

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 08.01-12.01.2024г.

| Примерный режим дня | Понедельник 08.01 | Вторник 09.01 | Среда 10.01 | Четверг 11.01 | Пятница 12.01 |
|---|---|--|---|---|---|
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Здравствуй, солнце, здравствуй, небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!» Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации. | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений №9. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Передай мяч. «Дни недели» - Закрепить последовательность дней недели). | Музыкальная пауза. «Повтори за мной». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Дидактическая игра: «Бывает, не бывает» Смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их. Закрепить времена года. | Дидактическая игра: «Что где расположено?» Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве. | Беседа о правилах поведения в окружающем мире. Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. | Дидактическая игра «1,2,3 фигуру найди» Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Настольные игры по выбору детей. (Лото, пазлы, мозаика, домино) Развивать мелкую моторику, мышление, память. |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>ОУД по расписанию ДО</p> | <p><u>1. Развитие речи.</u> Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы» Учить внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине, использовать образные слова, антонимы и синонимы. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Ах, как радостно зимой!» 2. Организационно-поисковый этап. Д/игра «Образуй новые слова» Д/игра «Скажи правильно» Физкультминутка «На дворе у нас мороз» Рассматривание картины, составление рассказа. Творческая речевая деятельность. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. <u>2. Основы математики</u> Утро, день, вечер, ночь.</p> | <p><u>1. Основы грамоты</u> Знакомство со звуками [п] и [п,]. Познакомить со звуками [п] и [п,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам. 1. Мотивационно-побудительный этап. Д/игра: «Договори звук». 2. Организационно-поисковый этап. Знакомство с новыми звуками. Д/игра: «Придумай слово». Звуковой анализ слова «Пух» Подготовка руки к письму. П/г «Маляры» Работа в тетради. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Нарисуй своё настроение (смайлик) <u>2. Основы математики</u> Дни недели. Закрепить знание названий дней недели.</p> | <p><u>1. Основы грамоты</u> Звуки [п] и [п,] Продолжать знакомство со звуками [п] и [п,], находить слова с данными звуками, развивать умение определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слов. Познакомить с буквенным обозначением. 1. Мотивационно-побудительный этап. Д/и «Чудесный мешочек» 2. Организационно-поисковый этап. Артикуляционная гимнастика «Парус» (дети с нарушением речис опорой на наглядность) Д/и «Поймай звук» Работа в тетради Работа с предметными картинками. «Определи, где находится звук» Пальчиковая гимнастика «Капуста» Звуковой анализ слова «Пень» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. <u>2. Основы</u></p> | <p><u>1. Казахский язык</u> Қысқы орманға саяхат Білімділік міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұраққойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тілін дегісөздермен сөйлемдерді ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайту, ажырата білуде дағдысын дамыту. <u>2. Ознакомление с окружающим миром</u> Что такое снег? Актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев. <u>3. Основы грамоты</u> Что мы знаем и умеем? Определять местоположение звука в слове, делить на слоги названные слова, придумать слова с гласными звуками (а, о, у, ы). Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях. 1. Мотивационно-побудительный этап.</p> | <p><u>1. Казахский язык</u> Меніңкімдерім Білімділік міндеті: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айтаалуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айтаалуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. <u>2. Художественная литература</u> «Авария». 3. Иманбаев. Пересказ. Учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр, выделять главную мысль, пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета. 1. Мотивационно-побудительный этап. Беседа о безопасном</p> |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Познакомить детей с термином «продолжительность» (время).</p> <p>3. Музыка</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-повторение</p> <p>Слушание: «Голос елочки» волшебные шумы</p> <p>Пение: «Зимняя песенка»-повторение</p> <p>Танец: «Новогодний хоровод»-повторение</p> <p>Игра: «4 шага»-на ускорение.</p> <p>Внимательно слушают текстовую основу. Быстро реагируют, выполняя движения.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Мир мультфильмов</p> <p>Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.</p> | <p>3. Художественная литература</p> <p>С.Есенин «Белая береза».</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, воспитывать чувство толерантности.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев. Д/игра «1,2,3 дерево назови»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Закрепление литературных жанров (стихотворение)</p> <p>Беседа по содержанию: -понравилось ли стихотворение; -о чём оно; -чему учит.</p> <p>Динамическая пауза «Березка»</p> <p>Повторное чтение стихотворения.</p> | <p>математики</p> <p>Времена года</p> <p>Закрепить названия времен и месяцев года и их последовательность.