |  | <p>ходьбе на лыжах.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>язык «Юрта, юрта – круглый дом».</p> <p>Цель:формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p> | <p>Үй жануарлары</p> <p>Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Мы танцуем и поем, очень весело живем</p> <p>Цель: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;</p> | <p>Цель: формировать понятие «тяжелые и легкие предметы».</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Как мальчик нашел щенка</p> <p>Цель:формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Скороходы</p> <p>Цель:обучение ходьбе на лыжах.</p> | <p>мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Мы танцуем и поем, очень весело живем</p> <p>Цель: Учить выполнять ритмические движения с предметами;</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Традиции и обычаи моей страны</p> <p>Цель: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> | <p>зависимости от содержания произведения.</p> <p>3.Физическая культура</p> <p>Батыры (использование круговой тренировки)</p> <p>Цель:формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки.</p> <p>4.Рисование</p> <p>В саду созрели яблоки</p> <p>Цель:совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности</p> |
| Прогулка   |  | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая (подвижная игра «Сбей мяч»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                          | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая (подвижная игра «Попади в коробку»»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая (подвижная игра «Дорожка препятствий»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                             | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая (подвижная игра «Кто лучше повернется?»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – (подвижная игра «Пятнашки»</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уход детей |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка,                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|       |  |               |
|-------|--|---------------|
| домой |  | давать советы |
|-------|--|---------------|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, февраль, неделя (20-24)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                 | Понедельник<br>20.02                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>21.02                                                                                                                                              | Среда<br>22.02                                                                                                                                 | Четверг<br>23.02                                                                                                                                       | Пятница<br>24.02                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | 14.00-14.30<br>14.45-15.15<br>15.30-16.00-16.05-16.35 | <b>Р\ речи</b> – (игра «Веселый счет».);<br><b>Р\е</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Х\л</b> - (просмотр книг); (игра «Цветы»)<br><b>Свободная игра</b>                                     | <b>Р\ речи</b> – (игра «Угадй, кто позвал?»);<br><b>К\е</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Х\л</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») | <b>Р\ речи</b> – (игра «Закончи предложение»);<br><b>Р\е</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Х\я</b> (просмотр книг);<br><b>С\ игра</b> | <b>Р\ речи</b> – (игра «Режим дня»);<br><b>К\е</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Х\я</b> (сюжетно-ролевая игра «Строительство») | <b>Р\ речи</b> – (игра «Кому угощение?»);<br><b>Р\е</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Х\я</b> (просмотр книг);<br><b>О\о\с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |                                                       | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |                                                       | <b>1.Развитие речи</b><br>День рождения медвежонка<br>Цель:формирование навыка составления рассказа по серии картинок.                                                                               | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звуковой анализ слова «Стол»<br>Цель:формировать умение выполнять                                                         | <b>1.Художественная литература</b><br>Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата<br>Цель:формировать навык                          | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буквы и звуки Е, Ё<br>Цель:Формировать знания детей о гласных звуках и буквах                                      | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звуковой анализ слова «Стул» .<br>Цель:формировать умение выполнять звуковой                                                                                 |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | <p><b>2.Основы математики</b><br/>Тяжелый – легкий<br/>Цель: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы».</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Мерген (элементы круговой тренировки)<br/>Цель: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Традиции и обычаи моей страны<br/>Цель:расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> | <p>звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Равные и неравные по весу предметы<br/>Цель:формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Аулада<br/>Мақсаты: сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Палочки-звучалочки<br/>Цель Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки;</p> | <p>передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Равные и неравные по весу предметы<br/>Цель: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Аншылар<br/>Цель:формирование сознательного и самостоятельного использования объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p><b>4.Развитие речи</b><br/>День рождения медвежонка<br/>Цель:формирование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> | <p><b>2.Казахский язык</b><br/>Жабайы жануарлар<br/>Мақсаты: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Загадки музыкального Почемучки<br/>Цель:Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что вырастет из семени?<br/>Цель:Формирование представлений о комнатных растениях.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Птицы на кормушке.<br/>Цель: формирование умение собирать целое из частей</p> | <p>анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Рассказ Осеевой В. «Плохо»<br/>Цель: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Игры на кыстау<br/>Цель:формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием,</p> <p><b>4.Конструирование</b><br/>Красивые самолеты.<br/>Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов.</p> |
| Прогулка         |  | <p><b>1.Развитие речи – 2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Попади в цель»</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Мороз- красный нос»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Два мороза»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Развитие речи –;</b><br/>(подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Развитие речи – 2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Коршун и наседка»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (27 февраля-3 марта)

