

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 04.09-08.09.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 04.09.	Вторник 05.09.	Среда 06.09.	Четверг 07.09.	Пятница 08.09.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, о воспитании, развитии.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 Казахский язык*** (словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Домик для зайки» - формировать навык использования приемов приставления, прикладывания, располагая кирпичики, пластины вертикально, горизонтально пообразцу. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Интеллектуальная игра: Где находится? обучать умению устанавливать разные отношения	«Повтори за мной» Научить правильно произносить и запоминать слов и выражения на казахском языке, употреблять их в речи. Менің атым - меня зовут, тегім - моя фамилия, барамын – хожу, балабақшаға барамын - хожу в детский сад. Д/и:«Узнай по описанию» - определяют с какой-сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки. Разукрасить сказочных	Дигра «Живая-неживая природа» Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. «Натюрморт»- формирование навыков рисования с натуры, закреплять умение рисовать округлые формы и навыки закрашивания карандашом, развитие умения рисовать карандашом. «Разноцветные мячи», вырезают круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника.	Говорю на родном языке: Закрепить знакомые слова: (Сәләметсіз бе, қайырлы тан, сау болыңыз, рахмет,). Дигра:«Мой день», рассказывать о последовательности выполнения действий в течении дня с помощью взрослого. Игра «Повтори за мною» - придумывают танцевальные движения и повторяют друг за другом. Дигра:«Чудесный мешочек», закрепить	Беседа «Волшебная бумага» , ознакомление с видами природного материала. Развивать тактильную память. Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом». Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются.

	между предметами, совершенствовать счётные навыки детей.	героев – правильно держать карандаш, не выходить за контуры. П/игра: «Лошадки», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты).		знания овощей и фруктов. Настольные игры по желанию детей. «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи. Дифференциация звуков з – с. Составление рассказа по серии картин; умение отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить- [з], [с]; учить составлять рассказ по серии картин с помощью взрослого. Д/и: « Попробуй, расскажи», развивать умение рассказывать по картинке, отвечая на вопросы. Игра: «Дружные слова»; выделение хлопками подходящими к предметам действий. 2. Основы математики «Один,</p>	<p>1. Основы грамоты. «Звук. Его значение в слове». Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». Развивать связную речь, фонематический слух детей, внимание, память. Игра: «Кто как кричит?» различать речевые и неречевые звуки; передавать звуки природы фонетическими средствами языка. Д/игра «Отгадай, что звучит?», развитие слухового восприятия. Д/игра: «Различи звуки», учить различать звуки на слух. Игровая ситуация: слово- короткое и длинное, есть начало,</p>	<p>1. Основы грамоты «Гласные и согласные звуки». Формирование первоначальных понятий о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях. Д/игра: «Определили звук», определить звук в начале слова. Работа в тетради. Графич. работа. Д/игра: «Отгадай, что звучит?», развитие слухового восприятия. Д/игра: «Различи звуки», учить различать звуки на слух. (Дыбыс-звук, дыбыстар-звуки) 2. Основы математики «Сравнение величин» Обучать умению устанавливать размерные отношения между</p>	<p>1. Казахский язык. Балабақша бөлмелерін қазақша атап, олардың қажеттілігі туралы білім алады. Жатын бөлме-спальня, қонақ бөлме-гостиная, кереует -вровать, төсек-постель. 2. Ознакомление с окружающим. «Осень, осень в гости просим» Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы. В гости к детям приходит Осень. Говорит, что очень рада встречи с детьми. Д/Игра «С какого</p>	<p>1. Казахский язык Балабақша туралы мақтаньшпен алады. Балабақша туралы сөздік қорларын байытады. Менің атым-меня зовут, тегім-моя фамилия, барамын-хожу, балабақшаға барамын-хожу в детский сад, жыл мезгілі-время года, күз-осень, сары-желтый, жапырақтар-листья. 2. Художественная литература Чтение Н.Сералиев «Кукла»; Обучение восприятию эмоционального-образного содержания произведения, умению чувствовать</p>

много. Множество».
Закрепить понятие о множестве. Счет в пределах- 5. Д/и: «Считай-не ошибись» Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Игра: «Угадай, какая это цифра?»**, отгадывание загадок Работа в тетрадах; Графический диктант. Дигра: «**Чудесный мешочек**», выдели «лишний» предмет, объясни своё решение. (Бір-один, көп-много).
3. Музыка.
Побуждать детей к творческому самовыражению в муз. игре «Зайцы в огороде», Т. Ломовой.
4. Физическая культура.
«**Знакомство с**

середина, конец. Схема. Отгадай слово и звуки. **Звук-** кружочек, **слово-** полосочка.
(Дыбыс-звук)
2. Основы математики
Размерные отношения между предметами.
Д/и: «**Наведи порядок**» считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.
Дигра: «**Спроси - ответь**», умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины. Работа в тетрадах.
Графический диктант. (Сан-число, өлшем-величина)
3. Художественная литература Чтение стихотворения М. Алимбаева «**Уроки вежливости**», обучение восприятию эмоционального-образного содержания произведений.
Прививать детям

предметами разной длины, высоты, ширины и толщины.
Закрепить счет в прямом и обратном порядке в пределах 5.
Воспитывать желание считать предметы и сравнивать величины.
Д/Игра «**Посчитай дальше**» счет в прямом и обратном порядке в пределах 5
Работа над новым понятием ИС «Лиса и журавль»
Физкультминутка «По ровненькой дорожке»
Д/Игра «**Назови и сравни**»(предметы мебели) группируют предметы, называют обобщающим словом.
Работа в тетради Графическая работа.
1. Развитие речи.
Звуки вокруг нас..
Развивать связную речь, фонетический слух, внимание, воображение. Обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах.
Игровая ситуация: «Птичий двор», рассматривание картинок;