</p> <p>3. Развитие речи</p> <p>Составление рассказа на тему «В мире профессий»</p> <p>Учить построению монологических высказываний о профессии, использовать в речи союзов и предлогов, закрепить умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, воображение.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап.</p> <p>И/с «Кому что нравится?»</p> <p>Чтение стихотворения о профессиях.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап.</p> <p>Отгадывание загадок о профессиях, нахождение картинок данной профессии, подбор обобщающего слова.</p> <p>Физкультминутка «Пилот – самолет»</p> <p>Составление рассказа (монолога) о</p> | <p>И/с «Что я расскажу Незнайке»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап.</p> <p>Д/игра: «Поймай звук».</p> <p>Игра с карточками</p> <p>Найди картинку с гласным звуком.</p> <p>Д/игра «Стадион слов»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Маляры»</p> <p>Задание: «Подели на слоги»</p> <p>Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Учить влезать на гимнастическую стенку до верха, не пропуская реек; выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны, прыжки на правой и левой ноге м/у предметами, забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>Игра «Медведи и пчелы». Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога</p> | <p>поведении на дорогах.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап.</p> <p>Первичное чтение сказки без установки на пересказ.</p> <p>Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста.</p> <p>Физкультминутка «Ветер веет над полями»</p> <p>Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.</p> <p>Пересказ сказки детьми</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-повторение</p> <p>Слушание: «Оркестровая семейка»-знакомство</p> <p>Пение: знакомые песни по желанию детей</p> <p>Танец: «Свободная пляска»-детское творчество</p> <p>Игра: «4 шага»-на ускорение.</p> <p>Внимательно слушают текстовую основу. Быстро реагируют, выполняя движения.</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Учить выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>3.Рефлексивно-корректирующий этап. Нарисуем дерево (коллективная работа)</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять.</p> <p>Расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</p> | <p>профессии. Пословицы и поговорки на данную тему.</p> <p>3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Рисование. «Зимушка – зима» Продолжать знакомить детей с временем года – зимой, ее признаками; формировать умение составлять сюжет рисунка; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к зимнему времени года.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап. Беседа с детьми о зиме, ее признаках, рассматривание картин на зимнюю тему.</p> <p>2.Организационно-поисковый этап. Сообщение темы занятия. Показ выполнения работы педагогом. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Выполнение работы детьми.</p> <p>3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог.Рефлексия. Выставка работ.</p> | <p>«Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.</p> | <p>шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны; разучивание нового способа прыжков через набивные мячи; ходьба и бег по наклонной доске; перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах.</p> <p>Игра «Охотники и зайцы». Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>«У меня друзья перчатки, Каждый раз, как надеваю С пальцами играют в прятки. Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки» Совершенствование развития навыков самообслуживания. Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.</p> | | | | |
| <p>Прогулка:</p> | <p>Наблюдение за птицами на территории детского сада. Цель: Закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья, синицу и голубя) Познакомить с птичьими приметам. Д/игра «Отгадай по описанию и назови», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию. Д/игра «Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки. Индивидуальная работа: «Попади в цель», учить бросать мяч в цель; «Кто быстрее», развивать ловкость. Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки на участке. Билингвальный компонент: птицы-құстар, голубь-көгершін, воробей-торғай, ворона-қарға, кормушка-фидер. П/игра «Воробьи и галки», учить действовать по сигналу. П/игра «Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. П/игра По желанию детей.</p> | | | | |
| <p>Игры, самостоятельная деятельность</p> | <p>Пальчиковый театр «Репка» – передавать характер и настроение героев голосом. Самостоятельные настольные игры: «Лего», «Конструктор», дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройку.</p> | <p>Сюжетно – ролевая игра «Мини - маркет»: «Делаем покупки», развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки.</p> | <p>«Елочка». (Танграм) Учить составлять фигуру по схеме.</p> | <p>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?» Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.</p> | <p>Рассматривание книг из книжного уголка по желанию. Учить детей объединившись в небольшие группы, рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг.</p> |
| <p>Индивидуальная работа в соответствии с картой развития ребенка</p> | <p>«Произнеси правильно» Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц)</p> | <p>«Собери узор» Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги.</p> | <p>Звуковой анализ слов. Закреплять умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов.</p> | <p>Аппликация: «Составь из полосок предметы» Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</p> | <p>«Я художник» Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.</p> |

Уход детей домой.

Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Рассматривание книг из книжного уголка по желанию.</p> <p>Учить детей объединяться в небольшие группы, рассказывать друг другу интересные связи из рассказов, эпизоды из книг.</p> | <p>Для гимнастики игра: «Какой звук прозвучит?»</p> <p>Цель: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Энокия» (Танграм).</p> <p>Игра «Мини-маркет». Учить составлять схему по схеме: «Для чего покупали?»</p> <p>Развивать воображение, повторять как-то, продолжать в игре, продукты, игрушки, игры, игрушки, игрушки.</p> | <p>Игра «Волшебный театр» – передавать характер и настроение голоса.</p> <p>Самостоятельные настольные игры: «Лето», «Конструктор» дети могут проигрывать фантазию и выигрывать различные постройки.</p> |
| <p>«Я художник»</p> <p>Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.</p> | <p>Аппликация: «Состав из полосок предметов»</p> <p>Формировать умение составлять из полосок необходимые разных предметов (звезд, скамейка, пещера, дерево, кустики и др.).</p> | <p>«Собери узор»</p> <p>Формировать навыки составлять узор из знакомых геометрических фигур.</p> <p>История Рефлексия</p> | <p>«Пронеси правяло»</p> <p>Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить слова по слогам и выслушивать и различать звуки (с-з, с-ш).</p> |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 15.01-19.01.2024г.

| Примерный режим дня | Понедельник 15.01. | Вторник 16.01. | Среда 17.01. | Четверг 18.01. | Пятница 19.01. |
|--|---|--|--|--|---|
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений №9. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтел-сть, рассматрив-ие книг и другие) | <p>Дигра: Назови какой?»; развивать умение давать описание предмета используя прилагательные</p> <p>Игр.упр. «Отзовись»; закрепить правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность.</p> | <p>Д/игра: «На что это похоже»; Развивать восприятие формы предмета, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры</p> <p>Беседа «Мы защитники природы»- Повторить правила поведения в живой природе, чем помогать животным и птицам в зимнее время года.</p> | <p>Дигра: «Что кому»; учить детей различать хищников и травоядных</p> <p>Игры с деревянным конструктором по желанию детей.</p> <p>Настольная игра: «Дикие и домашние»; закрепить умение классифицировать животных, знать отличия домашних от диких.</p> | <p>ИМП: «Летает, плавает, бегает»; учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения.</p> | <p>ИЗО- деятельность «Кормушка»; формировать умение располагать изображения птиц на всей плоскости листа .</p> |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>1. Развитие речи. «Предложение. Домашние животные»; Продолжать знакомить детей с предложением; учить выделять предложение из потока речи, развивать умение анализировать, подбирать слова, связанные между собой. 1. Мотивационно-побудительный этап Отгадывание загадок про домашних животных. 2. Организационно-поисковый этап Д/и: «Составь предложение Игра (с мячом): «Закончи предложение». 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 2. Основы математики Повторяем все что знаем. Закрепить пройденные темы. 3. Музыка Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»- повторение, закрепление. Слушание: «Вальс снежинок»- знакомство</p> | <p>1. Основы грамоты Знакомство со звуками [з] и [з,]. Познакомить со звуками [з] и [з,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам, выполнять звуковой анализ, закрепить представление о предложении. 1. Мотивационно-побудительный этап игровая ситуация «Птичка радость принесла». 2. Организационно-поисковый этап Знакомство с новыми звуками. Дигра: «Давай познакомимся» Работа в тетради. Динамическая пауза «Птички». Звуковой анализ слова «зима» Дигра «Доскажи словечко» Дигра «Определи, сколько слов в предложении» 3. Рефлексивно-</p> | <p>1. Основы грамоты Знакомство со звуками [з] и [з,], продолжение. Знакомить со звуками [з] и [з,], развивать умение произносить, выделять звук в словах, давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ слов, закрепить умение делить слова на слоги, определять ударный слог. 1. Мотивационно-побудительный этап И/с «Солнечный зайчик» 2. Организационно-поисковый этап Загадывание загадки (заяц). Дигра «Назови первый звук» (индивидуальные картинки) Звуковой анализ слова «коза» Динамическая пауза «Птички». Дигра «Раздели слова на слоги, определи ударный слог» Работа в тетради (соедини картинки со схемой) Пальчиковая гимнастика «Ножницы». 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. Смайлики. 