

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 06.11-10.11.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11.	Четверг 09.11.	Пятница 10.11.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №5. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Дигра:</b> «Волшебные крышки», дети составляют узор по образцу. Игры с конструктором: «Самоделкин», самостоятельно собирают конструкции по собственному представлению.</p>	<p><b>Игра:</b> «Убери лишний предмет», научить сравнивать и делить предметы на равные части. <b>Игра:</b> «Счётные палочки», Повторить порядковый Счёт в пределах- 10. <b>Повтори за мной:</b> Жыл мезгілдері-времена года. Күз айлары-осенние месяцы. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь.</p>	<p><b>Игра с конструктором «Лего»:</b> строим «Зоопарк», дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдая пропорции. (конструирование) <b>Разрезные картинки:</b> «Полезная еда. Овощи и фрукты», учить детей, из 4х. частей составлять целое, закрепить названия.</p>	<p><b>Дигра:</b>«Где мы были?». упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи). <b>Настольные игры по желанию детей.</b> «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.</p>	<p><b>Игра:</b> «Когда это бывает?», закрепить представления о временах суток. Находят картинки, соблюдая последовательность. <b>Творческий уголок:</b> «Мы лепили фрукты», соблюдают пропорции.</p>
Подготовка к организованной	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

<p>деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>1. Развитие речи.</b> «Мои увлечения», развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. <b>Игра «Расскажем вместе»</b> учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы. П/игра «Вышла курочка гулять», а за ней цыплятки. Повтори движения. «Расскажи по картинке», последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]. Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение. <b>2. Основы математики</b> «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру», развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. Д/и: «<b>Найди и сосчитай</b>» Д/и: «<b>Послушай, выполни</b>» учить</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> «В мире звуков». Закрепить навык называть слова на заданный звук. Артикуляц./ гим. «Домик открывается»: развитие правильного звукопроизношения. Д/игра: «Ловишки», учить на слух выделять звуки– [М], [ ], [ С ], [Х], дети хлопают в ладоши, когда слышат эти звуки в словах. Работа в тетрадах закрепляем правильно держат карандаш. <b>Повтори чистоговорку.</b> <b>Игра: «Буква потерялась»,</b> Запомни буквы, какая буква потерялась? П/г. «Замок». Работа в тетради. (составь схему слова) Рефлексия, дети оценивают сами свою работу смайликом. <b>2. Основы математики.</b> <b>Образование числа- 6,</b> сравнение групп предметов по количеству. Д/игра: «Где что</p>	<p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Что мы знаем и умеем?,</b> формировать знания детей о звуках и слове. <b>Игра: «Буква потерялась»,</b> Запомни буквы, какая буква потерялась? <b>Игра: «Беги к букве»,</b> ребенок бежит к названной букве и накрывает её ладошкой. <b>Игра: «Назови букву»,</b> на столе карточки с буквами рубашкой вниз, ребенок берет карточку называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке. Работа в тетради. (выдели гласный звук в схеме) Рефлексия., дети оценивают сами свою работу смайликом. <b>2. Основы математики.</b> «Дары природы», Сравниваю предметы по величине. Д/и: «<b>Наведи порядок</b>» считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывая цифры при счёте. <b>Дигра:</b> «<b>Спроси - ответь</b>»</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Мен және менің достарым.</b> Такырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кенейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу. <b>2. Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>Моя семья»,</b> совершенствовать понятие о родственных связях. Дигра: «<b>Расскажи о семье</b>», дети называют членов своей семьи на</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> <b>Мамандықтың бәрі жаксы.</b> Әр түрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың енбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>2. Художественная литература</b> «<b>Раз- два – три- пазлы в сказку собери</b>», обыгрывание сказки К, Чуковский «Айболит»,. Беседа по содержанию сказки, назовите героев сказки. Обыграть сюжет из сказки; «<b>Мы в Африке</b>»; как «Айболит» лечил больных животных. Вопросы по тексту: Определите идею сказки, чему учит</p>
--------------------------------------	--	---	---	---	---