дерева листок?
Уточнить названия деревьев, закрепить цвета на русском и казахском языках: (жасыл-зеленый, кызыл-красный, сары-желтый, кызгыл сары-оранжевый)
Беседа о бережном отношении к природе. (Күз-осень, ағаш-дерево).
3. Основы грамоты.
«**Гласные и согласные звуки.**
Закрепление»
Закрепить у детей первоначальное понятие о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях.
Д/Игра «**Определи звук?**» (Твердый согласный и мягкий согласный).
Д/Игра «**Что звучит?**» развитие слухового восприятия.
Физминутка «Кузнечики»

характер повествования
Чтение произведения.
Игра «Расскажем вместе»: развивать умение рассказывать, отвечая на вопросы.
Игра: «Я сказочник»; закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.
3. Музыка Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. «Кто скорее?», Л.Шварца.
4. Физическая культура
«**Секрет здоровья - игры на свежем воздухе**».
Учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении.

	<p>техникой безопасности в спортивном зале».</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений.</p>	<p>элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения.</p> <p>Чтение стихотворения;</p> <p>внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Вопросы по содержанию стихотворения. Игра с мячиком:</p> <p>«Вежливость»: становятся в круг, передают мяч с вежливыми словами.</p> <p>Д/и «Доскажи словечко», развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим.</p> <p>Живая и неживая природа. Расширить знания о явлениях живой и неживой природы. Дигра: «Времена года» формировать знания об объектах живой и</p>	<p>слушают голоса птиц. Отвечают на вопросы; знают голоса птиц.</p> <p>Д/и «Я на природе», развивать умение передавать –звучи природы фонетическими средствами языка.</p> <p>Рассмотрите картину; ответьте на вопросы.</p> <p>Игра: «Кетті, кетті орамал»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и продолжают строчки стихотворения.</p> <p>4.ИЗО деятельность «Мой детский сад»</p> <p>Формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа бумаги. Развивать моторику руки.</p> <p>Воспитывать аккуратность при использовании красок.</p> <p>Сообщение темы зпнятия. Беседа «Мой любимый детский сад»</p> <p>Образец выполнения воспитателем.</p> <p>Подготовка руки к рисованию.</p> <p>Выпонение работы детьми.</p> <p>Анализ работ.</p> <p>(Достар-друзья, тәрбинші-воспитатель, біздің</p>	<p>(Дыбыстар-звучи) Работа в тетрадах.</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Формировать физические качества, совершенствовать навыки безопасного поведения в быту.</p> <p>Игра:«Не попадись!».</p> <p>Дети встают около нарисованного круга (в центре круга-два ловишки), по сигналу дети прыгают на двух ногах в круг.</p> <p>При приближении ловишек-выпрыгивают.</p>	
--	--	--	--	---	--

		неживой природы: работа в команде- называют времена года, что относится к живой и неживой природе.	балабакшамыз-наш детский сад)		
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе				
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе (день стал короче, ночь длиннее, пасмурно, хмуро)</p> <p>1.Цель: Формировать представление об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени. 2. Элементарные трудовые поручения (собрать крупный мусор на участке, сгрести опавшие листья) Цель: Учить выполнять простейшие поручения. «Миновало лето. Осень наступила. На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно, темны- темны ночи»</p> <p>Загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Висят на ветке золотые монетки (Осенние листья). • Листья с веток облетают, птицы к югу улетают. «Что за время года?»- спросим. Нам ответят: «Это»- (осень). • Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся. Сбрасывает листья сад- это просто... (листопад). <p>Билингвальный компонент: күз- осень, жапырктар- листья, сары- желтый, кызыл- красный.</p> <p>3.Игра: «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил</p> <p>4.Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>Цель: Учить дополнять предложения словом противоположного значения.</p> <p>5.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p>Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>6.Экспериментальная деятельность: рассматривание листьев с разных деревьев.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	«Город для игрушек»- развивать фантазию, интерес к	Театрализованная игра «Муха-Цокотуха» с	Д/игра «Повторяй за мной» Формировать навыки	Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке	Творческая мастерская «Мои любимые