2. Основы математики. Образование чисел в пределах 10-ти. Закрепление. Сравнение</p> | <p>1. Казахский язык Қысқы киім Білімділік міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуді дағдыларын дамыту. Сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Такпақ жаттау үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құраудағы дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: киімді таңдауға тәрбиелеу. 2. Ознакомление с окружающим миром Какую пользу домашние животные? Формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к</p> | <p>1. Казахский язык Ұлттық киім Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөзде рмен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдану білуді дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді табу білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тілін тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құраудағы дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. 2. Художественная литература И. Токмакова «Дуб»; Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. 1. Мотивационно-побудительный этап Игра «Расскажем вместе» развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти. 2. Организационно-поисковый этап Выразительное чтение стихотворения.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Пение: «До-ре-ми» О.Байдилдаева-знакомство Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество. 4. Физическая культура Путешествие по Африке. Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> | <p>корректирующий этап. Раскрась животных, в названиях которых есть звук [з]. 2. Основы математики Тяжёлый – лёгкий. Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах. 3.Художественная литература Сказка «Волк и семеро козлят». Чтение сказки, пересказ. Развивать умение внимательно слушать, пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. 1.Мотивационно-побудительный этап Отгадывание загадки про сказку. 2.Организационно-поисковый этап Рассказывание сказки. Беседа по содержанию. Д/и: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке... Оцени поступки героев? Чему учит сказка? Игра: «Я сказочник»;</p> | <p>групп предметов. Закрепить состав чисел от одного до десяти, развивать умение сравнивать группы предметов, используя слова и знаки «больше, чем», «меньше, чем», «поровну», умение отгадывать предметы на ощупь. 1.Мотивационно-побудительный этап. Д/и: «Чудесный мешочек». 2.Организационно-поисковый этап Сравнение групп предметов. Работа с наборным полотном. Самостоятельная работа с индивидуальными карточками «Заполни окошки». Динамическая пауза «Мишка к речке пришёл» Работа в тетради. Дупр. «Заштрихуй фигуру». 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Оцени работу соседа. 3.Развитие речи. Как дети помогают птицам? Составление рассказа по серии картин Развивать умение составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картин, развивать связную речь, закрепить названия зимующих птиц,</p> | <p>изменению условий внешней среды. 3.Основы грамоты Что мы знаем и умеем? Повторить и закрепить изученные звуки, развивать умение давать характеристику звуку, определять местоположение звука в слове, проводить прямые линии. 1.Мотивационно-побудительный этап Дигра «Поймай звук» 2.Организационно-поисковый этап знакомство с чистоговорками. Дигра «Определи, где находится звук» Работа в тетради. Динамическая пауза «Птички» Звуковой анализ слова «зонт» 3. Рефлексивно-корректирующий</p> | <p>Беседа по содержанию. Игра: «Кетті кетті орамал»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Рефлексия. 3.Музыка Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»- закрепление(подготовительное движение к поскоку) Слушание: «Вальс снежинок»- знакомство Пение: «До-ре-ми» О.Байдилдаева-разучивание Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество 4.Физкультура Развитие физических качеств детей через физические упражнения и подвижные игры. Игра «Орамал». Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------|
| | | <p>закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Опиши чувства, которые вызывают герои сказки</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Викторина «Знатоки правила безопасности на улице».</p> <p>Систематизировать знания о правилах поведения на улице</p> | <p>упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами- в, на, под, за..</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап Д\и: «Какая птица спряталась?»</p> <p>2.Организационно-поисковый этап Закрепление названий зимующих птиц. Беседа о птицах, их строении, пользе. Динамическая пауза «Ушты, ушты» Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»</p> <p>4. Лепка Зайчик. Развивать умение лепить предметы округлой и овальной формы, закрепить знания о жизни зайца зимой, развивать моторику кисти руки.</p> <p>1.Мотивационно-побудительный этап ИПМ «Зайчик в гости собирается»</p> <p>2.Организационно-поисковый этап Вводная беседа -какое время года -как зимует заяц Показ образца. Закрепить названия частей тела и их формы (голова-круглая, туловище- овальное,</p> | <p>этап. раскрась картинку, в названии которой есть мягкий звук [з,].</p> <p>4. Физкультура Развитие меткости, ловкости, силовых качеств посредством игровых и элементов спортивных игр. Игра «Медведи и пчелы». Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.</p> | <p>другу.</p> |