	<p>определять ширину, высоту, толщину предмета.</p> <p>Д/игра: «<b>Наведи порядок</b>», учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 6, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.</p> <p>Работа в тетрадах. Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).</p> <p><b>3.Музыка</b> Развить музыкальную память у детей. «Угадай-ка кто поёт» Раухвергера.</p> <p><b>4. Физкультура</b> <b>1. ОРУ</b> «Растем здоровыми». Общеразв. упраж.-спец. разработанные движения для рук, ног, туловища, и др. частей тела.</p> <p><b>2.Основные движения:</b> Перебрасывание мяча двумя руками снизу; ходьба по гим.скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной; прыжки на правой и левой ногах м/у кеглями .</p> <p><b>Игра «Возьми игрушку».</b> Дети стоят</p>	<p>находиться?», запомни расположение цифр и повтори.</p> <p>Работа в тетради: Д/и: «<b>Наведи порядок</b>» считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.</p> <p>Игра: «<b>Четвертый лишний</b>», развивать внимание, воображение, логическое мышление.</p> <p>Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <b>Чтение Ю. Тувим</b> «<b>Письмо ко всем детям по одному очень важному делу</b>», Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Назовите героев стихотворения.</p> <p><b>Игра «Расскажем вместе»</b>, учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы, научить составлять предложения, развивать память.</p> <p>Д/и «Повтори», Выразительное чтение стих.</p>	<p>закрепить умение располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p>Работа в тетрадах. Графический диктант.</p> <p>Д/и: «<b>Чудесный мешочек</b>» учить на ощупь определять геометрические предметы.</p> <p><b>Рефлексия</b> (смайлики за отличную работу детей).</p> <p><b>3.Развитие речи</b> <b>Составление рассказа:</b> «<b>Витамины всем нужны</b>»,.</p> <p><b>Игра «Расскажем вместе»</b> учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы, научить составлять предложения, развивать память.</p> <p>Дигра: «<b>В саду или в огороде?</b>». Закрепить названия овощей и фруктов на двух языках.</p> <p>Игра: «Вкусовые качества».</p> <p>Дети рассказывают о фруктах.</p> <p>Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение.</p> <p><b>1. Аппликация.</b> «<b>Я и мои родители</b>». Беседа: Расскажи о своей семье, (Дружная семья!).</p>	<p>русском и каз. языке. Дигра: «<b>Узнай по описанию</b>»,развивать наблюдательность и внимание.</p> <p><b>П/и «Займи место»</b> развивать внимательность, ловкость.</p> <p>Рефлексия.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b> «<b>Знакомство со звуком – [Р]</b>». Д/игра: «<b>Давай познакомимся</b>», познакомить с буквенным обозначением звука[Р].(расм. картинки), на <b>ракете</b> полетим. «Сказка о звуке [Р]». <b>Звук [Р]-согласный, твёрдый.</b> обозначается синим квадратом. Схема слова-<b>Рама.</b> Сколько гласных звуков, (2) согласных. (2)</p> <p>Д/игра: «Где находится звук?», учить определять местонахождение</p>	<p>сказка? Пословицы: «Болезнь никого не минует, помоги больному», «<b>Болен- лечись, а здоров- берегись</b>», «<b>Здоровье в порядке, спасибо зарядке!</b>» Рефлексия. Понимают значение пословиц.</p> <p><b>3.Музыка</b> «Играем в превращения»(диск) Развивать воображение у детей.</p> <p><b>4.Физкультура</b> <b>1. ОРУ</b> «Растем здоровыми». Общеразв. упражн.-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.</p> <p><b>2.Основные движения:</b> Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы (3м); ходьба по гим.скамейке с выполнением задания; прыжки на правой и левой ногах по прямой.</p> <p><b>Игра «Мы –веселые ребята!».</b> Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>в кругу. По сигналу воспитателя выполняют бег или ходьбу вокруг предметов. Предметов меньше на 1-2. По сигналу «Возьми игрушку!», ребята должны поднять предмет над головой. Проигравшими становятся те ребята, которым не досталась игрушка или предмет.</p>	<p>Рефлексия.  <b>4.Ознакомление с окружающим миром. «Витамины».</b>  Закрепить знания о рациональном питании.  <b>Дигра: «Салат»,</b> рассказывают из каких продуктов готовится салат.  <b>Дигра: «В саду или в огороде?»</b>  Закрепить названия овощей и фруктов на двух языках.  <b>Пигра: «Собери урожай»,</b>  Две команды: 1- собирает овощи, 2- фрукты. Умеют классифицировать предметы.  <b>Дигра: «Что в борщ, компот».</b>  Загадки про овощи и фрукты  Рисунок: мой любимый фрукт  Рефлексия. Смайлики.</p>	<p>Работа по образцу; из каких деталей выполнен. Человечки, какой они формы и размера.  Повторить правила безопасного использования ножниц, как аккуратно пользоваться клеем.  Вырезаю по шаблону, (дети складывают лист бумаги пополам (конструирование), вырезают фигурки по шаблону- по количеству членов семьи, (аппликация).  Раскладывают детали по образцу и выполняют аппликации.  <b>Дигра: «Дорисуй портрет».</b> (рисование).  Рефлексия. (Дети рассказывают о семье).</p>	<p>звука в слове (в начале, в середине, в конце). На доске картинки (Рыбки, рак, ракета). Работа в тетрадях. Игра с буквами: «Слоги», соединяют согласные звуки <b>[М], [С], [Х], [Р]</b> с гласными <b>[А], [У], [О]</b>.  Рефлексия.  <b>4. Физическая культура Игры – аттракционы.</b>  Продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега.</p>	<p>стараятся перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят).  <b>Эл.спорт.игр:</b>  Баскетбол.  Перебрасывание мяча.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Не бросай свою одежду! Это делают невежды. Снял колготки и сложил, рядом кофту положил!»  «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки».</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить определять признаки осени;</li> <li>• развивать наблюдательность;</li> </ul>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к труду людей;</li> <li>• учить приходить на помощь окружающим.</li> </ul>			

• воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

**Стихотворение:**

Падают, падают листья, Желтые, красные  
листья  
В нашем саду — листопад. По ветру вьются,  
летят

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.

**П/игру:** в руках у детей листочки, в соответствии с текстом выполняют движения. **Мы — листочки, мы — листочки,** (Дети стоят кружком, держа в руках листочки).

**Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели.** (Разбегаются по дорожкам).  
**Мы летали, мы летали —** (Бегают, помахивая листочками).

**Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок — Все уселись в кружок.** (Садятся на корточки, листочки держат над головой).  
**Ветер снова вдруг подул** (Разбегаются по дорожке).  
**И листочки с веток сдул. Все листочки полетели И на землю тихо сели.** (Подкидывают листья вверх).

**Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках».

- бегают, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- действовать по сигналу, помогать друг другу.

**«Найди свой домик».**

- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Загадка:**

Скручена, связана, на кол навязана  
И по дому пляшет. (**Метла.**)

Дети самостоятельно играют на участке, обратите внимание на работу дворника: **«Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть».** Дворник выполняет свою

работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать

мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Дети давайте поблагодарим дворника за работу, но не только словами, но и делами. (Предложить детям собрать мусор на участке).

**Трудовая деятельность**

Подметание веничками дорожек на участке.

- учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.
- 

**Подвижные игры: «Мы — шоферы».**

- учить ориентироваться в пространстве. «Найдем коробочку».
- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

**Выносной материал**

Рули, сопочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Конструирование «Строим Магазин»-</b> развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работатуту в команде.</p>	<p><b>Д/игра «Что у тебя, а что у куклы?»</b>, формировать знания детей о частях тела.</p>	<p>Рассказывание сказки: <b>«Зарядка и простуда»</b>, учить детей, внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Творческая мастерская «Вырежи и наклей»</b>, упражнять в вырезывании круга из квадрата путем обрезания углов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игры по выбору детей: <b>«Стройка» «Семья»</b>. <b>Задачи:</b> учить детей связывать различные игры единым сюжетом, применять в игре полученные знания; поиграть на провах соучастника.</p>
	<p>Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию.</p>				
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Беседа – с показом иллюстраций: <b>«Кто я?»</b>- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма</p>	<p>Игра на логику <b>«Части суток»</b>, представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки</p>	<p>Д/игра: <b>«Найди одинаковые предметы»</b>, учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память.</p>	<p>Д/игра <b>«Из чего сделано?»</b> Обучать умению определять и называть материалы из которых сделаны предметы.</p>	<p>Д/игра <b>«Чудесный мешочек»</b> Уточнить и закрепить названия овощей и фруктов.</p>
<p><b>Уход детей домой.</b></p>	<p><i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»**