<p>малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>конструированию из различных материалов, воспитывать желание работать в команде. Хозяйственно бытовой труд «Разложить конструктор по контейнерам», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности.</p>	<p>правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых овощей и фруктов: кияр, кызанак, пияз, бұрыш, цуккини, сәбіз.</p>	<p>игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. Настольно-печатные игры по желанию детей: мозаика, пазлы.</p>	<p>игрушки». Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку.</p>
<p>Свободные игры детей: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.</p>					
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?», тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти.</p>	<p>Игра на логику «Части суток», представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p>	<p>Дигра «Что в борщ, что в компот?» Формирование навыков рисования с натуры (овощи, фрукты)</p>	<p>Игра на логику «Геометрическое лото», развивать знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Игра на логику «Что перепутал художник?» Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа об адаптации детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				
<p>Моя любимая игра</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Дидактическая игра «Части суток»</p>	<p>Театральная игра «Мухомор и Цыганка»</p>	<p>«Оформление»</p>	<p>Самостоятельность и деятельность детей (игры)</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 11.09-15.09.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 11.09.	Вторник 12.09.	Среда 13.09.	Четверг 14.09.	Пятница 15.09.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	Строительно-конструктивная игра: «Архитекторы», обучение новым конструктивным умениям: связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту. Игра «Ұшты - ұшты» , закреплять слова на казахском языке, развивать слуховое восприятие. «Осенний лес» , Формировать умение располагать изображение на всей	Дидактическая игра «Переводчик» Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Жатын бөлме -спальня, қонақ бөлме- гостиная, кереует- кровать, төсек- постель. Н/игра:«Убери лишний предмет» , научить сравнивать и делить предметы на равные части. Дидактическая игра « Дикие животные сенью » закрепить знания о диких животных, узнавать и называть	Игра с настольным конструктором «Лего»: строим «Зоопарк», дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдают пропорции. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Настольные игры по желанию детей: «Пазлы», «Мозаика», «Домино». Развивать мелкую моторику, воображение, логическое мышление. «Повтори за мной» . Апта күндері -дни недели. Дүйсенбі – понедельник, сейсенбі-вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье.	Дидактическая игра « Когда это бывает? », закрепить представления о временах суток. Находят картинки, соблюдая последовательность, называют части суток на казахском языке. Утро-таң, день-күн, вечер-кеш, ночь-түн. Дидактическая игра «Геоконт» Развивать умение выполнять задания по образцу, умение ориентироваться в пространстве. Выполнять узор.

	плоскости листа бумаги, развивать мелкую моторику.	их, знать способы подготовки к зиме			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи Беседа на тему: «Я мечтал...».</p> <p>Формирование навыка составлять рассказа.</p> <p>Дигра: «Подбери рифму». Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая содержательно строить высказывания.</p> <p>Например? я начинаю: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда...»</p> <p>Придумайте своё самое заветное «Пусть»? добавляя своё желание..</p> <p>Игра «Расскажем вместе» учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы.</p> <p>2. Основы математики</p>	<p>1. Основы грамоты (Закрепление) Понятие «Слог», «слово»</p> <p>Осознать, что слова звучат, т.е. состоит из звуков; дифференцировать понятия «звук»- «слово», слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало, середина и конец.</p> <p>Игровая ситуация: «секреты слов» слова состоят из разных звуков слова звучат.</p> <p>Работа в тетради. Штриховка. Д/упр. «Длинное- короткое»; Знакомство и работа по схеме.</p> <p>Игра: Собери слово»; я буду «бросать» звуки, а вы собирать из них слова</p> <p>Звуки нельзя «ронять» и переставлять.</p> <p>Дети слушают слова.</p> <p>2. Основы математики. Больше- меньше; большой- маленький; одинакового размера.</p> <p>Формировать умение</p>	<p>1. Основы грамоты Гласные и согласные звуки. (Закрепление)</p> <p>Закрепить первоначальные понятия о гласных и согласных звуках и их особенностях.</p> <p>Дигра «Подскажи звук» -развивать умение договаривать слова и определять последний звук в слове.</p> <p><i>Работа в тетради, повторить правила посадки, правильное положение рук при письме, положение листа на столе.</i></p> <p>Графическая работа в тетрадях, обводит контур фигур, затем вертикальные и горизонтальные палочки, ставят точки.</p> <p>2. Основы математики. Размерные отношения между предметами разной длины (5 и более). Развивать умение устанавливать</p>	<p>1. Казахский язык Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді.</p> <p>Ұйықтаймын-сплю, ойнаймын-играю, тамақ-ішемін-кушаю.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром. «Что природа дает человеку».</p> <p>Расширить знания детей о взаимосвязи человека и природы.. Назовите объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дигра: «Собери урожай», Умеют классифицировать предметы.</p> <p>Дигра: «Что в борщ, компот.</p> <p>Загадки про овощи и фрукты</p> <p>Рисунок: мой любимый фрукт</p> <p>3. Основы грамоты Ударение. Познакомить детей с</p>	<p>1. Казахский язык Балабақшаға деген сүйіспеншіліктері артады, балалар балабақшаға келуге ұмтылады.</p> <p>Менің тобым-моя группа, дос-друг, достарым көп-много друзей, тату-дружно, көп-много, аз-мало.</p> <p>2. Художественная литература Стихотворение Музафара Алибаева: «Падают листья»;</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения.</p> <p>Познакомить с содержанием стихотворения, повторить времена года.</p> <p>Вопросы по содержанию стихотворения. Задание: нарисуй «золотую осень»...</p> <p>Игра: «Кетгі кетгі орамал», - «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и</p>

