

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 04.12-08.12.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Здравствуй, солнце, здравствуй, небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!» Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №7. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	ИМП «Преодолей препятствия» Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие.	Казахская народная игра «Асыки» Познакомить с основными терминами, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре. (Алшы-стоячее положение, тэйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположноне к алче, шік-лежачее положение)	Дидактическая игра: «Бывает, не бывает» Смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их. Закрепить времена года.	Музыкальная пауза. «Повтори за мной». Выполнение упражнений, прередовая характер музыки. Выполнять различные движения в такт под музыку.	Запоминаю: Родина - Отаным, природа - табиғат , друзья - достар, флаг - ту, гимн - әнұран, герб - елтаңба. Расширять знания детей о государственных символах, обучать умению понимать и произносить слова на казахском языке. Настольные игры по выбору детей. (Лото, пазлы, мозаика, домино) Развивать мелкую моторику, мышление, память

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<p>ОУД по расписанию ДО</p>	<p>1.Развитие речи. Славим тебя Казахстан. Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к своей Родине. 1.Мотивационно-побудительный этап. Д/игра: «Моя Родина» 2.Организационно-поисковый этап. Д/игра «Слова о Казахстане» Д/игра «Я начну, а ты закончи» Физкультминутка «Я живу в стране большой» Д/игра: «Если был бы я фотографом»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p>	<p>1.Основы грамоты Знакомство со звуками [л] и [л,]. Познакомить со звуками [л] и [л,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам. 1.Мотивационно-побудительный этап. Д/игра: «Договори звук». 2.Организационно-поисковый этап. Знакомство с новыми звуками. Артикуляционная гимнастика «Парус» Д/игра: «Придумай слово». Звуковой анализ слова «лук» Динамическая пауза «Тише, мыши» Работа в тетради. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Нарисуй своё настроение (смайлик) 2.Основы математики Повторение.</p>	<p>1.Основы грамоты Звуки [л] и [л,] Продолжать знакомство со звуками [л] и [л,], находить слова с данными звуками, развивать умение определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слов. 1.Мотивационно-побудительный этап. Д/и «Чудесный мешочек» 2.Организационно-поисковый этап. Артикуляционная гимнастика «Парус» Д/и «Поймай звук» Работа в тетради Работа с предметными картинками. «Определи, где находится звук» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Звуковой анализ слова «моль» 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия 2.Основы математики Множество и его части. Формировать понятие о множестве и его</p>	<p>1.Казахский язык Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Білімділік міндеті: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапқыты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. 2.Ознакомление с окружающим миром. Природа родного края. Расширить</p>	<p>1.Казахский язык Еліміздің астанасы Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тапқыты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу 2.Художественная литература «Чонгурист»,</p>

<p><u>2. Основы математики.</u> Образование числа-8. Познакомить с образованием числа 8 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 8. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к изучению математики.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Мишка в гости к нам пришел»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Повторение Д/игра «Продолжи»</p> <p>Работа над новым понятием Д/игра «Образование числа 8»</p> <p>Д/игра «Посчитай в прямом и обратном порядке»</p> <p>Физкультминутка «Пришел Мишка к броду»</p> <p>Работа в тетради. Графическое задание. 3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p>	<p>Образование числа 8. Решение примеров и задач. Закрепить образование числа 8 на наглядной основе. Совершенствовать навык решения примеров и задач. Развивать произвольное внимание. Воспитывать интерес к изучению математики.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Мишка в гости к нам пришел»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Повторение и закрепление: Д/игра «Образование числа 8».</p> <p>Д/игра «Сравни группы предметов»</p> <p>Физкультминутка «У медведя во бору»</p> <p>Составь примеры и реши задачи.</p> <p>Игровая ситуация «Кто остался на полянке?»</p> <p>Графическая работа в тетради.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><u>3. Художественная литература</u> Ануарбек Дуйсенбиев «Дети земли». Чтение стихотворения</p>	<p>частях. Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы. Развивать логическое мышление.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Покормим птиц» (Загадки)</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/игра «Сравни»</p> <p>Д/игра «Что тяжелее?»</p> <p>Работа над новым понятием «Множество и его части»</p> <p>Физкультминутка «Снегирь»</p> <p>Закрепление. Д/игра «Считай»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края. Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между частями природы.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Отправляемся в путешествие»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Игра: « Деревья и кустарники нашего края»</p> <p>Игра: «Четвертый лишний».</p> <p>Игра: «Живая неживая природа»</p> <p>Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч»</p> <p>Викторина «Кто больше назовет»</p> <p>Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><u>3. Основы грамоты</u> Что мы знаем и умеем? Определять</p>	<p>грузинская сказка. Пересказ. Формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к жанру сказок.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Д/игра «Назови и покажи» (Музыкальные инструменты и людей, играющих на них)</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Первичное чтение сказки без установки на пересказ. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста. Физкультминутка «Ветер веет над полями»</p> <p>Повторное чтение с установкой на последующий пересказ. Пересказ сказки детьми.</p> <p>3. Рефлексивно-</p>
---	---	--	--	--