**Учитель: Мельник Ю.Н.**

**Класс: 0 «А»** дошкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен план: 13.11-17.11.2023 г.**

Примерный режим дня	Понедельник 13.11.	Вторник 14.11.	Среда 15.11.	Четверг 16.11.	Пятница 17.11.
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений №5. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Математическая игра «Сосчитай и найди»</b> , упражнять в счете предметов до 10. <b>Говорю на родном языке:</b> Мамандық-профессия, тәрбиеші-воспитатель, мұғалім-учитель, аспаз-повар, дәрігер-врач, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель	<b>Музыкальная пауза. «Повтори за мной».</b> Учить детей быстро реагировать на смену музыки, развивать творческие способности. <b>Игры с конструктором «Лего»</b> Развивать фантазию, конструкторские способности.	<b>Дигра: «Скажи наоборот»</b> Учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребёнка.	<b>Настольные игры по желанию детей.</b> «Пазлы», «Лото», «Мозаика» Развивать мелкую моторику, воображение, память. <b>«Дом для семьи»</b> Формировать умение преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы. Совершенствовать понятия о родственных связях.	<b>Говорю на родном языке: Кешіріңіз!</b> Кешіріші - простите, извините, мен олай қайталамаймын-больше такое не повторится, татуласыңдар-померитесь, бірге ойнайық-давай вместе играть, Сіз-Вы, Сіздің-Ваш <b>Игра на развитие внимания «Чего не стало».</b>
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи.</b>  <b>Беседа по картине «Хорошие друзья»</b>  Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Формировать понятие о дружбе.  1. Мотивационно-побудительный этап. «Здравствуй, я рад»  2. Организационно-поисковый этап. Рассматривание картины.  Ответы на вопросы. Дигра «Рассмотри, ответь на вопросы»  Составление описательного рассказа о своем друге.  Физкультминутка «Мой друг»  Пословицы и поговорки о дружбе.  3. Рефлексивно-корректирующий. Итог. Рефлексия.  <b>2. Основа математики</b>  <b>Повторение («Сколько», «Больше-меньше», счет).</b>  Формировать знания о сопоставлении количества предметов, ориентировка на листе</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b>  <b>Знакомство со звуком (Р).</b> Познакомить со звуком (р), его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук (р) в словах и определять его местоположение в слове.  1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Узнай по голосу».  2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Дерево на ветру». А/г «Качели».  Ознакомление с новым звуком. Выделение и произношение. Задание «Выдели звук».  Произнеси чистоговорку и скороговорку. Задание: «Придумай слово на звук (р). Звуковой анализ слов «шар», «рак».  Физкультминутка «Равняйся». Упражнение «Назови слово». П/г «Большой братец».  Графическая работа.  3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия  <b>2. Основы математики.</b>  <b>«Прямой и обратный счёт в пределах 5,6»</b>  Формировать знаний</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>«Место звука в слове»,</b>  Развитие умения находить заданный звук в слове. Развивать мелкую моторику, усидчивость.  1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Соберем друзей»  2. Организационно-побудительный этап. Дигра: «Где находится звук?»  Дигра: «Назови звук», «Сказка о звуках»  Физкультминутка «Звуковички пустились в пляс»  Звуковой анализ слов «Рама», «Рот»  3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.  <b>2. Основы математики.</b>  <b>«Квадрат и прямоугольник - четырехугольники»</b>  Формировать навык сравнения двух геометрических фигур. Дать понятие о прямоугольнике. Развивать познавательный интерес, воспитывать усидчивость.  1. Мотивационно-побудительный этап.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Жаксы өнеге</b>  Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  Сынайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  <b>2. Ознакомление с окружающим миром.</b>  <b>Польза витаминов и их источник.</b>  Формировать знания детей о витаминах и их пользе для организма.  1. Мотивационно-побудительный этап.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b>  <b>Менің пәтерім (үйім)</b>  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.  <b>2. Художественная литература</b>  <b>Краткий пересказ произведения</b>  <b>Ы. Алтынсарина «Отец и сын»</b>  Формировать умение осмысленно передавать содержание литературного текста в устной речи. Воспитывать любовь к произведениям казахского народа.  1. Мотивационно-побудительный этап. Пословицы о труде.  2. Организационно-поисковый этап. Первичное чтение произведения без установки на пересказ. Беседа по содержанию,</p>
--	---	--	---	--	--



<p>бумаги. Развитие мелкой моторики.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Встаньте дети, встаньте в круг».</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/и: «Послушай, выполни»</p> <p>Д/игра: «Сравни предметы». Д/игра «Расположи правильно»</p> <p>Физкультминутка «Озорники»</p> <p>Д/игра: «Когда это бывает?» Работа в тетрадах.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Побегаем, попрыгаем», знакомство. Слушание: «Вальс» К. Шильдебаева, знакомство. Пение: «Урожайная», закрепление. Игра: «Оркестр», слушать ритм, соблюдать его.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> «Наш стадион» Закреплять</p>	<p>об образовании чисел. Закрепить прямой и обратный порядок счета.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Подари улыбку другу».</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/и: «Наведи порядок» Д/и: «Какой по счету» Д/и «Сосчитай»</p> <p>Физкультминутка «Кузнечики»</p> <p>Графический диктант.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p>«Там на невиданных дорожках».</p> <p><b>К.И. Чуковский «Тараканище» (Чтение)</b></p> <p>Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «В гости к сказке»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Беседа о К.И. Чуковском.</p>	<p>И/с «В столице»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/игра «Отзовись»</p> <p>Работа над новым понятием. Д/игра «Что за фигура?»</p> <p>Физкультминутка «День хороший!»</p> <p>Закрепление. Д/игра «Узнай на ощупь», Д/игра «Построй фигуры»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><b>3. Развитие речи</b></p> <p><b>Составление описательного рассказа по картине «Явления природы.</b></p> <p>Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, использовать в речи простые и сложные предложения, закрепить умение подбирать антонимы.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с: «Побежали к</p>	<p>И/с «Подари улыбку другу».</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Узнай по описанию»</p> <p>Д/игра: «Четвертый лишний»</p> <p>Игра: «Угадай, что в мешке?»</p> <p>Игра: «Определи вкусовые качества фруктов».</p> <p>Физкультминутка. Д/игра: «Фруктовый салат», «Овощной салат».</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p><b>Звук – [Р] и его буквенное обозначение.</b></p> <p>Проводить звуковой анализ трехзвучных слов, закрепить звук (р), познакомить с его буквенным обозначением.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Звуки потерялись».</p> <p>2. Организационно-</p>	<p>направленная на анализ и запоминание текста.</p> <p>Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>Повторное чтение произведения с установкой на краткий пересказ. Пересказ.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><b>3. Музыка.</b></p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Петушок шагает», закрепление. Слушание: «Вальс» К. Шильдебаева, закрепление. Пение: «Песенка о песенке», знакомство. Танец: «Алтын күз», повторение. Игра: «Оркестр» Т. Ломовой.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p><b>1. ОРУ «Растем здоровыми».</b> Общераз. упражн. - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.</p>
---	---	---	---	--