| Режим дня                                                                                                                  | Время | Понедельник<br>27.02                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>28.02                                                                                                                          | Среда<br>1.03                                                                                                                                 | Четверг<br>2.03                                                                                                               | Пятница<br>3.03                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |       | <b>Развитие речи</b> – (игра «Назови три слова»);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);                                                                     | <b>Конструирование</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)     | <b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Ознакомление с</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») <b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Сравни предметы»);<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)                | <b>Художественная деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |       | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| Завтрак                                                                                                                    |       | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |       | <b>1.Развитие речи</b><br>У меня зазвонил телефон<br>Цель:формирование диалогической речи.<br><b>2.Основы математики</b>                                                                                             | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буквы Ъ, Ь<br>Цель:формировать знания детей о буквах Ъ и Ь знак. Дать понять, что они не имеют звука. | <b>1.Художественная литература</b><br>Рассказ Осеевой В. «Плохо»<br>Цель: формировать навыки пересказывания текста интонационно,              | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Согласные звуки [б] - [п] .<br>Цель:формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Согласные звуки (з)- (с)<br>Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки           |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | <p>Целое и части<br/>Цель: формировать понятие «целое и части».</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Обгони ветер<br/>Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что вырастет из семени?<br/>Цель: Формирование представлений о комнатных растениях.</p> | <p><b>2.Основы математики</b><br/>Целое и части<br/>Цель:формировать понятие «целое и части».</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>«Қазақстан барысы»<br/>Ертегісі<br/>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Загадки музыкального Почемучки<br/>Цель: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их;</p> | <p>разнообразно в зависимости от содержания рассказа.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Деление предметов на две и четыре части<br/>Цель:формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/>У меня зазвонил телефон<br/>Цель:формирование диалогической речи.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Игры на жайляу<br/>Цель:формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> | <p><b>2.Казахский язык</b><br/>Көңілді тапқырлар клубы (КТК)<br/>Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Праздничное развлечение.<br/>Поздравляем наших мам и девочек<br/>Цель: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что нужно растениям?<br/>Цель:формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому,</p> | <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»<br/>Цель:формировать умение детей драматизировать сказку.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Игры на жайляу<br/>Цель:формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.</p> <p><b>4.Аппликация</b><br/>Приглашение на праздник 8 марта<br/>Цель:формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием</p> |
| Индивидуальная работа с детьми |  | <b>Ознакомление с</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Основы</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с</b> (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Основы</b> (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ознакомление с</b> (игра «Узнай и назови»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                       |  | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая (подвижная игра «Кто быстрее?»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая (подвижная игра «Вороны и воробьи»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая (подвижная игра «Птицы и лиса»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая (подвижная игра «Ключи»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая (подвижная игра «Бездомный заяц»)</p> <p>3.Свободные игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уход детей                     |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |  |                        |
|-------|--|------------------------|
| домой |  | ребёнка, давать советы |
|-------|--|------------------------|

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (6-10)

| Режим дня                                                                                                                   | Время                                                                                | Понедельник<br>6.03                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>7.03                                                                                                                  | Среда<br>8.03                                                                                         | Четверг<br>9.03                                                                                                                                                        | Пятница<br>10.03                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                 |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Назови как можно больше предметов».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b>                          | <b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители») | <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); | <b>Развитие речи –</b> (игра «Назови части предмета».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств); (игра «Отгадай, о ком расскажу»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто как разговаривает?»); (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Ателье») |
| Утренняя гимнастика                                                                                                         |                                                                                      | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Завтрак                                                                                                                     |                                                                                      | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                    |                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                           |                                                                                      | <b>1.Развитие речи</b><br>Насекомые<br>Цель:формирование навыка составления описательного рассказа                                                                                                                   | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Согласные звуки [в] - [ф]<br>Цель:формировать                                                | <b>1.Основы математики</b><br>Установление размерных отношений между                                  | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Что мы знаем и Умеем?<br>Цель:формировать                                                                                          | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Согласные звуки [г] - [к]<br>Цель:формировать                                                                             |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |  | <p>о насекомых.</p> <p><b>2..Основы математики</b><br/>Деление предметов на две и четыре части<br/>Цель:формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>С арканом играй – здоровье укрепляй<br/>Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто живет в аквариуме?<br/>Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.</p> | <p>понятие «звонкие и глухие согласные звуки</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Установление размерных отношений между предметами<br/>Цель:формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Көктем<br/>Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Весеннее жайляу<br/>Цель: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;</p> | <p>предметами<br/>Цель:формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине.</p> <p><b>2.Развитие речи</b><br/>Насекомые<br/>Цель:формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.</p> <p><b>3.Художественная литература</b><br/>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»<br/>Цельформировать умение детей драматизировать сказку.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Тренируемся самостоятельно<br/>Цель: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> | <p>знания о звуках и словах</p> <p><b>2.Казахский язык</b><br/>Көктемгі еңбек<br/>Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Весеннее жайляу<br/>Цель: Учить различать характер музыки и передавать его в движении;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто такие пешеходы<br/>Цель:формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге иулице.</p> | <p>понятие «звонкие и глухие согласные звуки</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Казахская народная сказка «Собачья оценка»<br/>Цель:формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Подари тепло другу<br/>Цель:формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p><b>4.Конструирование</b><br/>Лесные обитатели<br/>Цель:формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение</p> |
| Прогулка         |  | <p><b>1.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Зайцы»)</p> <p><b>2.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b></p> <p><b>2.</b> (подвижная игра «Игра с мячом»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Перелет птиц»)</p> <p><b>2.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b></p> <p><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Кто останется в кругу?»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b></p> <p><b>2.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (13-17)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                 | Понедельник<br>13.03                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>14.03                                                                                                                                                 | Среда<br>15.03                                                                                                                                                      | Четверг<br>16.03                                                                                                                                                       | Пятница<br>17.03                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |                                                                       | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто, где живет?».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Свободная игра</b>                                                                                      | <b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)                                   | <b>Развитие речи –</b> (игра «Что происходит в природе?»);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b>                                       | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто как передвигается?»)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)                                            | <b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                  |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |                                                                       | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Завтрак                                                                                                                    |                                                                       | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00-16.05-</b> | <b>1.Развитие речи</b><br>Моя мамочка<br>Цель:формирование навыка составления рассказа.<br><b>2.Основы математики</b><br>Больше, меньше, равно                                                                       | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Согласные звуки [д] - [т] слова<br>Цель:формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки»<br><b>2.Основы математики</b> | <b>1.Художественная литература</b><br>Казахская народная сказка «Собачья оценка»<br>Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Согласные звуки [ж] - [ш]<br>Цель:формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки»<br><b>2.Казахский язык</b><br>Армысың, әз | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Один – много<br>Цель: формировать понятие «единственное и множественное число»<br><b>2.Художественная литература</b><br>Сказка Шим Э. |