	<p>Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Музыка Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»- вспомнить движение Слушание: «Три танца» Г. Левкодимов- знакомство Пение: «Что такое зима?»-разучивание «Отаным»-закрепление Танец: «Хоровод»-разучивание Игра: «Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики(вариативно)</p> <p>4. Физическая культура. Закрепить навык хождения по наклонной доске боком, руки на поясе; перепрыгивание через шнур положенный вдоль зала, справа и слева от него (4м) упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p>Основные движения: Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе; перепрыгивание через шнур положенный вдоль зала, справа и</p>	<p>Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, воспитывать чувство толерантности.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Рассматривание иллюстраций людей разных национальностей.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Чтение стихотворения. Закрепление литературных жанров (стихотворение) Беседа по содержанию: -понравилось ли стихотворение; -о чём оно; -чему учит.</p> <p>Динамическая пауза «Юрта» Повторное чтение стихотворения.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Нарисуем людей разных национальностей (коллективная работа)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром. За осенью пришла зима.</p>	<p>1. Мотивационно-побудительный этап. Сообщение темы занятия. Беседа «Что такое гостеприимство?»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста. Физкультминутка «Шутка» Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Выразительное чтение стихотворения детьми.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Изодетельность. Рисование. Тускииз. Раскрыть значение народных ремёсел для сохранения самобытности казахского народа. Формировать умение располагать элементы орнамента в центре и по краям форм. Развивать мелкую моторику. Воспитывать</p>	<p>местоположение звука в слове, делить на слоги названные слова, придумать слова с гласными звуками (а, о, у, ы). Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Что я расскажу Незнайке»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Поймай звук». Игра с карточками Найди картинку с гласным звуком. Д/игра «Стадион слов»; Пальчиковая гимнастика: «Лошадка» Задание: «Поделитесь на слоги» Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Физическая культура. Учить выполнять ходьбу по наклонной доске прямо, руки в стороны; перепрыгивание на двух ногах ч/з бруски; перебрасывание мяча</p>	<p>корректирующий этап.</p> <p>Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Музыка Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»- закрепление Слушание: «Три танца» Г. Левкодимов- продолжать знакомство Пение: «Что такое зима?»-разучивание «Отаным»-закрепление Танец: «Хоровод»-разучивание Игра: «Играем в оркестре»- умеет слышать ритм, повторяет за взрослым</p> <p>4. Физическая культура Вместе дружно мы живём! Продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>слева от него, перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах.</p> <p>Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку). Водящий стоит в центре круга и вращает веревку, стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.</p>	<p>Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Дигра: «Узнай время года»</p> <p>Дигра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу)</p> <p>Физкультминутка «Зимние забавы»</p> <p>Игра «Свойства снега»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p>	<p>любовь к родному краю.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Здравствуй, солнце золотое!»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Игра: «Собери орнамент»</p> <p>Показ выполнения работы педагогом. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. Выставка работ.</p>	<p>друг другу двумя руками из-за головы (эл-ты спорт.игр, баскетбол).</p> <p>Основные движения: Ходьба по наклонной доске прямо, перепрыгивание на двух ногах ч/з бруски; перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p> <p>Игра «Кто скорее до флажка». Делятся на три колонны. На рас-ии 2м ставятся дуги, затем на рас-ии 3м. ставятся флажки на подставке. По сигналу надо пролезть под дугой, допрыгать до флажка на двух ногах, обогнуть его и бегом вернуться назад</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«У меня друзья перчатки, С пальцами играют в прятки. Совершенствование развития навыков самообслуживания. Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.</p>	<p>Каждый раз, как надеваю Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки»</p>			
<p>Прогулка:</p>	<p>Наблюдение за птицами на территории школы. Цель: Закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья)</p> <p>Познакомить с птичьими приметами.</p> <p>Дигра «Отгадай по описанию», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.</p> <p>Дигра «Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей кеглю», учить бросать мяч в цель; «Преодолей препятствие», развивать ловкость.</p>				