<p>Овал. Сравнение его с кругом и прямоугольником. «Реши примерь»-</p> <p>Развивать внимание, воображение, логическое мышление. Считаем до 5.</p> <p>Д/игра: «Я знаю пять имен», игра с мячом.</p> <p>Задачи игры: познакомить с игрой «Логоформочки», закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник</p> <p>Развивать умение составлять фигуру из двух частей. Умение сравнивать. Работа в тетрадях. Штриховка.</p> <p>Д/игра: «Коврик»; формирование умения составлять из геометрических фигур ковёр.</p> <p>(Шенбер-круг, сопакша-овал)</p> <p>3.Музыка</p> <p>Обучать детей двигаться выразительно в соответствии с выбранным музыкальным</p>	<p>сравнивать на наглядной основе.</p> <p>Игра: «Четвертый лишний», развивать внимание, воображение, логическое мышление.</p> <p>Нарисовать две дороги: длинную (короче), одинаковой длины.</p> <p>Сравните.</p> <p>Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке» научить считать в прямом и обратном порядке.</p> <p>Д/игра «Построим дом», (низкие и высокие)(Улкен-большой, кішкентай-маленький)</p> <p>3. Художественная литература Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»№</p> <p>Формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.</p> <p>Чтение сказки, беседа по содержанию сказки; дети отвечают на вопросы. Д/игра: «Эмоция»; передай эмоцию с помощью мимики своего лица.</p>	<p>размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>Д/игра: «Где что находится?», запомни расположение геометрических фигур и повтори.</p> <p>Работа в тетради</p> <p>3.Развитие речи</p> <p>Составление рассказа: «Осень наступила», формирование навыка составлять рассказ (личный опыт), ориентируясь на план.</p> <p>Д/и: «Узнай время года и расскажи» научить правильно составлять предложения, развивать память.</p> <p>Игр.упр. «Скажи наоборот»; находят противоположные слова по значению, развивать мышление, речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Игр.уп. «Я художник»; рисунок «Осени».</p> <p>4. Лепка.</p>	<p>ударением, его смысловозначительной ролью, умение обозначать знак ударения на схеме.</p> <p>Д/игра: «Определи звук в начале слова», формировать умение определить звуки в начале слова.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Д/игра: «Ловишки»,учить на слух выделять звук. (Буын-слог, екпін-ударение)</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Основные движения: Бросание (отбивание) мяча; передача мяча двумя руками от груди; прыжки на двух ногах ч/з шнуры.</p> <p>Игра «Не попадись!». Дети встают вокруг нарисованного круга. В центре круга два ловишки. По сигналу воспитателя, дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек-выпрыгивают.</p>	<p>рассказывают стихотворении.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Побуждать детей к творческому самовыражению в музыкальных играх.</p> <p>«Что у нас в корзинке» Тиличеевой.</p> <p>4. Физкультура</p> <p>1. ОРУ - « Вот как мы умеем» (карт.№3).</p> <p>2.Основные движения: Бросание мяча двумя руками от груди; ходьба по гим.скамейке боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах через шнуры.</p> <p>Игра «Фигуры» .Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую. Эл.спорт.игр: баскетбол.</p>
---	--	---	---	--

	<p>образом. «Хитрый мышонок». (Ойнау-играть, соз-слово) 4. Физкультура 1.ОРУ. Общер. / упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.</p>	<p>Игр упр. «Я художник»; нарисуй героев сказки. Выставка рисунков по сказке. 4.Ознакомление с окружающим миром. «Перелетные и зимующие птицы»; уточнить и закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах, уметь узнавать и называть их, а так же уметь находить сходства и различия. Игровая мотивация. Беседа «Зимующие и перелетные» Д/Игра «Узнай и назови» Физминутка «Вороны и соколы» Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p>«Грибочки большие и маленькие» Развивать воображение, творческие способности, речь. Закреплять умение составлять творческую композицию. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Загадка о грибах. Рассматривание муляжей грибов. Показ выполнения образца воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Грибы» Выполнение работы детьми Рассматривание работ. Итог. Рефлексия. (Улкен-большой, кшкентай-маленький)</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>1.Наблюдение за птицами Цель: смогут различать и называть птиц на территории детского сада, описать характерные особенности строения и внешнего вида, имеют представления о жизни птиц в осенний период. (Птицы отличаются друг от друга размером, оперением, способами добывать себе пищу, голосами и даже тем, как они живут и где обитают). «Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных ветках клёна Она построила свой дом» 2.Элементарные трудовые поручения, выполненные с помощью взрослого.(Собрать сухие опавшие листья. Смести песок с</p>				

	<p>малых форм) Цель: Учить выполнять простейшие поручения, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили» 2. Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. <p>4. Дигра: «Назови птиц» Цель: смогут узнавать на картинке птиц, описывать какую пользу приносят и чем питаются. Билингвальный компонент: күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный, құс- птица</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>6. Экспериментальная и исследовательская деятельность: рассматривание пера птицы.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Творческая мастерская «Овощи и фрукты». Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», подобрать атрибуты к знакомой профессии. Закрепить знания медицинских инструментов, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Драматизация сказки: «Заюшкина избушка». Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом. (у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно).</p>	<p>Гараж для машины Развивать умение сооружать коллективную постройку, давать возможность самостоятельно конструировать.</p>	<p>Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай» Познакомить с казахской народной сказкой, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.</p>
<p>Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.</p>					

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось?», тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти.</p>	<p>Игра на логику «Части суток», представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p>	<p>Беседа о времени года «Осень», закрепить сезонные явления, которые отличают осень от других времён года.</p>	<p>Учимся обводить фигуру по точкам, учить правильно держать карандаш, обводить фигуру по точкам.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», закрепить названия овощей и фруктов.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа об адаптации детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