|                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 16.35 | <p>Цель:формировать понятия «больше», «меньше», «равно»</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Кто такие пешеходы</p> <p>Цель:формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Игры на льду</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.</p> | <p>Больше, меньше, равно</p> <p>Цель:формировать понятия «больше», «меньше», «равно»</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p>Көктем келді, құс келді</p> <p>Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Наурыз зовет друзей</p> <p>Цель:Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность;</p> | <p>сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>Взаимное расположение предметов</p> <p>Цель:формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Моя мамочка</p> <p>Цель:формирование навыка составления рассказа.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Виды спорта</p> <p>Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.</p> | <p><b>Наурыз!</b></p> <p>Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»</p> <p>Цель: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>По дороге в детский сад</p> <p>Цель:формировать умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Дымковские игрушки (животные)</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой.</p> | <p>«Камень, ручей, сосулька и Солнце»</p> <p>Цель:формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p>. Виды спорта</p> <p>Цель: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.</p> <p><b>4.Рисование</b></p> <p>Пейзаж</p> <p>Цель:совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).</p> |
| Прогулка         |       | <p><b>1.Физическая</b> (подвижная игра «Гуси-гуси»)</p> <p><b>2.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1.Развитие речи –</b> (подвижная игра «Ворона и воробей»)</p> <p><b>2.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1. Свободные игры</b></p> <p><b>2.Физическая</b> (подвижная игра «Извилистая тропинка»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.Физическая</b> (подвижная игра «Мы-капельки»)</p> <p><b>2.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>1.Физическая</b> (подвижная игра «Лови-бросай»)</p> <p><b>2.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уход детей домой |       | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (20-24)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                | Понедельник<br>20.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>21.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда<br>22.03 | Четверг<br>23.03 | Пятница<br>24.03 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                  |                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                  |                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что происходит в природе?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто может совершать эти действия?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая |                |                  |                  |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                   |  | <p>деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») <b>Свободная игра</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>игра «Моряки»</p>                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| Утренняя гимнастика                                               |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Завтрак                                                           |  | <p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>«Праздник весны- Наурыз»<br/>Цель:<br/>формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.</p> <p><b>2.Конструирование</b><br/>«Поделки из скорлупы орехов»<br/>Цель:<br/>совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала.</p> <p><b>3.Основы</b></p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>«Звуковой анализ слов «лото», «рысь»<br/>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>«Путешествие в зоопарк»<br/>Цель:<br/>закрепление знаний о геометрических</p> |  |  |  |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                       |  | <p><b>математики</b><br/>«В поисках волшебного сундучка»<br/>Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>«Индивидуальная и групповая тренировки»<br/>Цель: расширение представления о видах спорта.</p>               | <p>фигурах.<br/><b>3.Казахский язык</b><br/>«Қандай түстер?»<br/>Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>«Три танца»<br/>Цель: привитие любви к пению.</p>                                           |  |  |  |
| 2-ой завтрак          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Прогулка              |  | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(Наблюдение за рябиной)</p> <p><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b><br/>(Подвижная игра «Волк</p> | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/>(Наблюдение за легковым автомобилем)</p> <p><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b></p> |  |  |  |

|                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                       |  | во рву»)<br>3. <b>Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br>4 <b>Физическая культура - двигательная деятельность</b><br>5.Свободные игры                                          | (Подвижная игра «Догони свою пару»)<br>3. <b>Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b><br>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;<br>5.Свободные игры |  |  |  |
| Возвращение с прогулки                                                                                                |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Обед                                                                                                                  |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Дневной сон                                                                                                           |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                         |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                               |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Полдник                                                                                                               |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | <b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Моряки»)<br><br>Аппликация - творческая, трудовая,                          |  |  |  |

|                                |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                |  | <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>                                                                                                                 | <b>коммуникативная деятельность</b><br>(выполнение аппликации в центре искусств)                                                                                        |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что растет в аквариуме?») )                                                                                 | <b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом)                                                                                        |  |  |  |
| Подготовка к прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Прогулка                       |  | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву»)<br>3.Свободные игры                       | 1.Развитие речи – коммуникативная;<br>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони свою пару»)<br>3.Свободные игры |  |  |  |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |                                                                                                                                                                         |  |  |  |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, март, неделя (27-31)