	<p>Трудовая деятельность: развесить кормушки на участке.</p> <p>Билингвальный компонент: птицы-құстар, голубь-көгершін, воробей-торгай, ворона-қарға, кормушка-фидер.</p> <p>П/игра «Воробьи и галки», учить действовать по сигналу.</p> <p>П/игра «Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>П/игра По выбору детей.</p> <p>Экспериментальная деятельность: откуда берется воздух. Убедиться, что воздух есть везде. Предложить детям закрыть рот, нос руками, не дышать. Что испытываем при этом?</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Сюжетно- ролевая «Магазин»: «Делаем покупки», развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки. Дети умеют договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>	<p>Самостоятельные настольные игры: «Лего», «Конструктор», дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройки. Пальчиковый театр «Три поросенка» – передавать характер и настроение героев голосом.</p>	<p>Д/игра: «Определи, какая погода», замечать изменения в погоде.</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?» Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.</p>	<p>Рассматривание книг из книжного уголка по желанию. Учить детей объединившись в небольшие группы, рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг. Настольные игры по выбору детей.</p>
Индивидуальная работа в соответствии с картой развития ребенка	<p>«Произнеси правильно» Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц)</p>	<p>«Собери узор» Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги.</p>	<p>«Узнай и назови» Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.</p>	<p>«Что растет в моем краю» Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края.</p>	<p>«Я художник» Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.</p>
Уход детей домой.	<p><i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 11.12-15.12.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 11.12.	Вторник 12.12.	Среда 13.12.	Четверг 14.12.	Пятница 15.12.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №7. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтел-сть, рассматрив-ие книг и другие)	Дигра: «В мире звуков» Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук.	ИМП «Ушты- ұшты» Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах.	Игра «Передай мяч» Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели.	Дигра: «Чудесный мешочек» Закрепить умение определять предметы на ощупь.	Работа по ЗКР. Учить четко, с произнесением звуков проговаривать скороговорку «Сеня в лесу встретил лису».
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Мой любимый город» Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом городе,	1.Основы грамоты Знакомство со звуками [н] и [н,]. Познакомить со звуками [н] и [н,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать	1.Основы грамоты Знакомство со звуками [н] и [н,], продолжение. Знакомить со звуками [н] и [н,], развивать умение произносить, выделять звук в словах, давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ слов. 1.Мотивационно-	1.Казахский язык «Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны Білімділік міндеті: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ	1.Казахский язык Әсем қала – Алматы Білімділік міндеті: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, жана сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.

<p>используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Как птицы в степи» (Чтение четверостишия)</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. А/г «Парус» Чистоговорки и скороговорки о Родине. Обогащение словарного запаса.</p> <p>Дигра «Подбери синонимы» Грамматический строй.</p> <p>Дигра «Спроси и ответь вежливо» Физкультминутка «По родному краю» Связная речь. Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа.</p>	<p>характеристику звукам.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап Сюрпризный момент. На занятие пришёл носорог (иллюстрация), чтение стихотворения Б. Заходера «Носорог»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап Знакомство с новыми звуками. Дигра: «Подбери слово» Работа в тетради. Динамическая пауза «Часики». Звуковой анализ слова «нос» Дигра «Доскажи словечко»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [н].</p> <p>2. Основы математики Образование числа 9. Закрепление названий геометрических фигур Узнавание геометрических фигур. Продолжать знакомство со способами образования числа 9 на наглядной основе, закрепить названия геометрических фигур, развивать умение находить геометрические фигуры в окружающих</p>	<p>побудительный этап И/с «Солнечный зайчик»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап Загадывание загадки (нож). Работа в тетради (соедини картинки с обозначением) Пальчиковая гимнастика «Ножницы». Звуковой анализ слова «ноты» Дигра «Собери слово по звукам»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики.</p> <p>2. Основы математики. Образование чисел в пределах 9-ти. Сравнение групп предметов. Закрепить состав чисел от одного до девяти, развивать умение сравнивать группы предметов, используя слова «больше, чем», «меньше, чем», «поровну», умение отгадывать предметы наощупь.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Д/и: «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Организационно-поисковый этап Сравнение групп</p>	<p>жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром. «Перелетные и зимующие птицы». Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, о роли человека в их жизни. Развивать умение работать в команде, воспитывать желание помогать птицам в трудное</p>	<p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.</p> <p>2. Художественная литература Казахская сказка «Лиса и петух». Чтение сказки, пересказ. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к</p>
---	---	---	--	---