	<p>умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см.</p>	<p>Первичное чтение сказки без установки на запоминание. Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка «Тараканище». Повторное чтение сказки с установкой на запоминание начала и конца сказки. Выразительное чтение воспитателем. Выразительное чтение детьми. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. <b>4.Ознакомление с окружающим миром.</b> <b>«Разнообразие растительного мира».</b> Расширять познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «В гости к Лесовичку» 2.Организационно-поисковый этап. Дигра: «Узнай по</p>	<p>радуге!» 2.Организационно-поисковый этап. Дигра «Подбери обобщающее слово» Дигра «Скажи наоборот» Дигра «Скажи правильно» Физкультминутка «Веселые гуси» Составление описательного рассказа. Вопросы по содержанию. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог.Рефлексия. <b>4.Лепка</b> <b>«Полезные продукты».</b> Формировать умения передавать форму предмета, его признаки, относительную величину и положения частей. Развивать мелкую моторику. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Что в борщ, что в компот». 2.Организационно-</p>	<p>поисковый этап. Дигра: «Ловишки» Дигра «Звук потерялся» Звуковой анализ слов. Физкультминутка. Знакомство с буквой. Графическая работа. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. <b>4. Физическая культура.</b> <b>1. ОРУ</b> «Растем здоровыми». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела. 2.Основные движения: Прыжки с продвижением вперед; ползание по гим. скамейке на животе; отбивание мяча пр. и л. рукой. Игра «Не оставайся на полу!». Выбирается ловишка. Бегают по всему залу со всеми</p>	<p>2.Основные движения: Прыжки с продвижением вперед-поочередное подпрыгивание; ползание на четвереньках с продвижением вперед, подталкивая головой мяч; отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением вперед (5м, разучивание). Игра «Не оставайся на полу!». Выбирается ловишка. Бегают по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»-догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.) Эл-ты спорт.игр: Баскетбол.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>описанию»  Д/игра: «Четвертый  лишний»  Беседа «Что увидел я в  лесу»  Физкультминутка  «Ветер дует нам в  лицо»  3.Рефлексивно-  корректирующий этап.  Итог. Рефлексия.</p>	<p>поисковый этап.  Д/игра: «Опиши  фрукты», «Овощи»;  Показ выполнения  воспитателем.  Пальчиковая гимнастика  «Наши пальчики с утра»  Выполнение работы  детьми. 3.Рефлексивно-  корректирующий этап.  Выставка рисунков.  Рефлексия.</p>	<p>детьми. После слов  воспитателя: «Лови!»-  догоняет ребят.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за первым снегом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с природным явлением — снегом (что такое снег, как идет, когда выпадает первый снег, что происходит когда летит по воздуху, на что похожи снежинки)</li> <li>• показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</li> </ul> <p>«Нахмурилось небо, наверно, не в духе,  Летают, летают белые мухи!  И носятся слухи, что белые мухи  Не только летают, но даже и тают»  Вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»  <b>Эксперимент:</b> поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась?  <b>Трудовая деятельность</b>  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  <b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять знания о способах адаптации растений зимой;</li> <li>• учить бережно относиться к растительному миру.</li> </ul> <b>Подвижные игры:</b>  «Мыши в кладовой».  <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>• двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</li> </ul> </p>				

	<p>«Попади в круг».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение обращаться с предметами;</li> <li>• учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Докончи предложение»</b> Учить дополнять предложение словами противоположного значения.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская</b> Формировать умение лепить с натуры предметы разной формы и величины (Овощи и фрукты)</p>	<p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b> «Уборка в строительном уголке» Учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Игра драматизация</b> «Муха Цокотуха» Формировать интерес к играм драматизациям.</p>	<p><b>Настольные игры по желанию детей (Пазлы, лото, мозаика)</b></p>	<p><b>Дигра «Кто больше слов придумает».</b>  Активизировать словарь; расширять кругозор.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетной картины «Осень наступила»</b> Формировать умение понимать и использовать в речи необходимые слова и фразы для составления предложений. Отвечать полным ответом на заданный вопрос.</p>	<p><b>Развитие речи: «Посуда».</b>  Расширить словарный запас детей по теме «Посуда». Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.</p>	<p><b>Дигра «Назови профессию»</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p>	<p><b>Игровое упражнение «И звук еще учу»</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц.</p>	<p><b>Дигра «Что лишнее?»</b> Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><i>Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»**