| Режим дня                                                                                                                  | Время | Понедельник<br>27.03                                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>28.03                                                                                                                                                               | Среда<br>29.03                                                                                                                                                             | Четверг<br>30.03                                                                                                                                                                 | Пятница<br>31.03                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |       | <b>Развитие речи</b> – (игра «Из чего сделано?».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> \л (просмотр книг);<br>(игра «Узнай животное по описанию»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Кто кем был?»);<br><b>Конструирование</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> \л (сюжетно-ролевая игра «Цирк») | <b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (игра «Что где растёт?»)<br><b>Свободная игра</b>     | <b>Конструирование</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> \л (сюжетно-ролевая игра «Театр»)                                                   | <b>Художественная</b> \л (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                    |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |       | Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |       | <b>1. Развитие речи</b><br>Праздник весны – Наурыз<br>Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.<br><b>2. Основы математики</b><br>Взаимное расположение предметов                               | <b>1. Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук Я<br>Цель: формировать понятие гласный звук, буква<br><b>2. Основы математики</b><br>Счет и сравнение                        | <b>1. Художественная литература</b><br>Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»<br>Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – | <b>1. Основы грамоты и письма</b><br>Что мы знаем о словах и звуках<br>Цель: Формировать понятие звук, слово.<br><b>2. Казахский язык</b><br>Қандай түстер?<br>Мақсаты: түстерді | <b>1. Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук Ю .<br>Цель: формировать понятие гласный звук, буква<br><b>2. Художественная литература</b><br>Стихотворение |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>Цель: формировать понятия слева, справа, сверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Тренировка-формула побед!. Круговая тренировка<br/>Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто живет в уголке природы?<br/>Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> | <p>групп предметов<br/>Цель:формировать представление о равенстве и неравенстве.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Ертегі әлемі<br/>Мақсаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Путешествие в аул<br/>Цель:Учить детей различать средства выразительности в музыке;</p> | <p>сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p><b>2.Развитие речи</b><br/>Праздник весны – Наурыз<br/>Цель:формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.</p> <p><b>3.Основы математики</b><br/>Счет и сравнение групп предметов<br/>Цель:формировать представление о равенстве и неравенстве.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>. Спортивный комплекс<br/>Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки;</p> | <p>қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Путешествие в аул<br/>Цель: Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто живет в уголке природы?<br/>Цель:Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> | <p>Алимбаева М.<br/>«Уроки вежливости»<br/>Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Индивидуальная и групповая тренировки<br/>Цель: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту</p> <p>4.Рисование</p> |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              |  | <p><b>1.Развитие речи</b><br/><b>2.Физическая культура</b> –<br/>(подвижная игра «С кочки на кочку»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая культура</b> –<br/>(подвижная игра «Ключи»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая культура</b> –<br/>(подвижная игра «Бездомный заяц»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая культура</b> –<br/>(подвижная игра «Зайцы»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая культура</b> –<br/>(подвижная игра «Игра с мячом»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                       |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (3-7)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                | Понедельник<br>3.04                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>4.04                                                                                                                                                                      | Среда<br>5.04                                                                                                                                                          | Четверг<br>6.04                                                                                                                                        | Пятница<br>7.04                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто как разговаривает?»)<br>(рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br>(игра «Нзови насекомое»)<br><b>Свободная игра</b>              | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто где живет?»);<br><b>Конструирование</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») | <b>Развитие речи –</b> (игра «Подскажи словечко»);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br>(игра «Путаница») | <b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Семья»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто как передвигается?»);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |                                                                                      | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |                                                                                      | <b>1.Развитие речи</b><br>Рассказ В. Осеевой «Хорошее»<br>Цель:формирование навыка пересказывать произведение по ролям.<br><b>2.Основы</b>                                                           | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звуковой анализ слова «Роза»<br>Цель:Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ                                                            | <b>1.Художественная литература</b><br>Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости»<br>Цель: формировать                                                               | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук Ч<br>Цель:формировать у детей понятие мягкий согласный звук<br><b>2.Казахский язык</b>                | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звуковой анализ слова «Жук», «Бусы»<br>Цель:Продолжать учить детей выполнять                                                                |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p><b>математики</b><br/>Несколько равных частей предмета<br/>Цель: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.<br/><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто живет в аквариуме?<br/>Цель:Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.<br/><b>4.Физическая культура</b><br/>Игры народов РК<br/>Цель:формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков</p> | <p>четырёхзвуковых слов<br/><b>2.Основы математики</b><br/>Несколько равных частей предмета<br/>Цель:формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.<br/><b>3.Казахский язык</b><br/>Біз мектепке барамыз<br/>Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру.<br/><b>4.Музыка</b><br/>Три танца<br/>Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры;</p> | <p>первоначальные представления о поэтическом произведении,.<br/><b>2.Основы математики</b><br/>Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм<br/>Цель:формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.<br/><b>3.Развитие речи</b><br/>Рассказ В. Осеевой «Хорошее»<br/>Цель:формирование навыка пересказывать произведение по ролям.<br/><b>4.Физическая культура</b><br/>Тренировка волейболистов<br/>Цель:познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол.</p> | <p>Мектепке не апарамыз?<br/>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету.<br/><b>3.Музыка</b><br/>Три танца<br/>Цель: Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог;<br/><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто живет в аквариуме?<br/>Цель:Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.<br/>•</p> | <p>звуковой анализ слов.<br/><b>2.Художественная литература</b><br/>Сказка «День рождения доктора Айболита»<br/>Цель:формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.<br/><b>3.Физическая культура</b><br/>Играй, играй- мяч не теряй<br/>Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.<br/><b>4.Аппликация</b><br/>Домик в лесу.<br/>Цель: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей,</p> |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              |  | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/>(подвижная игра «Солнце и планеты»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/>(подвижная игра «Волк и коза»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>2.Физическая культура</b><br/>(подвижная игра «Я знаю»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/>(подвижная игра «Что растет в родном краю?»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая культура</b><br/>(подвижная игра «Мое любимое дерево»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (10-14)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                | Понедельник<br>10.04                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>11.04                                                                                                                    | Среда<br>12.04                                                                                                                                                                                                  | Четверг<br>13.04                                                                                                                                                                         | Пятница<br>14.04                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Горячий-холодный».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b>                           | <b>Развитие речи</b> – (игра «Что происходит в прирлде?»);<br><b>Конструирование</b> - (конструирование в исследовательском центре) | <b>Развитие речи</b> – (игра «Кто может совершать эти действия?».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br>«Ищи и нйадешь»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Из чего сделано?»);<br><b>Конструирование</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») | <b>Развитие речи</b> – (игра «Кто кем был?».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br>(уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |                                                                                      | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>Как хлеб пришел к нам на стол<br/>Цель:формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм<br/>Цель:формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Играй, играй- мяч не теряй<br/>Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом..</p> <p><b>4.ОУОМ</b><br/>Защитники Отечества<br/>Цель:формировать знания о защитниках Отечества.</p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>Буква и звук Э<br/>Цель:Формировать понятие гласный звук, буква</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Решение простых примеров и задач<br/>Цель:формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Оқушыға не керек?<br/>Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Волшебная страна музыкальных инструментов<br/>Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</p> | <p><b>1.Художественная литература</b><br/>Сказка «День рождения доктора Айболита»<br/>Цель: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Решение простых примеров и задач<br/>Цель: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.</p> <p><b>3. Развитие речи</b><br/>Как хлеб пришел к нам на стол<br/>Цель:формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.</p> <p><b>4.Ф\ра</b><br/>Играем в футбол<br/>Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола..</p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/>Цель: Выполнять звуковой анализ слов</p> <p><b>2.Казахский язык</b><br/>Дыбыстар әлемі<br/>Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Волшебная страна музыкальных инструментов<br/>Цель:Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения;</p> <p><b>4.ОУОМ</b><br/>Что нужно животным для жизни?<br/>Цель:Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.</p> | <p><b>1.Основы грамоты и письма</b><br/>Звуковой анализ слов «лиса»,<br/>Цель:Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»<br/>Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.</p> <p><b>3.Ф\ра</b><br/>. Играем в футбол<br/>Цель: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола..</p> <p><b>4.Рисование</b><br/>Наш город<br/>Цель:формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке</p> |
| Прогулка                                                          |  | <p><b>1.Р\р</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Кто быстрее?») <b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1.Р\р</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Утро в лесу») <b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>1.Р\р</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Кто быстрее?») <b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1.Р\р</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Волк во рву») <b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1.Р\р</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Черное и белое») <b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уход детей домой                                                  |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (17-21)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                | Понедельник<br>17.04                                                                                                                                                                                                     | Вторник<br>18.04                                                                                                                                                               | Среда<br>19.04                                                                                                                                                                                               | Четверг<br>20.04                                                                                                                                                                            | Пятница<br>21.04                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Что звучит?».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (игра «Вершки и корешки»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Лови да бросай- цвета называй»);<br>(конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Строительство») | <b>Развитие речи</b> – (игра «Чья голова?»);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (игра «Цветы»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Четвертый лишний»);<br><b>Конструирование</b> -; (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») | <b>Развитие речи</b> – (игра «Один-много».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |                                                                                      | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |                                                                                      | <b>1.Развитие речи</b><br>День Космонавтики<br>Цель:формирование разговорной диалогической речи.<br><b>2.Основы</b>                                                                                                      | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук Ц<br>Цель:Формировать у детей правильное произношение звука                                                                   | <b>1.Художественная литература</b><br>Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка»<br>Цель: формировать                                                                                                          | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звуковой анализ слова «Луна»<br>Цель:Продолжать учить детей выполнять звуковой                                                                          | <b>1 Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук Ф<br>Цель: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме                                                                                                          |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p><b>математики</b><br/>Решение простых примеров и задач<br/>Цель: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Упражнения на волейбольной площадке<br/>Цель: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера:</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что нужно животным для жизни?<br/>Цель: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.</p> | <p><b>2.Основы математики</b><br/>Условная мера<br/>Цель:формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Не? Кім? Қайда?<br/>Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Песенки-чудесенки<br/>Цель:Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке;</p> | <p>умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>2.Основы математики</b><br/>Условная мера<br/>Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>3.Развитие речи</b><br/>День Космонавтики<br/>Цель:формирование разговорной диалогической речи.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Игры моих друзей<br/>Цель: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.</p> | <p>анализ слов.</p> <p><b>2.Казахский язык</b><br/>Жайлауда<br/>Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>Песенки-чудесенки<br/>Цель:Формировать умение передавать в движении различный характер музыки;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Специальный,грузовой и пассажирский транспорт<br/><br/>Цель:Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> | <p>слова</p> <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Стихотворение<br/>Гамзатова Р. «Мой дедушка»<br/>Цель:формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Казахские народные игры<br/>Цель: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры.</p> <p><b>4.Лепка</b><br/>Блюдо<br/>Цель: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами;.</p> |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Прогулка              |  | <p><b>1..Физическая</b><br/>(подвижная игра «Кати в цель»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Ловишки с мячом»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/>(подвижная игра «Меткий стрелок»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1.Развитие речи – ;</b><br/>2. (подвижная игра «Сети»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Цепи кованные»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, апрель, неделя (24-28)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                | Понедельник<br>24.04                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>25.04                                                                                                                                                                               | Среда<br>26.04                                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>27.04                                                                                                                                                                      | Пятница<br>28.04                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Подбери признаки».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (игра «Садовник»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Животные и их детеныши»);<br><b>Конструирование</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») | <b>Развитие речи</b> – (игра «Что бывает круглым?»);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Подбери словечко»);<br><b>Конструирование</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Водители») | <b>Развитие речи</b> – (игра «Хорошо-плохо».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |                                                                                      | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |                                                                                      | <b>1.Развитие речи</b><br>Птицы – наши друзья<br>Цель: формирование разговорной диалогической речи.<br><b>2.Основы математики</b>                                                                                     | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звуковой анализ слов «Щука»<br>Цель: Формировать понятие звонкие и глухие согласные звуки                                                                  | <b>1.Художественная литература</b><br>Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»<br>Цель: формировать навык осмысленно,                                                                                                                      | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Буква и звук Щ<br>Цель:Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из                                                   | <b>1. Основы грамоты и письма</b><br>Звуковой анализ слова «Лист»<br>Цель:Формировать выполнять звуковой анализ слова.                                                                                                          |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы</p> <p>Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Специальный, грузовой и пассажирский транспорт</p> <p>Цель: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Игры народов Казахстана</p> <p>Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.</p> | <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы</p> <p>Цель:формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p>Киіз үй</p> <p>Максаты: киіз үй жабдыктарының қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана</p> <p>Цель: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана</p> | <p>отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>Геометрические фигуры и тела</p> <p>Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Птицы – наши друзья</p> <p>Цель:формирование разговорной диалогической речи.</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>. Игры народов Казахстана</p> <p>Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки .</p> | <p>палочек</p> <p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>Әжемнің оюлары</p> <p>Максаты: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Что любят зимующие птицы?</p> <p>Цель: Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Волшебный сундучок</p> <p>Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном;</p> | <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Стихотворение</p> <p>Бодешева Ж. «Яблоко»</p> <p>Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p>Упражнения для всей семьи учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы,</p> <p>Цель:формировать привычку к ЗОЖ в семье.</p> <p><b>4.Конструирование</b></p> <p>Орнаменты</p> <p>Цель: познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления;</p> |
| Полдник               |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              |  | <p><b>1.Развитие речи –</b></p> <p><b>2.Физическая</b></p> <p>(подвижная игра «Сокол и лиса»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1.Развитие речи –</b></p> <p><b>2.Физическая</b></p> <p>(подвижная игра «Хитрая лиса»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1.Развитие речи –</b></p> <p><b>2.Физическая</b></p> <p>(подвижная игра «Цепи кованные»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1.Развитие речи –</b></p> <p><b>2.Физическая</b></p> <p>(подвижная игра «Найди клад»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1.Развитие речи –</b></p> <p><b>2.Физическая</b></p> <p>(подвижная игра «День-ночь»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (1-5)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                | Понедельник<br>1.05                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>2.05                                                                                                                                                                                | Среда<br>3.05                                                                                                                                                                                                              | Четверг<br>4.05                                                                                                                                                                   | Пятница<br>5.05                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Назови три слова»);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг); (игра «Когда это бывает?») <b>Свободная игра</b>    | <b>Развитие речи –</b> (игра "Кто кем хочет стать?»);<br><b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Исследователи») | <b>Развитие речи –</b> (игра «Зоопарк».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (игра «Что раньше, что потом?»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Сравни предметы»);<br><b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Почта») | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто кем был или что чем было».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |                                                                                      | <b>1.Развитие речи</b><br>Скворцы прилетели!<br>Цель:формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.<br><b>2..Основы математики</b>                                               | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Звуковая схема слова<br>Цель: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова                                                               | <b>1.Художественная литература</b><br>Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»<br>Цель: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.                                                        | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Обучаемся, играя<br>Цель:Формировать знания о звуках и словах                                                                                 | <b>1. Основы грамоты и письма</b><br>Что мы знаем и умеем<br>Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».                                                                                                                         |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>Геометрические фигуры и тела<br/>Цель:формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Охотники<br/>Цель:совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Какую пользу домашние животные?</p> <p>Цель: Формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.</p> | <p><b>2.Основы математики</b><br/>Предметы геометрической формы<br/>Цель:формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>Қазақстан – ортақ үйіміз<br/>Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Утренник, посвященный Дню Победы<br/>Цель:Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги;</p> | <p><b>2. Развитие речи</b><br/>Защитники Отечества<br/>Цель:формирование навыка составления рассказа по картинке.</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/>Предметы геометрической формы<br/>Цель: формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>В футбол играй-здоровье укрепляй<br/>Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p> | <p><b>2.Казахский язык</b><br/>Көлік<br/>Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай<br/>Цель: Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова;.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Для кого светит солнце?<br/>Цель:формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений.</p> | <p><b>2.Художественная литература</b><br/>Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»<br/>Цель: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Физкультура для всей семьи!<br/>Цель: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.</p> <p><b>4.Аппликация</b><br/>На жайляу<br/>Цель:совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.</p> |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              |  | <p><b>1.Развитие речи</b><br/>(подвижная игра «Найди свой бутон»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Узнай и назови»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативна</b><br/>(подвижная игра «Перелет пчел»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1.Развитие речи – 2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Мы капельки»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (8-12)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                 | Понедельник<br>8.05                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>9.05 | Среда<br>10.05                                                                                                                                                                                                                         | Четверг<br>11.05                                                                                                                                                                   | Пятница<br>12.05                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00-</b><br><b>16.05-16.35</b> |                                                                                                                                                                                                      |                 | <b>Развитие речи –</b> (игра «Назови как можно больше предметов».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (игра «Путаница»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Подбери рифму»);<br><b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Редакция») | <b>Развитие речи –</b> (игра «Назови части предмета».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                                                       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность</b>                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                 | <b>1.Художественная литература</b><br>Татарская народная сказка «Три сестры»<br>Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать                                                        | <b>1.Основы грамоты и письма</b><br>Чему мы научились<br>Предложение<br>Цель:Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».<br><b>2.Казахский язык</b>                       | <b>1.Художественная литература</b><br>Татарская народная сказка «Три сестры»<br>Цель:. формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер                                                |