<p>3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>2.Основы математики. Образование числа 9. Сравнение предметов по длине и ширине Познакомить со способами образования числа 9 на наглядной основе, развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап ИМП «Назови соседа»</p> <p>2.Организационно-поисковый этап Д/и: «Посчитай дальше»</p> <p>Знакомство с образованием числа 9.</p> <p>Самостоятельная работа с наборным полотном.</p> <p>Динамическая пауза «Любит зайнышка скакать»</p> <p>Сравнение предметов по длине и ширине.</p> <p>Графическая работа в тетради.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики.</p> <p>3.Музыка Музыкально-</p>	<p>предметах.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап. Знакомство с содержанием занятия.</p> <p>2.Организационно-поисковый этап Д/и: «Найди фигуру по описанию и назови её»</p> <p>Работа в тетради. Самомассаж лица «Лепим мы снеговика»</p> <p>Работа с наборным полотном. Образование числа 9. Д/и: «На какую фигуру похож предмет»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики.</p> <p>3.Художественная литература Пересказ рассказа В. Павленко «Что нам Родина дала» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап Слушание государственного гимна.</p>	<p>предметов. Работа в тетради. Работа с наборным полотном - д/и «Сравни группы предметов», Самостоятельная работа с индивидуальными карточками «Заполни окошки».</p> <p>Динамическая пауза «Любит зайнышка скакать».</p> <p>Дупр. «Заштрихуй фигуру».</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Оцени работу соседа.</p> <p>3.Развитие речи. «Составление рассказа по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба» Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, используя в речи союзы (и, за, а, но, да), глаголы в трех временах. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать патриотические чувства.</p>	<p>для них время.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Птичье новоселье»</p> <p>2.Организационно-поисковый этап. Д/и: «Узнай по описанию» П/и «Займи своё место» Д/и: «Четвертый лишний» Игра: накорми птиц. Игра с мячом «Подбери действие», птица умеет? (клевать, летать, прыгать). Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц. Опыт с пером. «Как с гуся вода». Игра: «Посади птичку на ветку» «Как человек помогает птицам зимой?»</p> <p>3.Ревлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3.Основы грамоты Что мы знаем и</p>	<p>жанру сказок.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап. «Раз- два – три - пазлы в сказку собери»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Игра: «Закончи предложение» Первичное чтение сказки без установки на пересказ. Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминания текста. Физкультминутка «Лиса, лисонька» Повторное чтение произведения с установкой на пересказ. Пересказ сказки. Заключительная беседа.</p> <p>3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3.Музыка Музыкально-ритмические движения: «Петушок шагает»-закрепление Слушание: «Вальс»- К.Шильдебавеа-закрепление Пение: «Ах, какая елочка»- разучивание «Отаным»-закрепление Игра: «Загадки Деда</p>
---	---	--	---	---

	<p>ритмические движения: «Петушок шагает»- закрепление(подготовительное движение к поскоку) Слушание: «Вальс»- К.Шильдебаева-закрепление Пение: «Ах, какая елочка»-знакомство «Отаным»-повторение Игра: «Играем в оркестре»-закрепление 4. Физкультура Упражнять в ходьбе в колонне по одному на носках, пятках; бег в колонне друг за другом и врассыпную; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, в подбрасывании мяча вверх и ловля его после хлопка; ползание на четвереньках м/у кеглями Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку). Водящий стоит в центре круга и вращает веревку, стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перепрыгнуть ч/з веревку.</p>	<p>2.Организационно-поисковый этап Вводная беседа о Казахстане -как называется наша страна, какая она? -столица Казахстана -пословицы о Родине. Чтение стихотворения Беседа по содержанию Динамическая пауза «Юрта» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. 4.Ознакомление с окружающим миром. Время года – зима. Уточнить знания о природе родного края, о времени года – зима, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. 1.Мотивационно-побудительный этап Работа с календарем природы. 2.Организационно-поисковый этап Вводная беседа: -какое время года -какая зима -какие природные явления зимой -почему появляется туман</p>	<p>1.Мотивационно побудительный этап. И/с «Мы орлята» Сообщение воспитателем новой информации. 2.Организационно-поисковый этап. А/г «Бегемотики!» Обогащение словарного запаса Д/игра «Образуй новые слова» Грамматический строй Д/игра «Составь предложения», используя союзы и глаголы в трех временах. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Пословицы о Родине на русском и казахском языках 4. Изодетельность. Государственные символы. Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать круглую, срезая уголки у квадрата, располагать вырезанные детали по образцу. 1.Мотивационно-побудительный этап Слушание государственного гимна. 2.