**Учитель: Мельник Ю.Н.**

**Класс: 0 «А»** дошкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей:** от 5 лет

**На какой период составлен план:** 20.11-24.11.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 20.11.	Вторник 21.11.	Среда 22.11.	Четверг 23.11.	Пятница 24.11.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<u>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</u> Учить выделять особенности национальной посуды, рассматривать и называть материал, элементы орнамента.	<u>Дидактическая игра: «Половинки»:</u> закрепить умение собирать целое изображение из 4-6 частей, устанавливать логические связи.	<u>Музыкальная пауза.</u> <u>«Повтори за мной».</u> Выполнять различные движения в такт под музыку. <u>Дидактическая игра: «Что изменилось?»</u> развивать навык сочинения рассказывания по сюжетным картинкам.	<u>Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком»</u> Развивать фонематический слух, быстроту мышления.	<u>Настольные игры по желанию детей.</u> Развитие мелкой моторики, воображения, логического мышления.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b><u>1. Развитие речи.</u></b>  <b>ЗКР звуки [ж] [ш]</b>          Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками [ж] [ш] отдельно и в словах, развивать фонематический слух, совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.          1. Мотивационно-побудительный этап.          Ди «Поймай звук» развивать умение слышать звуки [ж] [ш] в словах.          2. Организационно-поисковый этап.          Артикуляционная гимнастика «История язычка»          Развитие артикуляционного аппарата.          Ди «Опиши предмет»          Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными.          Динамическая пауза «Ёжик»          Дифференциация звуков [ж] [ш]. Развивать умение дифференцировать звуки.          3. Рефлексивно-корректирующий этап.          Ду «Похвали соседа»          Работа над правильной</p>	<p><b><u>1. Основы грамоты.</u></b>  <b>Знакомство со звуком [Ш].</b>          Познакомить со звуком [ш], его особенностями, закрепить умение делить слова на слоги, определять ударный слог.          1. Мотивационно-побудительный этап.          Ди «Кто позвал тебя, узнай»          2. Организационно-поисковый этап.          Знакомство со звуком [ш], с положением губ и зубов при его произношении. с характеристикой звука (всегда только твёрдый)          Ди «Придумай слово со звуком [ш]»          Работа в тетрадях          Закрепить умение делить слова на слоги, определять ударный слог.          Динамическая пауза «Штанишки»          Работа по карточкам.          Упражнять в умении определять ударный слог.          3. Рефлексивно-корректирующий этап.          Дети оценивают сами свою работу смайликом.          Работа над правильной артикуляцией звука [ш].  <b><u>2. Основы математики.</u></b>  <b>Образование числа 7.</b>          Дни недели.</p>	<p><b><u>1. Основы грамоты.</u></b>  <b>Звук [Ш].</b>          Продолжать знакомство со звуком [Ш], развивать умение интонировать звук в слове, определять местоположение звука [Ш] в слове.          1. Мотивационно-побудительный этап.          Ди: «<b>Поймай звук</b>»          Развивать умение слышать звук [Ш] в слове.          2. Организационно-поисковый.          Знакомство с чистоговоркой.          Характеристика звука [Ш].          Звуковой анализ слова «ШАР»          Развивать умение интонировать звук в слове, давать характеристику звукам.          Динамическая пауза «Штанишки»          Работа в тетрадях.          Развивать умение определять местоположение звука [Ш] в слове.          3. Рефлексивно-корректирующий этап.          Оцени свою работу.</p>	<p><b><u>1. Казахский язык.</u></b>  <b>Менің бөлмем.</b>  <b>Білімділік міндеті:</b>          сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.          Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  <b>Дамытушылық міндеті:</b>          қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.          Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.  <b>Тәрбиелік міндеті:</b></p>	<p><b><u>1. Казахский язык.</u></b>  <b>Менің Отаным.</b>          Білімділік міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.          Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.          Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.          Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.  <b><u>2. Художественная литература.</u></b>  <b>Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».</b>  <b>Заучивание.</b>          Познакомить с новым</p>
--	---	---	--	---	---

артикуляцией звука [ш].

## **2. Основы математики.**

**Составление и решение элементарных задач.**

**Д/и: «Реши задачу»**

Формировать первоначальные умения составлять и решать элементарные задачи, развивать умение ориентироваться в пространстве, закрепить состав числа 7.

1. Мотивационно-побудительный этап.

ИМП «Кто твой сосед?»

2. Организационно-поисковый этап.

Веселые задачи в стихах.

Д/и «Составь задачу по картинке»

Динамическая пауза

«Зарядка»

Работа в парах.

Составление и решение элементарных задач.

Работа в тетрадах.

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Анализ и итог занятия.

устный счёт в пределах 10-ти.

## **3. Музыка.**

Музыкально-ритмические движения:

«Веселая разминка»-

знакомство

Слушание: «Вечерняя

сказка»

Развивать умение образовывать число 7 на наглядной основе, знакомить с днями недели.

1. Мотивационно-побудительный этап.

Отгадайте из какой сказки эти герои. (семь гномов)

2. Организационно-поисковый этап.

Чтение стихотворения про дни недели.

Д/у: «Что будет завтра, что было вчера?»

Развивать умение называть дни недели.

Закрепление состава числа 7.

Динамическая пауза

«Пальчики»

Работа в тетрадах.

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Самооценка.

## **3. Художественная литература.**

**Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**

Развивать умение слушать внимательно воспитателя, эмоционально воспринимать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию, знакомить с профессией маляра.

1. Мотивационно-побудительный этап.

На занятие пришел ёжик.

## **2. Основы математики.**

**Геометрическое тело – цилиндр. Прямой и обратный счёт в пределах 7.**

Познакомить с геометрическим телом – цилиндр,

совершенствовать

навык прямого и обратного счёта в пределах 7.

1. Мотивационно-побудительный этап.

Ис «Наши умные головки»

2. Организационно-поисковый этап.

Иу «Сосчитаю фигуры»

Знакомство с геометрическим телом – цилиндр.

Динамическая пауза

«Семь добавим – ровно встанем!»

Работа в тетрадах.

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Что нового узнали?

## **3. Развитие речи.**

**Связная речь.**

**Составление описательного**

**рассказа «Поздняя осень»**

Развивать умение

бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.

## **2. Ознакомление с окружающим миром.**

**«Что из чего?»**

Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.

Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

1. Мотивационно-побудительный этап.

ИМП «Как у бабушки Дуняши»

2. Организационно-поисковый этап.

Чтение стихотворения.

Вопросы по произведению

Динамическая пауза

«Пирог»

Заучивание стихотворения.

«Доскажи словечко»

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Иу «Пирог дружбы»

## **3. Музыка.**

Музыкально-ритмические движения:

«Веселая разминка»-

закрепление

Слушание: «Вечерняя сказка»-

произведением, развивать умение осмысливать содержание стихотворения, рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.

1. Мотивационно-побудительный этап.

ИМП «Как у бабушки Дуняши»

2. Организационно-поисковый этап.

Чтение стихотворения.

Вопросы по произведению

Динамическая пауза

«Пирог»

Заучивание стихотворения.

«Доскажи словечко»

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Иу «Пирог дружбы»

## **3. Музыка.**

Музыкально-ритмические движения:

«Веселая разминка»-

закрепление

Слушание: «Вечерняя сказка»-

А. Хачатуряна-вариативно  
Пение: «Песенка о песенке»-разучивание  
Танец: «Хоровод, хоровод»-знакомство  
Игра: «Автобус»-вспомнить игру.  
**4. Физическая культура.**  
Совершенствовать умение отбивать мяч, пролезать в обруч в группировке, сохранять равновесие при выполнении упражнения на скамейке.  
Основные движения:  
Ведение мяча одной рукой в ходьбе; пролезание в обруч в группировке с мячом в руках; хождение по гим. скамейке на носках, руки за головой.  
Игра «Мы- веселые ребята!». Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят.