|                       |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                                                                                                                                                                                          |  | <p>характер повествования.</p> <p><b>2.Основы матем</b><br/>Что на что похоже?<br/>Кто где находится?<br/>Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве.</p> <p><b>3. Развитие речи</b><br/>Мои любимые игрушки.<br/>Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»<br/>Цельформирование навыка пересказывать рассказ.</p> <p><b>4.Физическая культура</b><br/>Стань лидером!<br/>Наездники<br/>Цель: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p> | <p>Алақай, жаз келді!<br/>Жаз қызығы<br/>Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>3.Музыка</b><br/>В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай<br/>Цель: Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения;</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кому нужен воздух?<br/>Какие растения лечат?<br/>Цель:формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений.</p> | <p>повествования.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b><br/>Схема предложения<br/>ЦЕЛЬ: формировать навык составлять предложения и схемы к ним.</p> <p><b>3.Физическая культура</b><br/>Метание вдаль одной рукой<br/>ЦЕЛЬ:продолжать учить метать в даль правой и левой рукой</p> <p><b>4.Рисование</b><br/>Роспись дымковских игрушек</p> <p>Цель:формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности</p> |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              |  |                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>1.Развитие речи –</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Не попадись»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1.Развитие речи –</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Живой лабиринт»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1.Развитие речи –</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Кати в цель»)<br/><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (15-19)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                | Понедельник<br>15.05                                                                                                                                                                                 | Вторник<br>16.05                                                                                                                                                                   | Среда<br>17.05                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>18.05                                                                                                                                                 | Пятница<br>19.05                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                      | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                      | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-16.00</b><br><b>16.05-16.35</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто как разговаривает?»);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств); (просмотр книг); (игра «Летает, прыгает, плавает»)<br><b>Свободная игра</b>             | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто где живет?»);<br><b>Конструирование -</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») | <b>Развитие речи –</b> (игра «Подскажи словечко».);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг); (игра «Ищи и найдешь»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи –</b> (игра «Что происходит в природе?»)<br>(конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Кафе») | <b>Развитие речи –</b> (игра «Кто как передвигается?»);<br><b>Рисование –</b> (рисование в центре искусств); (просмотр книг);<br><b>Свободная игра</b> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                        |                                                                                      | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |                                                                                      | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |                                                                                      | <b>1.Развитие речи</b><br>Лето – веселая пора<br>Цель:формирование навыка составлять рассказ.                                                                                                        | <b>1.Казахский язык</b><br>Ерте, ерте ертеде ...<br>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен                                                                                        | <b>1.Художественная литература</b><br>Заучивание стихотворения<br>А. Дуйсенбиева                                                                                                                   | <b>1.Казахский язык</b><br>Жұмбақ шешейік<br>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; өткенді қайталап бекіту                                          | <b>1.Осн грамоты</b><br>Слова и предложения<br>Цель: формировать понятие, что                                                                          |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p><b>2.Физическая культура</b><br/>Скакалка-супертренажер<br/>Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками.</p> <p><b>3.Осн матем</b><br/>Кто где находится?<br/>Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве.</p> <p><b>4. ООМ</b><br/>Кто живет на страницах Красной книги?<br/>Цель:Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.</p> | <p>толықтыру.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Дружно топнем, дружно хлопнем<br/>Цель: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение,</p> <p><b>3.Осн грамоты</b><br/>Учимся составлять Предложение<br/>Цель:формировать навык составлять предложения и схемы к ним.</p> <p><b>4.Осн матем</b><br/>На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева<br/>Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги</p> | <p>«Пропажа»<br/>Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>2.Осн матем</b><br/>Времена года. Месяцы года<br/>Цель: формировать навыки ориентировки во времени.</p> <p><b>3.Разв речи</b><br/>Лето – веселая пора<br/>Цель:формирование навыка составлять рассказ.</p> <p><b>4.Физ- ра</b><br/>Выполнение перекатов<br/>Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом.</p> | <p><b>2.Музыка</b><br/>Дружно топнем, дружно хлопнем<br/>Цель: Учить звукоподражать голосам животных;</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Как подружится с природой?<br/>Цель:Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе.</p> <p><b>4. Осн грамоты</b><br/>Учимся составлять Предложение<br/>Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> | <p>предложение состоит из нескольких слов.</p> <p><b>2.Худ литер</b><br/>Заучивание стихотворения<br/>А. Дуйсенбиева «Пропажа» .<br/>Цель:формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение</p> <p><b>3.Физ-ра</b><br/>Учимся управлять своим телом<br/>Цель:совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (</p> <p><b>4.Лепка</b><br/>Пластилиновый спектакль<br/>Цель:Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее.</p> |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка              |  | <p><b>1.Развитие речи</b></p> <p><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Не сбивай и поймай»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>1..Физическая</b><br/>(подвижная игра «Пингвины с мячом»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1..Физическая</b><br/>(подвижная игра «Пронеси не урони»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>1.Развитие речи –</b><br/>(подвижная игра «Сумей вскочить»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>1.Развитие речи –</b></p> <p><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра «Догони свою пару»)</p> <p><b>3.Свободные игры</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Уход детей домой      |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (22-26)