<p>Рассказывайте детям сказки, которые вы читаете сами. Это поможет им лучше понять смысл сказки и научиться рассказывать её своими словами.</p>	<p>Игра «Что изменилось?» проводится так: вы показываете детям картинку с изображением предметов, а затем закрываете её. Через некоторое время вы снова показываете картинку, и дети должны назвать предметы, которые изменились.</p>	<p>Игра «Части суток» проводится так: вы показываете детям картинки, на которых изображены различные времена суток, и дети должны назвать, какое это время суток.</p>	<p>Беседа о времени года «Осень» проводится так: вы рассказываете детям о том, какие изменения происходят в природе осенью, и дети должны назвать эти изменения.</p>	<p>Учимся обводить фигуру по точкам проводится так: вы показываете детям фигуру, которую нужно обвести по точкам, и дети должны обвести её.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» проводится так: вы кладете в мешочек овощи и фрукты, и дети должны назвать их, когда вы достаете их из мешочка.</p>
<p>Игра «Угадай, что это?» проводится так: вы кладете в мешочек различные предметы, и дети должны угадать, что это.</p>	<p>Игра «Сложи картинку» проводится так: вы показываете детям картинку, которую нужно сложить из отдельных частей.</p>	<p>Игра «Сложи картинку» проводится так: вы показываете детям картинку, которую нужно сложить из отдельных частей.</p>	<p>Игра «Сложи картинку» проводится так: вы показываете детям картинку, которую нужно сложить из отдельных частей.</p>	<p>Игра «Сложи картинку» проводится так: вы показываете детям картинку, которую нужно сложить из отдельных частей.</p>	<p>Игра «Сложи картинку» проводится так: вы показываете детям картинку, которую нужно сложить из отдельных частей.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 18.09-22.09.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!</i>)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о пользе проведенных выходных, о развитии ребенка и его достижениях.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Повторяй за мной» Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Произносить слова на казахском языке. Ұйықтаймын – сплю, ойнаймын – играю, тамақ- ішемін – кушаю. ИМП «Море волнуется раз» Развивать умение оставаться в придуманной позе без движения.</p>	<p>Дигра: «Чудесный мешочек», закрепить знания овощей и фруктов. Игра на логику «Геометрическое лото» Закрепить знания детей о геометрических телах: куб, шар, цилиндр.</p>	<p>ИМП «Узнай по голосу. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. Игра «Преодолей препятствие» Формирование у детей физических качеств (ловкости, координации движений)</p>	<p>Игра «Зеркало» - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом. «Заштрихуй лист» Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш. Настольные игры по выбору детей: лото, мозаика, пазлы. Развитие воображения, логики, мелкой моторики.</p>	<p>ИМП «Порывистой дорожке» Выполнять движения в соответствии с текстом. Труд в уголке природы. Определить состояние почвы для полива. Воспитывать бережное отношение к цветам.</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>).				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><u>1. Развитие речи.</u> «Купим кукле мебель» Учить диалогической речи в дидактической игре, составлять описание предмета мебели по плану, образовывать уменьшительно-ласкательные слова по теме «Мебель», совершенствовать произношение и артикуляцию гласных звуков, умение находить слова на заданный звук. 1. А/Г «Маятник» (разучивание) Выделение и произношение звука, подбор слов на звук (у) 2. Обогащение словарного запаса. ДИгра «Большой-маленький» ДИгра «Четвертый лишний» 3. Грамматический строй речи. Однородные члены предложения. 4. Связная речь. «Купим кукле мебель» 5. Творческая речевая деятельность. (Куыршақ-кукла,</p>	<p><u>1. Основы грамоты.</u> «Гласные и согласные звуки». Закрепить первоначальные понятия о гласных и согласных звуках и их особенностях. Познакомить с понятиями твердый согласный звук и мягкий согласный звук, обозначением на письме. ДИгра «Подскажи звук» Цель: развивать умение договаривать слова и определять последний звук в слове. ДИгра «С какого звука начинается?» Научить определять с какого звука начинается слово (твердый или мягкий согласный), давать характеристику данному звуку. Графическая работа в тетрадях: обвести контур фигур, провести</p>	<p><u>1. Основа грамоты</u> «Согласные звуки. Твердые и мягкие» Закрепить знания детей о согласных звуках. (Об их твердости и мягкости). Закрепить понятие «ударение», его смысловозначительную ролью, умением обозначать знак ударения в слове. ДИгра «Ловишки» Цель: учить на слух определять звук. ДИгра «Определи согласны звук» (твердый или мягкий) Работа в тетрадях. Итог занятия. Рефлексия. <u>2. Основы математики</u> «Образование числа 3» Формировать умения образовывать число 3 на наглядной основе. Узнавать цифру 3 и находить ее на цифровой ленте. Воспитывать навык умственного труда. Мотивационно-побудительный этап И/С «Безопасность на улице» Сообщение темы занятия(Работа над новым понятием</p>	<p><u>1. Казахский язык.</u> Балабақша туралы мақтаншпен айта алады. Балабақша туралы сөздік қорларын байытады. <u>2. Ознакомление с окружающим миром.</u> «Живая и неживая природа» Упражнять в назывании и классификации объектов живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Развивать любознательность, память, умение делать выводы. (Природа не природа) Беседа на тему «Что такое природа?» ДИгра «Юный эколог» ДИгра «Три слова» Физминутка «Летает, прыгает, плывет» Вывод: природа-это то, что существует</p>	<p><u>1. Казахский язык.</u> Балабақша бөлмелерін қазақша атап, олардың қажеттілігі туралы білім алады. Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. <u>2. Художественная литература.</u> Чтение произведения Н. Лешкевич «Светофор» Познакомить с содержанием стихотворения, вызвать желание слушать и запоминать, повторить правила дорожного движения. Развивать умение использовать средства выразительности. Отвечать на вопросы по содержанию. ИМП «Светофор» Предварительная беседа Чтение стихотворения. Беседа.</p>