Организационно-поисковый этап Беседа о нашей Родине –</p>	<p>умеет? Повторить и закрепить изученные звуки, развивать умение давать характеристику звуку, определять местоположение звука в слове. 1.Мотивационно-побудительный этап Д/игра «Поймай звук» 2.Организационно-поисковый этап Д/игра «Рассортируй звуки» (по твердости и мягкости, наборное полотно) Работа в тетради. Динамическая пауза «Паучок» Звуковой анализ слова «Нина» Д/игра «Найди картинку с мягким звуком-[н,]. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Оцени работу соседа. Рефлексия 4. Физическая культура Мой друг весёлый мячик. Закреплять</p>	<p>Мороза»-знакомство-учить слушать до конца 4.Физкультура Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; учить прокатывать мяч м/у предметами, поставленными в ряд; совершенствовать прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках м/у кеглями, подталкивая перед собой мяч головой. Физкультминутка «На самолетах по родной стране» Составление описания флага Казахстана по плану. Рассказы детей. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. Игра «Цветы и ветерки». Дети делятся на две команды: «Цветы» и «Ветерки». Команды стоят напротив друг друга на расстоянии 2м. Дети из команды «Цветы» выбирают имена (название цветов). «Ветерки» должны</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>-почему реки покрыты льдом</p> <p>-какие изменения в жизни животных зимой происходят и почему.</p> <p>ИПМ «Собери снежинку»</p> <p>Рассматривание картины «Зима»</p> <p>-какие чувства вызывает</p> <p>-любите ли вы зиму</p> <p>-какие зимние забавы есть</p> <p>- Динамическая пауза «Я, ребята, Снеговик»</p> <p>Беседа о правилах безопасности в зимний период.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Рисуем зимний пейзаж.</p>	<p>Республике Казахстан.</p> <p>рассматривание флага и герба.</p> <p>Динамическая пауза «Юрта»</p> <p>объяснение хода работы.</p> <p>самостоятельная деятельность детей.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Анализ детских работ.</p> <p>Выставка.</p>	<p>навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен.</p>	<p>угадать название цветов, как только они угадывают хоть один цветок, команда цветов убегает, а команда ветерков догоняет.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p> <p>Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за березой и другими деревьями и кустарниками на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о деревьях и кустарниках на участке д/сада • воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p>Поллюбоваться березкой и (другими деревьями) Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.</p> <p>Дидактическая игра «Загадки о деревьях» формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» Учить бросать снежок в цель.</p> <p>Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-гуси». Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.</p> <p>Экспериментальная деятельность: рассмотреть деревья и кустарники в морозный день и в день, когда тепло.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Кыркынан шыгару» Обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков.</p>	<p>Конструирование из металлического конструктора. Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работатун в команде.</p>	<p>Музыкальная игра: «Колесики» (С ускорением) Учить выполнять действия под темп музыки; проявляют интерес, желание вместе играть.</p>	<p>Импровизированный концерт. Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра по казахскому обряду «Кыркынан шыгару» (Купание младенца) Развивать воображение, мышление. Учить договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>
<p>Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию.</p>					
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«И звук еще учу» Формировать навык определения местоположения звука в слове (Начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p>	<p>«Выполни правильно» Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Считай не отставай» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке.</p>	<p>«Моя Родина- Казахстан» Продолжать расширять знания детей о родной стране, о символике РК.</p>	<p>«Что лишнее?» Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор.</p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p><i>Рефлексия, оценивание своей активностн в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 19.12-22.12.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Здравствуй, солнце, здравствуй, небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!» Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №8. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		Дигра: «Что где расположено?» Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве.	Игра: «Передай мяч. «Дни недели» - Закрепить последовательность дней недели»	Музыкальная пауза. «Повтори за мной». Выполнение упражнений, прерывающая характер музыки. Выполнять различные движения в такт под музыку.	Дидактическая игра: «Бывает, не бывает» Смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их. Закрепить времена года. Настольные игры по выбору детей. (Лото, пазлы, мозаика, домино) Развивать мелкую моторику, мышление, память.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