| Режим дня                                                                                                                  | Время | Понедельник<br>22.05                                                                                                                                                                                                          | Вторник<br>23.05                                                                                                                                                                                 | Среда<br>24.05                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>25.05                                                                                                                                                                              | Пятница<br>26.05                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |       | <b>Развитие речи</b> – (игра «Горячий-холодный».);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (игра «Вершки и корешки»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> – (игра «Что происходит в природе?»);<br><b>Конструирование</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Библиотека») | <b>Развитие речи</b> – (игра «Кто может совершать эти действия?»);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (игра «Цветы»)<br><b>Свободная игра</b> | <b>Развитие речи</b> – «Из чего сделано?»);<br><b>Конструирование</b> - (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная</b> (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») | <b>Развитие речи</b> – (игра «Кто кем был?»);<br><b>Рисование</b> – (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная</b> (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с</b> (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b> |
| Подготовка к организованной деятельности                                                                                   |       | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования                                                          |       | <b>1.Осн матем</b><br>Последовательности событий, дней недели, времени суток<br>Цель:формировать навыки ориентировки во                                                                                                       | <b>1.Осн грамоты</b><br>Мир важнее всего на свете<br>Цель:Продолжать знакомить детей с понятием «мир».<br><br><b>2. Осн матем</b>                                                                | <b>1.Осн матем</b><br>Деление круга на части<br>Цель:формировать знания об делений круга<br><br><b>2.Разв речи</b><br>Составление                                                                                                  | <b>1.Осн грамоты</b><br>Чему мы научились<br>Цель:формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Обобщить знания детей<br><br><b>2.Каз-яз</b><br>Мен не істей                       |                                                                                                                                                                                                                                |