<p>жиНаз-мебель).</p> <p>2. Основы математики. «Образование числа 2. Овал» (Закрепление.) Закрепить знания детей о геометрической фигуре-овал, образованием числа на наглядной основе. Учить находить предметы округлой формы в окружающих предметах. Воспитывать интерес к математике. Д/Игра «Познакомьтесь-это овал». Закрепление новой геометрической фигуры овал. Д/Игра «Образуем число 2» Формирование умения образовывать число 2 из двух единиц. Д/Игра «Какой по счету?» Упражнять в определении порядкового счета. Итог занятия. Рефлексия. (Шенбер-круг, сопак-овал) 3. Музыка Побуждать детей к творческому самовыражению в муз.игре. «Зайцы в огороде», Т. Ломовой. 4. Физическая культура. Формировать физические</p>	<p>горизонтальные и вертикальные линии. (Дыбыстар-звуки, сойлеу-речь) 2. Основы математики (Закрепление) «Размерные отношения между шестью предметами» Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Д/Игра «Где что находится?»-запомнить расположение геометрических фигур и повторить. Работа в тетрадях: нарисовать дороги разной длины. Д/Игра «Посчитай в прямом и обратном порядке» (Закрепить) Физминутка «Колосок» Д/Игра «Построим дом» (Разные по высоте) Д/Игра «Кто первый?»</p>	<p>«Познакомьтесь-это число и цифра 3» Физкультминутка «1,2,3» Закрепление: Д/Игра «Составь число» Д/Игра «Найди гостя» Графическая работа в тетради. Итог. Рефлексия. 3. Развитие речи. «Беседа по картине «Что нам осень принесла?»» Формировать умение рассматривать картину и составлять полные ответы на вопросы по тка картине, придумывать небольшой рассказ, согласовывать слова в предложении в роде, числе падеже. Пополнить словарь по теме «Осень» ЗКР. А/Г «Бульдог» Чистоговорки. Д/Игра «Тихо-громко» Обогащение словарного запаса. Д/Игра «Составь пару» Д/Игра «Один-много» Д/Игра «Составь предложения по образцу» Физминутка «Листопад» Образец рассказа воспитателя. Рассказывание детьми Итог. Рефлексия. 4. Аппликация Мы строим дом. Формирование навыка</p>	<p>без помощи человека, а «не природа-это все то, что сделано руками человека» Итог. Рефлексия. 3. Основы грамоты. Формирование первоначал. понятий о гласных и согл. звуках их отличительных особенностях. Д/игра: «Определили звук в начале слова», определить звук в начале слова. Работа в тетради. Графич. Работа. Итог. Релексия. 4. Физическая культура. Совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, выполнение элементов подвижных игр. Игра: «Фигуры», дети бегают по залу, по сигналу принимают л любую позу-девают фигуру.</p>	<p>Повторное чтение. Итог занятия. Рефлексия. (Багдарша м-светофор) 3. Музыка Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей. «Кто скорее?», Л. Швалца. 4. Физическая культура «Тренировка маленьких спортсменов». Закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание и ловлю мяча двумя руками.</p>
---	--	---	--	---

	<p>качества, совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Игра: «Не попадись!».</p> <p>Дети встают нарисованного круга (в центре круга-два ловишки), по сигналу дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек-выпрыгивают.</p>	<p>Итог занятия. Рефлексия.</p> <p>3.Художественная литература. Чтение нанайской народной сказки «Айога» Развивать умение понимать эмоциональный настрой произведения. Беседа: «Посмотрите на себя в зеркало и расскажите о себе. Какие вы?» Сказку написал нанайский народ. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Игра «Оцени поступки девочек». Пословицы: «Как аукнется, так и откликнется», «Жизнь дана на добрые дела»</p> <p>Итог занятия. Рефлексия.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром. «ПДД» Уточнить и закрепить правила дорожного движения, умение пользоваться сигналами светофора. П/Игра «Автомобили» ИМП «Светофор» Изодеятельность</p>	<p>вырезания одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой и пополам. Игра «Поменяйся местами», повесить творческую активность детей, пробуждая фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. (Уй-дом, курылыс-строим)</p>		
--	--	---	---	--	--

		Нарисуй «Светофор» (Багдаршам- светофор, жаяу жүргінши-пешеход).			
Подготовка к прогулке	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать одеваться своим сверстникам) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.				
Прогулка	<p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени. Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность. умение описывать погоду на данный отрезок времени; замечать происходящие изменения.</p> <p>2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?). Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p>3. П/игра: «Бездомный заяц», «Догонялки» Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.</p> <p>4. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Цель: узнают дерево по его листочку.</p> <p>5. Индивидуальная работа: игры «Кто выше», «Ходьба по тропинке» Цель: формирование ловкости, умение сохранять координацию движение.</p> <p>6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>7. Экспериментальная и исследовательская деятельность: рассматривание листьев деревьев через увеличительное стекло.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Труд в уголке природы. Определяют состояние почвы для полива, собирают сухие листья.	Драматизация «В гости к зайчику» - Прививать навыки правильного поведения в гостях, обыгрывание ситуации.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - расширить и закрепить представления детей о трудовых действиях сотрудников детского сада.	Пальчиковый театр «Курочка ряба» Формировать умение перелавать содержание сказки с помощью пальчиковых кукол.
	Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию.				
Индивидуальная	Дидактическая игра	Игра на логику	Игра на логику	Дидактическая	Дидактическая

<p>работа с детьми</p> <p>«Разрезные картинки». Цель: собирать картинку из 4-х частей, затем описывают, что изображено.</p>	<p>«Части суток». Цель: Закрепить представления детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p>	<p>«Цифра потерьяла» - потерьяла цифру. находит</p>	<p>игра «Составь натюрморт» Развивать умение вырезать округлые формы, располагать их на листе бумаги.</p>	<p>игра «Найди звук»: находят заданный звук в начале, в середине и в конце слова.</p>
<p>Уход детей домой Рефлексия, оценка своей активности в течение дня.</p>				
<p>Беседа об адаптации детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