<p>ОУД по расписанию ДО</p>		<p>1. Основы грамоты Знакомство со звуками [к] и [к,]. Познакомить со звуками [к] и [к,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам. 1. Мотивационно-побудительный этап. Диигра: «Договори звук». 2. Организационно-поисковый этап. Знакомство с новыми звуками. Артикуляционная гимнастика «Парус» Диигра: «Придумай слово». Звуковой анализ слова «кот» Динамическая пауза «Тише, мыши» Работа в тетради. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Нарисуй своё настроение (смайлик) 2. Основы математики. Образование числа-10. Познакомить с образованием числа 10 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета</p>	<p>1. Основы грамоты Звуки [к] и [к,] Продолжать знакомство со звуками [к] и [к,], находить слова с данными звуками, развивать умение определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слов. 1. Мотивационно-побудительный этап. Ди «Чудесный мешочек» 2. Организационно-поисковый этап. Артикуляционная гимнастика «Парус» Ди «Поймай звук» Работа в тетради Работа с предметными картинками. «Определи, где находится звук» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Звуковой анализ слова «моль» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 2. Основы математики Повторение. Образование числа 10. Решение примеров и задач.</p>	<p>1. Казахский язык Қыс қызыңғы Білімділік міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Тәрбиелік міндеті: қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. 2. Ознакомление с окружающим миром. Природа родного края. Расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края. Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между</p>	<p>1. Казахский язык «Қолғап» ертегісі Білімділік міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Дамытушылық міндеті: есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 2. Художественная литература «Лисичка со скалкой», русская народная сказка. Пересказ. Формировать умение осмысленно воспроизводить текст</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>в пределах 10. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к изучению математики.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Мишка в гости к нам пришел»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Повторение Д/игра «Продолжи» Работа над новым понятием Д/игра «Образование числа 10» Д/игра «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Пришел Мишка к броду» Работа в тетради. Графическое задание.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><u>3. Художественная литература</u> Менгер. А. «Звери елку наряжали» Чтение стихотворения Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями,</p>	<p>Закрепить образование числа 10 на наглядной основе. Совершенствовать навык решения примеров и задач. Развивать произвольное внимание. Воспитывать интерес к изучению математики.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Мишка в гости к нам пришел»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Повторение и закрепление: Д/игра «Образование числа 10». Д/игра «Сравни группы предметов» Физкультминутка «У медведя во бору» Составь примеры и реши задачи. Игровая ситуация «Кто остался на полянке?» Графическая работа в тетради.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><u>3. Развитие речи</u> Заучивание наизусть стихотворения Л.</p>	<p>частями природы.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Отправляемся в путешествие»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Игра: « Деревья и кустарники нашего края» Игра: «Четвертый лишний». Игра: «Живая неживая природа» Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч» Викторина «Кто больше назовет» Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><u>3. Основы грамоты</u> Что мы знаем и умеем? Определять местоположение звука в слове, делить на слоги названные слова, придумать слова с гласными звуками (а, о, у, ы). Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.</p> <p>1. Мотивационно-</p>	<p>сказки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к жанру сказок.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Д/игра «Назови и покажи» (Музыкальные инструменты и людей, играющих на них)</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Первичное чтение сказки без установки на пересказ. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста. Физкультминутка «Ветер веет над полями» Повторное чтение с установкой на последующий пересказ. Пересказ сказки детьми.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><u>3. Музыка</u> Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание Слушание: «Три танца»</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>отвечать на вопросы, воспитывать желание слушать стихотворение.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Рассмотрение иллюстраций людей разных национальностей.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Чтение стихотворения. Закрепление литературных жанров (стихотворение) Беседа по содержанию: -понравилось ли стихотворение; -о чём оно; -чему учит.</p> <p>Динамическая пауза «Юрта»</p> <p>Повторное чтение стихотворения.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Нарисуем людей разных национальностей (коллективная работа)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>За осенью пришла зима.</p> <p>Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Николаенко «Доброта»</p> <p>Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Сообщение темы занятия. Беседа «Что такое доброта?»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.</p> <p>Физкультминутка «Шутка»</p> <p>Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Выразительное чтение стихотворения детьми.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p>	<p>побудительный этап. И/с «Что я расскажу Незнайке»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Поймай звук». Игра с карточками Найди картинку с гласным звуком. Д/игра «Стадион слов»; Пальчиковая гимнастика: «Лошадка»</p> <p>Задание: «Подели на слоги»</p> <p>Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Учить выполнять ходьбу по доске с ребристой поверхностью, с мешочком на голове, руки в стороны; закреплять умение ползать по гим. скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывать мячи стоя в шеренгах (двумя руками снизу).</p> <p>Игра «Бурук-тепек».</p> <p>Игра на дальность метания мячей. Дети стоят в шеренге. У каждого мячик, завернутые в платочки разных цветов. Метают</p>	<p>Г. Левкодимов-сравнительная характери</p> <p>Пение: «Что такое зима?»-повторение «Ах, какая елочка»-закрепление</p> <p>Танец: «Хоровод, хоровод»-закрепление</p> <p>Игра: «Невесомость»-знакомство</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Учить выполнять построение в колонну, перестроение в шеренгу; совершенствование умения ходить по доске с ребристой поверхностью боком, приставным шагом, с мешочком на голове, руки в стороны; ползание на четвереньках с мешочком на спине, с опорой на колени и ладони; на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей).</p> <p>Игра «Байга».</p> <p>Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>1. Мотивационно-побудительный этап. Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Дигра: «Узнай время года» Дигра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу) Физкультминутка «Зимние забавы» Игра «Свойства снега»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p>	<p>4. Лепка Мальчик вылепил снеговика Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем.</p>	<p>мячи на дальность. Чей мяч упадет ближе всех, идет собирать все мячи. У кого дальше всех три раза подряд считается победителем.</p>	<p>прискакавший к финишу побеждает.</p>
Подготовка к прогулке	<p>«У меня друзья перчатки, С пальцами играют в прятки. Совершенствование развития навыков самообслуживания. Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.</p>	<p>Каждый раз, как надеваю Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки»</p>			
Прогулка:	<p>Наблюдение за птицами на территории школы. Цель: Закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья) Познакомить с птичьими приметам. Дигра «Отгадай по описанию», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию. Дигра «Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки. Индивидуальная работа: учить бросать снежок в цель; «Преодолей препятствие», развивать ловкость. Билингвальный компонент: птицы-құстар, голубь-көгершін, воробей-торғай, ворона-қарға, кормушка-фидер. Игра «Воробьи и галки», учить действовать по сигналу. Игра «Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Игра По выбору детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность		<p>Самостоятельные настольные игры: «Лего», «Конструктор»,</p>	<p>Лабиринты Развивать логическое и пространственное</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?»</p>	<p>Рассматривание книг из книжного уголка по желанию.</p>

		дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройку.	мышление, зрительное внимание. Дигра: «Определи, какая погода», замечать изменения в погоде.	Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.	Учить детей объединившись в небольшие группы, рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг. Игры со строительным материалом.
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка		«Собери узор» Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги.	«Произнеси правильно» Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц)	«Что растет в моем краю» Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края.	«Я художник» Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.
Уход детей домой.	<i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 25.12-28.12.2023 г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.12.	Вторник 26.12.	Среда 27.12.	Четверг 28.12.	Пятница 29.12.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №8. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтел-сть, рассматрив-ие книг и другие)	Работа по ЗКР. Учить четко, с произнесением звуков проговаривать скороговорку «Сеня в лесу встретил лису».	Уголок творчества: «Украшь кесе» Расширять представления о многообразии казахского орнамента, формировать умение располагать элементы в центре и по краям. (Мүйіз-рог) (приём рука в руке (дети с РАС))	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Закрепить знания детей о казахской национальной посуде и ее назначении. Дидактическая игра: «Узнай по описанию и назови» Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах	Беседа: «Здравствуй зимушка зима» Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимних месяцев.	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи. «Составление рассказа по плану на тему «В нашем городе родном» Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, используя в речи союзы (и, за, а, но, да), глаголы в трех временах. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать патриотические чувства. 1. Мотивационно побудительный этап. И/с «Мы орлята» Сообщение воспитателем новой информации. 2. Организационно-поисковый этап. А/г «Бегемотики!» Обогащение словарного запаса Дигра «Образуй новые слова» Грамматический строй Дигра «Составь предложения»,</p>	<p>1. Основы грамоты Знакомство со звуками [т] и [т,]. Познакомить со звуками [т] и [т,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Солнышко» Разучивание. 2. Организационно-поисковый этап Знакомство с новыми звуками. Дигра: «Подбери слово» Работа в тетради. Динамическая пауза «Часики». Звуковой анализ слова «Ток» Дигра «Доскажи словечко» (с опорой на наглядность (дети с ЗПР)) 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [т]. 2. Основы математики Образование числа 10. Закрепление названий геометрических фигур Узнавание геометрических фигур. Продолжать знакомство со способами образования числа 10 на наглядной основе, закрепить названия</p>	<p>1. Основы грамоты Знакомство со звуками [т] и [т,], продолжение. Знакомить со звуками [т] и [т,], развивать умение произносить, выделять звук в словах, давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ слов. 1. Мотивационно-побудительный этап И/с «Солнечный зайчик» 2. Организационно-поисковый этап Загадывание загадки (Ток). Работа в тетради (соедини картинки с обозначением) Пальчиковая гимнастика «Тили-тили». Звуковой анализ слов «Том», «Тим» Дигра «Собери слово по звукам» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики. 2. Основы математики. Образование чисел в пределах 10-ти. Сравнение групп предметов. Закрепление. Закрепить состав чисел</p>	<p>1. Казахский язык Жаңа Жыл құтты болсын! Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: сөздік орларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тәрбиелік міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. 2. Ознакомление с окружающим миром. «Перелетные и зимующие птицы». Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>используя союзы и глаголы в трех временах.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Пословицы о Родине на русском и казахском языках</p> <p>2. Основы математики.</p> <p>Образование числа 10. Сравнение предметов по длине и ширине. Познакомить со способами образования числа 10 на наглядной основе, развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап ИМП «Назови соседа»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап Д/и: «Посчитай дальше» Знакомство с образованием числа 10. Самостоятельная работа с наборным полотном. Динамическая пауза «Любит зайчика скакать» Сравнение предметов по длине и ширине. Графическая работа в тетради.</p>	<p>геометрических фигур, развивать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Знакомство с содержанием занятия.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап Д/и: «Найди фигуру по описанию и назови её» Работа в тетради. Самомассаж лица «Лепим мы снеговика» Работа с наборным полотном. Образование числа 10. Д/и: «На какую фигуру похож предмет»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики.</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Казахская сказка «Сказка о солнечной птице». Чтение сказки, пересказ.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к жанру сказок.</p> <p>1. Мотивационно-</p>	<p>от одного до девяти, развивать умение сравнивать группы предметов, используя слова «больше, чем», «меньше, чем», «поровну», умение отгадывать предметы наощупь.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Д/и: «Чудесный мешочек».</p> <p>2. Организационно-поисковый этап Сравнение групп предметов. Работа в тетради. Работа с наборным полотном - д/и «Сравни группы предметов», Самостоятельная работа с индивидуальными карточками «Заполни окошки». Динамическая пауза «Любит зайчика скакать». Дупр. «Заштрихуй фигуру».</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Оцени работу соседа.</p> <p>3. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок «Скоро, скоро Новый год»</p>	<p>перелетных птиц, о роли человека в их жизни. Развивать умение работать в команде, воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Птичье новоселье»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/и: «Узнай по описанию» П/и «Займи своё место» Д/и: «Четвертый лишний» Игра: накорми птиц. Игра с мячом «Подбери действие», птица умеет? (клевать, летать, прыгать). Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц. Опыт с пером. «Как с гуся вода». Игра: «Посади птичку на ветку» «Как человек помогает птицам зимой?»</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Основы грамоты Что мы знаем и умеем? Повторить и закрепить изученные звуки, развивать</p>	
--	--	--	--	--