|                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|-----------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  | <p>времени.</p> <p><b>2.Развитие речи</b><br/>Беседа по картине<br/>«Моя родина<br/>Казахстан.<br/>Цель: формирование<br/>навыка составления<br/>рассказа по картинке.</p> <p><b>3. ООМ</b><br/>Кто живет на<br/>страницах Красной<br/>книги?<br/>Цель: . Формировать<br/>знания детей о красной<br/>книги ознакомить с<br/>правилами поведения в<br/>природе</p> <p><b>4. Физ-ра</b><br/>Учимся управлять<br/>своим телом<br/>Цель:совершенствовать<br/>навыки выполнения<br/>перекатов, метания в<br/>вертикальную цель.</p> | <p>Весы. Взвешивание<br/>Цель: формировать<br/>практические навыки<br/>взвешивания<br/>предметов.</p> <p><b>3.Каз-яз</b><br/>Мен не білемін ?<br/>Мақсаты: өткен<br/>тақырыптарды<br/>қайталап, алған<br/>білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Выпускной! .<br/>Внести в жизнь<br/>детей ощущение<br/>радости от общения<br/>с музыкой;<br/>развивать умение<br/>детей принимать<br/>самостоятельные<br/>решения в выборе<br/>репертуара</p> | <p>описательного<br/>рассказа на тему<br/>«Здравствуй, лето<br/>красное»<br/>Цель:формирование<br/>навыка составления<br/>описательного рассказа<br/>по картинке.</p> <p><b>3.Худ литер</b><br/>Рассказ Карбозина<br/>Ж. «Алыча»<br/>Цель: формировать<br/>представления об<br/>особенностях<br/>литературного жанра –<br/>рассказ, представления<br/>об отраженном в<br/>литературном<br/>произведении события</p> <p><b>4.Физ-ра</b><br/>Спортивные игры в<br/>паре<br/>Цель: продолжать<br/>учить отбивать волан<br/>ракеткой в указанном<br/>направлении;<br/>продолжать<br/>формировать навыки<br/>игры «Городки»,</p> | <p>аламын ?<br/>Қазақ тіліндегі сөздер<br/>мен сөйлемдерді<br/>түсініп және күнделікті<br/>өмірде қолдана білуге<br/>үйрету.</p> <p><b>3.ООМ</b><br/>Специальный,<br/>грузовой и<br/>пассажирский<br/>транспорт<br/>Цель: Формировать<br/>знания детей о<br/>пассажирском<br/>транспорте и<br/>ознакомить с<br/>правилами поведения<br/>на дороге</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Выпускной! .<br/>Цель:Внести в жизнь<br/>детей ощущение<br/>радости от общения с<br/>музыкой; развивать<br/>умение детей<br/>принимать<br/>самостоятельные<br/>решения в выборе<br/>репертуара</p> |                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Прогулка              |  | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(Подвижная игра<br/>«Шалтай-Болтай»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра<br/>«Ловкая пара»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра<br/>«Перелет пчел»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра<br/>«Живой лабиринт»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br/><b>2.Физическая</b><br/>(подвижная игра<br/>«Прогулка в сад»)</p> |