<p>подвижные игры</p> <p>«Семья» - поджигать огонь творческих способностей в воспитании детей</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Семья» - поджигать огонь творческих способностей в воспитании детей</p>	<p>Труд в природе на территории детского сада</p>	<p>Драматизация «В гости к зайчику» - игра</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - игра</p>
<p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры детей</p>	<p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. Самостоятельная игра с игрушками, игра с выносными материалами. 1. Цель: формирование логических умений сохранять координацию движений. 2. Индивидуальная работа: игра «Кто сильнее», «Ходит по тропинке» Цель: унять дрожь по сто ног. 4. Дидактическая игра «Скажи слово из сказки» Цель: развитие игры, умение играть на язык. 3. Игра: «Раздольный язык», «Дорожка» Цель: уметь выполнять простейшие упражнения. 2. Изменить трудовые игры, выполнение с помощью взрослых (у кого больше листьев). Умение описывать игру на данный отрезок времени, замечать происходящие изменения. Цель: продолжать формировать представления о сезонном времени - лето, осень, зиму, весну. Развивать наблюдательность.</p>	<p>Цель: обеспечить развитие разносторонней деятельности детей (используя свои средства) и помогать играть своим сверстникам (малышам). Повышение уровня игры детей к игре без игрушек, привлечение к игре на свежем воздухе.</p>	<p>Цель: обеспечить развитие разносторонней деятельности детей (используя свои средства) и помогать играть своим сверстникам (малышам). Повышение уровня игры детей к игре без игрушек, привлечение к игре на свежем воздухе.</p>	<p>Цель: обеспечить развитие разносторонней деятельности детей (используя свои средства) и помогать играть своим сверстникам (малышам). Повышение уровня игры детей к игре без игрушек, привлечение к игре на свежем воздухе.</p>
<p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры детей</p>	<p>Цель: обеспечить развитие разносторонней деятельности детей (используя свои средства) и помогать играть своим сверстникам (малышам). Повышение уровня игры детей к игре без игрушек, привлечение к игре на свежем воздухе.</p>	<p>Цель: обеспечить развитие разносторонней деятельности детей (используя свои средства) и помогать играть своим сверстникам (малышам). Повышение уровня игры детей к игре без игрушек, привлечение к игре на свежем воздухе.</p>	<p>Цель: обеспечить развитие разносторонней деятельности детей (используя свои средства) и помогать играть своим сверстникам (малышам). Повышение уровня игры детей к игре без игрушек, привлечение к игре на свежем воздухе.</p>	<p>Цель: обеспечить развитие разносторонней деятельности детей (используя свои средства) и помогать играть своим сверстникам (малышам). Повышение уровня игры детей к игре без игрушек, привлечение к игре на свежем воздухе.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 25.09-29.09.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о соблюдении режима дня, о воспитании..				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>«Зоопарк» - Формировать умение использовать различные приемы конструирования. Закрепить знания детей о диких животных</p> <p>ИМП «Назови по счету»-по команде собираются в группы 3ех, 4ех, 5ти человек. Называют 1,2,3,4,5, 6-го по счету.</p> <p>«Бумажный домик» - по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают.</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори за мной» Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке. (Менің тобым - моя группа, дос – друг, достарым көп - много друзей, тату – дружно, аз – мало, көп – много)</p> <p>Дидактическая игра «Геометрический узор» (Счетные палочки) Формировать умение выкладывать узор из геометрических палочек, развивать</p>	<p>«Разукрась правильно» Закреплять умение закрашивать не выходя за контур.</p> <p>«Веселая «дискотека» - повторяют слова песни и движения.</p> <p>ИМП «Мышеловка». Выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>«Лесная полянка» Обучение умению изготавливать поделки из природного материала.</p>	<p>Игра «Повтори за мной» - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.</p> <p>Дигра «Узнай по голосу» - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают об овощах и фруктах, (где растут, о пользе и какие готовят из них блюда).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» - определяют с какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки.</p>

		навык порядкового счета в пределах 5.			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Развитие речи Дифференциация звуков ж - з. Закрепление произношение звуков- [ж], [з]; учить различать на слух и отчетливо произносить. Д/и: «Различи звуки»; учить различать звуки на слух. Д/игра: «Подбери рифму». Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак.</p> <p>2.Основы математики Овал. Геометрические фигуры. Д/и: «Где что находится?», запомни расположение geometr.фигур и повтори; упражнять в умении различать и правильно</p>	<p>1.Основы грамоты. Произносить, узнавать, выделять звук [А] в словах. Определять его местоположение. Д/и: «Где находится звук?» ; определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова. Работа в тетрадях: знакомство со звуком [А]; выполнение графического задания. Д/и: «Придумай слово, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.</p> <p>3.Основы математики «Образование числа 4 Формировать умения образовывать число 4 на наглядной основе. Узнавать цифру 3 и находить ее на цифровой ленте. Воспитывать нав</p>	<p>1. Основы грамоты Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. Д/г «Дерево на ветру». Д/и: «Где находится звук?» [У] определяют местонахождения звука в словах- в начале, в середине, в конце слова. Д/и: «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком. 2.Основы математики Геометрические фигуры в окружающих нас предметах. Совершенствовать навык узнавания geometr. фигур в окружающих предметах. Д/и: «На какую фигуру похоже?». Д/и: Послушай, выполни. Д/и: «Соседи числа»,</p>	<p>3.Казахский язык. Менің сүйікті ойыншығым. Жұмсақ-мягкий, мамық-пушистый, темір-железо, жасалған-сделано, көп-много, аз-мало, дәмді-вкусно, тәтті-сладкий. 2.Ознакомление с окружающим миром «Живая природа», обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Д/игра: «Узнай по описанию», обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1.Казахский язык. Ойнайық та, ойлайық Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер Досы барлық баланың 2.Художественная литература. М. Алимбаев «Ослик пляшет». Формировать навык выразительно читать наизусть стихотворение. Закрепить знания о разновидностях пищевых продуктов, получаемых от домашних животных; закрепить слова на казахском языке. 3.Музыка Музыкально-ритмические движения:</p>