3. Рефлексивно-корректирующий этап.
Рефлексия. Смайлики.

3. Музыка

Музыкально-ритмические движения: «Хороводный шаг»-знакомство

Пение: «Что такое зима?»-

повторение

«Ах, какая елочка»-

повторение

Танец: «Хоровод, хоровод»-

повторение

Игра: по желанию детей.

4. Физкультура

Закрепление умения влезания по гим.стенке до верха, не пропуская реек; бросания мяча о стену и ловля его после отскока; прыгать на правой и левой ноге между кеглями.

Игра «Игра с поясом»

(Белбеу тастау). Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватается за пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегающий становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника.

побудительный этап.

«Раз- два – три - пазлы в сказку собери»

2. Организационно-поисковый этап.

Игра: «Закончи предложение»

Первичное чтение сказки без установки на пересказ.

Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминания текста.

Физкультминутка «Лиса, лисонька»

Повторное чтение

произведения с установкой на пересказ.

Пересказ сказки.

Заключительная беседа.

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Итог. Рефлексия.

4. Ознакомление с окружающим миром.

Время года – зима.

Уточнить знания о природе родного края, о времени года – зима, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

1. Мотивационно-побудительный этап

Работа с календарем природы.

2. Организационно-поисковый этап

Вводная беседа:

-какое время года

-какая зима

-какие природные явления

Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом празднике, используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к праздникам.

1. Мотивационно-побудительный этап.

И/с «Кого в гости позовем?»

(Чтение четверостишия)

2. Организационно-поисковый этап.

А/г «Парус»

Чистоговорки и скороговорки о Новом годе.

Обогащение словарного запаса.

Д/игра «Подбери слова-синонимы»

Грамматический строй.

Д/игра «Спроси и ответь вежливо»

Физкультминутка «По заснеженным тропинкам»

Связная речь.

Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа. Заключительная часть.

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Итог. Рефлексия.

умение давать характеристику звуку, определять местоположение звука в слове.

1. Мотивационно-побудительный этап

Д/игра «Поймай звук»

2. Организационно-поисковый этап

Д/игра

«Рассортируй звуки»

(по твёрдости и мягкости, наборное полотно)

Работа в тетради.

Динамическая пауза

«Паучок»

Звуковой анализ слова «Нина»

Д/игра «Найди картинку с мягким звуком-[н,].»

3. Рефлексивно-корректирующий этап.

Оцени работу соседа.

Рефлексия

4. Физкультура

Совершенствование умения влезания по гим.стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом; бросания мяча о стену и ловля его после отскока; прыгать между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым

		<p>зимой</p> <ul style="list-style-type: none"> -почему появляется туман -почему реки покрыты льдом -какие изменения в жизни животных зимой происходят и почему. <p>ИПМ «Собери снежинку» Рассматривание картины «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> -какие чувства вызывает -любите ли вы зиму -какие зимние забавы есть - Динамическая пауза «Я, ребята, Снеговик» <p>Беседа о правилах безопасности в зимний период. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рисуем зимний пейзаж.</p>	<p>4. Конструирование Лесные обитатели.</p> <p>Учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки</p>	<p>между колен. Игра «Орамал». Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой и другими деревьями и кустарниками на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о деревьях и кустарниках на участке д/сада • воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p>Полюбоваться березкой и (другими деревьями) Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.</p> <p>Дидактическая игра «Загадки о деревьях» формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистить дорожки и малые формы от снега, собрать выносной материал. Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» Учить бросать снежок в цель.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому буму; прыгать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-гуси». Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.</p> <p>Экспериментальная деятельность: рассмотреть деревья и кустарники в морозный день и в день когда тепло, довести до сознания детей, что в морозные дни веточки особенно хрупкие, ломкие, поэтому их нужно оберегать; познакомить со способом определения возраста деревьев</p>				

	Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Кыркынан шыгару» Обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков.	Конструирование из металлического конструктора. Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работу в команде.	Найди отличия Цель: Развивать зрительное внимание. Музыкальная игра: «Колесики» (С ускорением) Учить выполнять действия под темп музыки; проявляют интерес, желание вместе играть.	Творческая мастерская: «Зайчик»; формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей.	
	Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию.				
Индивидуальная работа с детьми	«И звук еще учу» Формировать навык определения местоположения звука в слове (Начало, середина, конец), развивать фонематический слух.	«Выполни правильно» Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур. Развивать мелкую моторику.	«Считай не отставай» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке.	«Моя Родина- Казахстан» Продолжать расширять знания детей о родной стране, о символике РК.	
Уход детей домой.	<i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				