|                  |  |                                                                                                           |                  |                  |                  |                  |
|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|                  |  | 3.Свободные игры                                                                                          | 3.Свободные игры | 3.Свободные игры | 3.Свободные игры | 3.Свободные игры |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                  |                  |                  |                  |

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, май, неделя (29-31)

| Режим дня                                                                                                                  | Время                                                                                                  | Понедельник<br>29.05                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>30.05                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>31.05                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг | Пятница |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Приём детей                                                                                                                |                                                                                                        | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |                                                                                                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) | <b>14.00-14.30</b><br><b>14.45-15.15</b><br><b>15.30-15.30-</b><br><b>16.00-16.05-</b><br><b>16.35</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета назывй»);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?»);<br><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)<br><b>Художественная литература - коммуникативная,</b> | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый линий?».);<br><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);<br><b>Художественная литература - творческая,</b> |         |         |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                   |  | коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</b><br><b>Свободная игра</b>                                    | игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса») | коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)</b><br><b>Свободная игра</b> |  |  |
| Утренняя гимнастика                                               |  | Комплекс утренних упражнений на сентябрь ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> )                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Завтрак                                                           |  | Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.<br>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться. |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 2-ой завтрак                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Подготовка к прогулке                                             |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| Прогулка                                                          |  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная                                                                                                                                     | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,                                                                                                                                 |  |  |

|                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               |  | <b>деятельность</b><br>(Наблюдение за велосипедом)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Не попадись»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за муравейником)<br><b>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Живой лабиринт»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</b><br><b>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</b><br><b>5.Свободные игры</b> | <b>коммуникативная деятельность</b><br>(Наблюдение за майским жуком)<br><b>2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность</b><br>(Подвижная игра «Догони мяч»)<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</b><br><b>4 Физическая культура - двигательная деятельность</b><br><b>5.Свободные игры</b> |  |  |
| Возвращение с прогулки                        |  | Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Обед                                          |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Дневной сон                                   |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры |  | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Полдник                                       |  | Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| Самостоятельная деятельность                  |  | <b>Основы математики - познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие речи, основы математики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Основы математики -</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | <b>игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> | <b>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b><br>(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)<br><br><b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b><br>(выполнение аппликации в центре искусств) | <b>познавательная, игровая деятельность</b><br>(Дидактическая игра «Матрешки»)<br><br><b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей)<br><br><b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b> |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми                                                           |  | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Садовник»)                                                                                                                                                                                              | <b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                             | <b>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</b> (игра «Что сначала? Что потом?»)                                                                                                                                                                             |  |  |
| Подготовка к прогулке                                                                    |  | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| Прогулка                                                                                 |  | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br>(подвижная игра «Не                                                                                                                                 | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b>                                                                                                                | <b>1.Развитие речи – коммуникативная;</b><br><b>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность</b><br>(подвижная игра                                                                                                                                   |  |  |

|                     |  |                                                                                                           |                                                          |                                   |  |  |
|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|                     |  | попадись»)<br>3.Свободные игры                                                                            | (подвижная игра<br>«Живой лабиринт»)<br>3.Свободные игры | «Догони мяч»)<br>3.Свободные игры |  |  |
| Уход детей<br>домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                          |                                   |  |  |