<p>называть геометрические фигуры.</p> <p>Д/игра: «Сравни фигуры»; обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах; учить сравнивать овал с кругом и прямоугольником; устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем они отличаются). Работа в тетради.</p> <p>Д/и: «Четвертый лишний» развивать внимание, воображение, логическое мышление. (выдели «лишний» предмет, объясни своё решение).</p> <p><u>3.Музыка</u> Музыкально-ритмические движения: «Поскоки» Т. Ломовой-вспомнить знакомое танцевальное движение. Слушание: «Куз» С.Кибировой-знакомство. Пение: «Тұған жер»-разучивание «Осень-раскрасавица»-закрепление с элементами ритмической поддержки Танец: «Осенняя фантазия»-знакомство, разучивание. Игра: «Ловишка» И.Гайдна-знакомство.</p>	<p>умственного труда. Мотивационно-побудительный этап Сообщение темы занятия Работа над новым понятием. «Познакомьтесь-это число и цифра 4» Физкультминутка «ветер дует нас в лицо» Закрепление: Д/Игра «посчитай и назови» Д/Игра «Что изменилось» Графическая работа в тетради.</p> <p><u>3.Художественная литература.</u> Белорусская народная сказка «Пых»; учить детей отличать особенности литературного жанра-сказки; расширить представления об образе жизни животных и о пользе здорового питания. Знакомство с содержанием. Беседа по прочитанному. Оцени поступки героев сказки.</p> <p><u>4.Ознакомление с окружающим миром</u> Предметный мир; формирование представления детей</p>	<p>Учить называть соседние названному числу числа. Работа в тетрадях; на какую фигуру похож изображённый предмет. Графич. диктант. Итог занятия. Рефлексия</p> <p><u>3.Развитие речи</u> Как дети помогают птицам? Составление рассказа по серии картин; упражнять в произношении звуков [ш], [ж], воспитывать интонационную выразительность; учить составлять рассказ по серии картин. Употреблять в речи существительные с предлогами- в, на, под, за. Д/игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со стоящие из 2 - 3 слов.</p> <p><u>4.Изодеятельность</u> Цветные зонтики. Развивать воображение, творческие способности, моторику кисти руки. Закреплять умение</p>	<p><u>3.Основа грамоты.</u> Формирование понятий о гласных и согл. звуках и их отличительных особенностях. Д/игра: «Определили звук», определить звук в начале слова. Работа в тетради. Графическая работа. Повторить правила при письме.</p> <p><u>4.Физическая культура.</u> Игра «Байга». Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.</p>	<p>«Поскоки»-самостоятельно вспомнить ритмическое движение Слушание: «Куз»С. Кибировой-закрепление, беседа Пение: «Тұған жер»-разучивание продолжать Танец: «Осенняя фантазия»-разучивание Игра: «Ловишка» -закрепление. <u>4.Физическая культура</u> «Тренировка маленьких спортсменов». Формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе.</p>
---	--	---	--	---

	<p>4. Физическая культура. Игра «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задела.</p>	<p>об окружающих предметах. Д/игра: «Узнай по описанию», обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>складывать лист бумаги. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Загадка о зонтике. Рассматривание зонтика. -какой зонтик? Что есть у зонтика? -когда нам нужен зонт? Показ выполнения образца воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Раскроем зонтик» Выполнение работы детьми Рассматривание работ. Итог. Рефлексия. (колшатыр-зонтик)</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>1. Наблюдение за работой дворника. 2. Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. «Скручена, связана, на кол навязана И по дому пляшет» (Метла.) (Обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Дети давайте поблагодарим дворника за работу, но не только словами, но и делами. (Предложить детям собрать мусор на участке). 2. Трудовая деятельность Цель: Подметание веничками школьного участка. Учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. 3. Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Ловишки», «Перебежки»</p>				

	<p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга.</p> <p>4. Дидактическая игра «Найдем коробочку»</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>6. Экспериментальная и исследовательская деятельность: как согреть руки?</p> <p>Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла);</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p>Драматизация сказки «Три медведя» Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.</p>	<p>Эксперимент: «Волшебные цвета» (Экспериментальная деятельность) Цель: Учить выполнять простые эксперименты, дать понятие «Основные цвета».</p>	<p>Вспомнить содержание сказки «Алдар Косе и хвастливый бай» Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников школы.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию.</p>				
	<p>Дидактическая игра «Разрезные картинки». Цель: собирают картинку из 4ех частей, затем описывают, что изображено.</p>	<p>Игра на логику «Части суток». Цель: Закреплять представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадайка» . Цель: отгадывают предмет с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>Игра на логику «Цифра потерялась» - находит потерявшуюся цифру.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди звук» - умение определять заданный звук в слове.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p><i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа об адаптации детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Организовать выставку детских работ из природного материала на тему «Что нам осень подарила»</p>				