(иллюстрация). Кем он работает? Как вы догадались?  
2. Организационно-поисковый этап.  
Беседа о профессии маляр.  
Чтение произведения.  
Динамическая пауза «Строим дом».  
Беседа по прочитанному.  
3. Рефлексивно-корректирующий этап.  
Ду «Придумай название» (как по-другому можно было бы назвать рассказ).  
**4. Ознакомление с окружающим миром.**  
**Поможем лесу.**  
Формировать представление о природной зоне –лес, развивать умение различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой, воспитывать бережное отношение к природе.  
1. Мотивационно-побудительный этап.  
Загадка про лес.  
Знакомство с темой занятия.  
2. Организационно-поисковый этап.  
Беседа про лес. Что растёт в лесу.  
Д/и: «Найди растение»  
Актуализировать знания о

составлять описательный рассказ, подбирать рифму к предложенному слову, развивать связную речь.  
1. Мотивационно-побудительный этап.  
Ди «Осенние слова»  
2. Организационно-поисковый этап.  
Рассматривание иллюстрации «Поздняя осень»  
Беседа о поздней осени, её приметах.  
Динамическая пауза «Дождик»  
Составление описательного рассказа.  
3. Рефлексивно-корректирующий этап.  
Размышления «За что я люблю осень»  
**4. Ривосвание + аппликация.**  
**Поздняя осень** (коллективная работа).  
Развивать умение работать коллективно, наклеивать детали из природного материала, дополнять работу рисунками, закрепить признаки поздней осени.  
1. Мотивационно-побудительный этап.  
Чтение А. Фета

Ответы детей.  
**3. Основы грамоты.**  
**Звук [ш], деление слов на слоги.**  
Продолжать знакомство со звуком [ш], развивать умение давать звуку характеристику, правильно держать карандаш, закреплять умение делить слова на слоги.  
1. Мотивационно-побудительный этап.  
Упражнение на развитие дыхания «Шарик»  
2. Организационно-поисковый этап.  
**Ди Придумай слово со звуком [ш].**  
Звуковой анализ слова «Маша»  
Учить правильно давать характеристику звуком.  
Динамическая пауза «Штаны»  
Работа в парах. (Деление слов на слоги. Определение ударного слога).  
Работа в тетрадах. (Графическая работа).  
3. Рефлексивно-корректирующий этап.  
Оцени смайликом свою работу на

вариативно  
Пение: «Песенка о песенке»-разучивание  
Танец: «Хоровод, хоровод»-разучивание  
Игра: «Автобус»-вспомнить самостоятельно  
**4. Физическая культура.**  
Совершенствовани е навыков группировки, лазания, ведения мяча.  
Основные движения:  
Ползание под дугу высотой 50см; ходьба на носках, руки за головой, м/у набивными мячами; ведение мяча в ходьбе.  
Игра «Орамал». Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого



		<p>способах размножения растений динамическая пауза «Деревцо» Д/и: «Найди дерево по описанию» Рассматривание знаков-правил поведения в природе. Беседа. Слушание экологической сказки про лес. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Рисуем деревья, побуждать детей к тому, что нужно беречь природу.</p>	<p>«Ласточки пропали» «Чудеса». 2.Организационно-поисковый этап. Вводная беседа про позднюю осень. Объяснение хода работы. Динамическая пауза «Деревцо» Самостоятельная коллективная работа. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Выставка детской работы. Анализ.</p>	<p>занятии. <b>4. Физическая культура</b> <b>Формирование умения выполнять движения командой.</b> Учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному.</p>	<p>платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами на территории детского сада.</b> -в ветреную погоду -почему боятся людей -чем питаются разные птицы -приметы, связанные с птицами <b>Цель:</b> смогут узнать, чем питаются птицы, почему боятся людей, чем питаются воробьи, снегири, синицы, свиристели, познакомятся с народными приметами, воспитывать бережное отношение к птицам. <b>Д/и:</b> «<b>Какие это птицы</b>» смогут называть несколько видов зимующих птиц. <b>П/игра:</b> «<b>Два мороза</b>» смогут упражняться в беге, воспитывать ловкость, смелость, бегать перегоняя друг друга. <b>П/игра:</b> «<b>Ловишки</b>» развитие бега, ловкости <b>Труд. поручения:</b> убрать сломанные сухие ветки. <b>Билингвальный компонент:</b> күз- осень, құстар – птицы, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. <b>Инд/р :</b> игра «По камешкам», прыжки с продвижением. <b>Инд/р:</b> игра «Отгадай по описанию» (дети с ОНР) <b>Экспериментальная деятельность:</b></p>				

	<p>-почему появляется ветер (движение воздуха – полоски бумаги)          -об упругости воздуха (с вертушкой)          -как может использоваться сила воздуха (парашютики)  <b>Цель:</b> знакомить со свойствами воздуха: сила, упругость, с использованием свойств воздуха.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>«Город для игрушек»-развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, развивать умение работать в команде.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b>          «Магазин»          развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты.</p>	<p><b>Танграм</b> Кошка (танграм) Учить составлять фигуру кошки по схеме.  <b>Изодейательность</b>          «Любимые игрушки», «Любимый герой сказки»</p>	<p><b>Самостоятельная игра со строительным материалом:</b>          «Новый дом» умеет выбирать строительный материал для постройки, строит дом по замыслу.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b>          «Семья» побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  <b>Рассматривание иллюстраций в книгах.</b></p>
	<p>Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.          Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию.</p>				
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>«Звук потерялся»          Упражнять в отчетливом произношении слов со звуками (ж, ш);          развивать фонематический слух.</p>	<p>«Скажи сколько?»          Закрепить умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p>	<p>«Что в борщ, что в компот?»          Формировать умение лепить с натуры фрукты и овощи, развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Из чего сделано?»          Закреплять знания о предметах, их признаках, назначении.          Определять и называть материалы из которых они сделаны.</p>	<p>«Назови правильно»          Закреплять знания о последовательности дней недели, времени суток.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p><i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i>          Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»**

**Учитель: Мельник Ю.Н.**

**Класс: 0 «А»** дошкольный класс с русским языком обучения.

**Возраст детей: от 5 лет**

**На какой период составлен план: 27.11-30.11.2023 г, 01.12.2023 г.**

Примерный режим дня	Понедельник 27.11.	Вторник 28.11.	Среда 29.11.	Четверг 30.11	Пятница 01.12.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Уголок творчества: «Любимый герой сказки»</b> Развивать мелкую моторику, раскрашивать не выходя за контур. Закрепить основные цвета.</p> <p><b>ИМП «Мяч по кругу»</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>	<p><b>ИМП «Преодолей препятствия»</b> Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. (за руку с воспитателем – Ксения (РАС))</p>	<p><b>Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом».</b> Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются.</p> <p><b>Настольные игры по желанию детей.</b> Развивать мелкую моторику, воображение, мышление и память.</p>	<p><b>Говорю на казахском языке:</b> Закрепить знакомые цвета на казахском языке (опора на наглядность (дети с ЗПР))</p> <p><b>ИМП «Карусели»</b> Выполнять движения в соответствии со словами текста, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p><b>Самостоятельная игра со строительным материалом «Парковка».</b> Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются. (дети с РАС)</p> <p><b>Свободное рисование</b> Учить правильно держать карандаш, закрепить цвета.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по	<b>1.Развитие речи.</b>	<b>1.Основы грамоты.</b>	<b>1.Основы грамоты.</b>	<b>1.Казахский язык.</b>	<b>1. Казахский язык.</b>

<p>расписанию организации образования</p>	<p>«Лисица и журавль», Казахская народная сказка. Знакомить с казахскими народными произведениями, совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. 1. Мотивационно-побудительный этап Знакомство с героями занятия – лисица и журавль (иллюстрации) 2. Организационно-поисковый этап. Артикуляционная гимнастика «Кто как говорит» (с опорой на иллюстрации Рассказывание сказки. Беседа по содержанию: -понравилась ли сказка; -про кого сказка; -как животные обхитрили человека; -чему учит. Пальчиковая гимнастика «Птичка» Д/и: «Какой? Какая?» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия смайлики. <b>2. Основы математики.</b> <b>Образование числа 8.</b></p>	<p><b>Знакомство со звуком [ы].</b> Формировать умение произносить, выделять звук (ы) в словах и определять его местоположение в слове. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/С «Угадай по голосу». 2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Дерево на ветру» Ознакомление с новым звуком. Выделение и произношение: И/с «Дубы, клены». Д/игра «Поймай звук» (выделять на слух) Задание: «Отгадай, произнеси» Физкультминутка «Мы ловкие и смелые» Звуковой анализ слова (сыр) П/г «Большой братец» Графическая работа. 3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p>	<p><b>Знакомство со звуком [ы]. (продолжение)</b> Развивать умение произносить, выделять звук (ы) в словах, совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику, упражнять в нахождении ударного слога. 1. Мотивационно-побудительный этап. Знакомство с чистоговоркой. 2. Организационно-поисковый этап. Работы с парными картинками Д/и «Найди звук» Звуковой анализ слова «мышь» Физкультминутка «Мы ловкие и смелые» Д/и «Собери слово по звукам» Графическая работа. Соединить картинку со схемой. (ударный и безударный слог) 3. Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>«Зерде» интеллектуалды ойыны Білімділік міндеті: менгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. <b>Дамытушылық міндеті:</b> ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу. <b>2. Ознакомление с окружающим миром.</b> «Тонет - плавает» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. 1. Мотивационно-побудительный этап Круг приветствия «Друг другу улыбнемся»</p>	<p>Мемлекеттік рәміздер. <b>Мемлекеттік Ту</b> Білімділік міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. <b>Дамытушылық міндеті:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. <b>Тәрбиелік міндеті:</b> Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. <b>2. Художественная Литература.</b> Чтение К. Чуковский «Муха Цокотуха». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге, способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи,</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>Показать образование числа на наглядной основе, закрепить прямой и обратный счёт в пределах 7-ми, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап ИППМ «Назови своего соседа»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»</p> <p>Знакомство с образованием числа 8. Самостоятельная работа «Заполни окошки» (закрепление состава числа 8)</p> <p>Динамическая пауза «Пришёл мишка к бору»</p> <p>графическая работа. «Нарисуй узор по образцу»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия – смайлики.</p> <p><b><u>3. Музыка.</u></b> Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление, повторение</p> <p>Слушание: «Зима идет,</p>	<p>Итог. Рефлексия (Смайлики)</p> <p><b><u>2. Основы математики.</u></b> Решение примеров. Развивать умение решать простые примеры, опираясь на состав чисел, закрепить состав числа 8.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап И/с «Мишка в гости к нам пришёл»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/и «Продолжи...»</p> <p>Закрепление состава числа 8.</p> <p>Составление и решение примеров</p> <p>Динамическая пауза «Пришёл мишка к бору»</p> <p>Работа в парах. Закрепление новой темы.</p> <p>Графическая работа в тетрадах</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Дупр «Похвали соседа»</p> <p><b><u>3. Художественная литература.</u></b></p> <p>К. Мырзалиев «Родной язык» (заучивание)</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать</p>	<p>этап. Итог. Дупр «Оцени соседа»</p> <p><b><u>2. Основы математики.</u></b> Составление и решение примеров и задач.</p> <p>Формировать умение решать и составлять простые задачи, решать примеры на основе знания состава чисел, закрепить геометрическое тело – цилиндр, геометрических фигур.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап Шуточные задачи.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Закрепление геометрического тела – цилиндр.</p> <p>Составление и решение примеров и задач.</p> <p>Работа в парах. Составление и решение примеров и простых задач.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Покажи фигуру»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Оценивание работы</p>	<p>2. Организационно-поисковый этап. Вводная беседа о воде, её свойствах, пользе, вреде.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Что тонет, а что плавает»</p> <p>ИМП «Ручеёк» рассматривание иллюстраций «Полезная и опасная вода». Беседа.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Релаксационное упражнение «Водичка»</p> <p><b><u>3. Основы грамоты</u></b> Закрепление пройденных звуков. Закрепить и повторить знакомые звуки, учить давать характеристику звуку, определять количество гласных и согласных звуков проводить звуковой анализ трёхзвучных слов, обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап И/с «Передай улыбку»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап.</p>	<p>жанр – сказка, развивать умение, оценивать поступки героев.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап Загадка про муху-цокотуху.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Чтение стихотворения. Беседа по прочитанному -о ком сказка; -какие герои встречаются; -что случилось с мухой; -кто спас её; -оцени поступки героев</p> <p>Д/и: «Доскажи словечко» Обыгрывание отрывка стихотворения (настольный театр)</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Нарисовать Муху цокотуху или её гостей.</p> <p><b><u>3. Музыка.</u></b> Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление, повторение</p> <p>Слушание: «Зима идет, торопится»-закрепление</p> <p>Пение: Песни по желанию детей</p> <p>Танец: «Хоровод, хоровод»-</p>
--	--	--	--	---	--

торопится»-знакомство  
Пение: «Песенка о песенке»-закрепление  
Танец: «Хоровод, хоровод»-  
разучивание  
Игра: «Зеркало»  
Т.Кулиновой-  
вспомнить прав. игры  
**4. Физическая культура.**  
Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному соблюдать дистанцию друг между другом; бег с разной скоростью учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе с мешочками на голове, группироваться при подлезании под шнур .  
Основные движения:  
Подлезание под шнур; бег с разной скоростью ходьба по гим.скамейке с мешочком на голове.  
Игра «Ловишки парами». Дети стоят в две шеренги, каждый отмечает для себя пару. По сигналу воспитателя «Беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй –догоняют. Затем меняются местами.

их содержание,  
рассказывать  
стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, воспитывать любовь к родному языку.  
1.Мотивационно-побудительный этап  
Давайте поздороваемся на разных языках.  
2.Организационно-поисковый этап.  
Чтение стихотворения.  
Словарная работа.  
Беседа по прочитанному -понравилось ли стихотворение; -о чём оно; -чему учит.  
Динамическая пауза «Построим юрту сами»  
Повторное чтение.  
Выразительное рассказывание стихотворения наизусть.  
3. Рефлексивно-корректирующий этап.  
Поблагодарим друг друга на разных языках.  
**4. Ознакомление с окружающим миром.**  
**Я и моя семья**  
Совершенствовать понятие о родственных связях, способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, осознанию

смайликами.  
**3. Развитие речи.**  
**Дифференциация звуков [с]-[ц]**  
Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [с][ц]  
1.Мотивационно-побудительный этап  
Знакомство с чистоговоркой.  
2.Организационно-поисковый этап.  
Артикуляция звуков [с][ц] отдельно.  
Ди «Поймай звук»  
Работа с предметными картинками.  
Динамическая пауза «Цыплята»  
Работа с карточками раскрась предметы: со звуком[с] – синим цветом, со звуком [ц] – красным цветом.  
3. Рефлексивно-корректирующий этап.  
Итог занятия.

Ди «Выбери нужную картинку»  
Звуковой анализ – коллективная работа.  
самостоятельная работа - звуковой анализ трёхзвучных слов (карточки)  
Динамическая пауза «Мы хлопаем руками»  
Графическая работа.  
Ди «Собери слово по звукам»  
3. Рефлексивно-корректирующий этап.  
Оценивание работы смайликами.  
**4. Физическая культура** Укрепляем наши мышцы.  
Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой , выполнять упражнения на пресс в паре.

разучивание «Наступила осень»- повторение  
Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-закрепление.  
**4.Физическая культура.**  
Учить выполнять построение в колонну, перестроение в шеренгу; ходьба по гимнастической скамейки, сохранять равновесие на повышенной опоре; при прыжках на одной ноге.  
Основные движения:  
Ходьба по канату боком, перешагивая ч/з кубики; подлезание под шнур( высота 40см) прямо и боком, не касаясь руками пола; прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) м/у предметами.  
Игра «Фигуры» . Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.

		<p>необходимости образования для достижения успеха в будущем.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап Круг приветствия «Собрались все дети в круг»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Вводная беседа --о членах семьи; - о семейных праздниках; - об обязанностях каждого члена семьи; - о себе, своём возрасте, будущей жизни. Пальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья» Отгадывание загадок про членов семьи. Игра с мячом. «Какой?» «Какая?»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p>	<p>Самооценка.</p> <p><b>4. Конструирование</b> <b>Мой дом.</b> Научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали.</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. «Раз, два, три, четыре, пять-собираемся гулять! Прыгать, бегать и скакать!»</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение «Солнце-источник тепла и света»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. (Что нужно для роста растений и животных? Что дает солнце? С чем можно сравнить солнце? Как светит в разное время суток? Как светит в разное время года? Как греет летом и зимой?) <b>Дигра:</b> «Да-нет», установление пространственных отношений между предметами. <b>Дигра:</b> «Солнышко», формирование умения отражать пространственные отношения между предметами в речи.</p>				

	<p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель», упражнять в метании в цель. «Перепрыгни через ручеек», упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> күз - осень, күн – солнце.</p> <p><b>Игра</b> «Ветреный переполюх», умеют бегать с вертушкой в руках.</p> <p><b>Игра</b> «Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу.</p> <p><b>Игра по выбору детей.</b></p> <p><b>Экспериментальная деятельность:</b> предложить посмотреть на солнце: можно ли смотреть на него прямо? Не больно ли глазам? Положить два камешка (один на солнце, другой в тень, накрыть, чтобы было темно. Через некоторое время проверить какой камешек теплее. Сделать вывод: на солнце предметы нагреваются быстрее чем в тени.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность. Цель:</b> Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск» воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.	Самостоятельные игры с приносными игрушками, учить играть вместе, строить сюжет игры.	Графический диктант «Башня» Цель: продолжать учить выполнять графический диктант, развивать внимание, моторику кисти руки. Самостоятельные настольные игры: «Лото», «Домино», «Мозаика» Развивать мелкую моторику, мышление.	Сюжетно – ролевая игра: «Больница», учить оказывать первую медицинскую помощь.	ИМП «Менялки» Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
	Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию.				
Индивидуальная работа с детьми	Игра «Что изменилось?» Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти.	Основы математики Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Игра «Дорога в школу», Рисование карандашом, развитие мелкой моторики.	Игра на логику «Геометрическое лото» уточнить и закрепить знания детей о геометрических фигурах.	«Поймай звук» Закрепить умение определять местоположение звука в слове.
Уход детей домой	Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				