|--|--|---|---|--|---------------|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | уши длинные, хвост-маленький). Динамическая пауза «Зайка беленький сидит» Самостоятельная творческая деятельность 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Анализ детских работ. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за сосной на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о деревьях на участке д/сада • воспитывать желание защищать и оберегать природу. <p>Поллюбоваться сосной. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что ветки деревьев надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p>Дидактическая игра «Раз, два, три дерево назови» формировать умение называть дерево по описанию.</p> <p>Дидактическая игра «Загадки о деревьях»формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» Учить бросать снежок в цель. «Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>Подвижная игра «Два мороза».Учить по сигналу перебежать с одной стороны участка на другой.</p> <p>Экспериментальная деятельность: таяние снега. Формировать представление о состояниях воды, показать наглядно, что снег не чистый.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк» - конструирование из магнитного конструктора. Цель: развивать умение сооружать постройки для животных, фантазию, интерес к конструированию из | Музыкальная игра: «Колесики» с ускорением» Цель: развивать умение выполнять действия под темп музыки; интерес, желание вместе играть | Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?» Цель: развивать умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове. | Импровизированный концерт. Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания. | Сюжетно ролевая игра по казахскому обряду «Кыркынаншыгару» (Купание младенца) Развивать воображение, мышление. Учить договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | различных материалов, воспитывать работу в команде. | | | | и совместными усилиями достигать результата. |
| | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь». Развивать навык двигаться в заданном направлении. Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | Д/и «Доскажи звук» Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | Д/игра: «Найди одинаковые предметы». Учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | Д/игра: «Расскажи по картинке». Формировать умения составлять небольшой рассказ по содержанию картин. Составить простые предложения из 2- 3 слов. | Д/ игра: «Что лишнее?» Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. |
| Уход детей домой. | <i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 22.01-26.01.2024 г.

| Режим дня | Понедельник 22.01 | Вторник 23.01 | Среда 24.01 | Четверг 25.01 | Пятница 26.01 |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения. Утренний круг: «Вместе станем мы в наш круг. Я, твой друг и ты мой друг. Раз, два, три, четыре, пять, будем с вами мы играть» - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | <p>Беседа с детьми: «Как я провел выходные» - Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь. Игры с конструктором: - побуждать к коллективному сюжетному конструированию. Труд в уголке природы: взрыхлить землю, собрать сухие листочки.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» - Развивать познавательный интерес к миру диких животных. Д/и: «Лото»: Собери «Профессии», - Повторить, кому, что нужно для работы.</p> | <p>Д/и: «Придумай слово» - развивать умение придумывать слова на заданный слог. Труд в уголке природы: взрыхлить землю, собрать сухие листочки – бережно ухаживают за растениями.</p> | <p>Д/и: «Закончи предложение» - формировать умение подбирать родственные слова. «Нарисуй и раскрась» - рисуют диких животных с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур.</p> | <p>Интеллектуальная игра: «Знатоки» - «Расскажи о диких животных и их детенышах» - Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми Д/и: «Мозаика», «Домино» - собирают целое изображение животных.</p> |
| Утренняя гимнастика. | Утренний комплекс упражнений № 10 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Подготовка к организованной деятельности. | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | |
| О.Д. по расписанию организации образования. | <p><u>1. Развитие речи.</u> Составление описательного рассказа «Машины на улице» Формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам. Группировать транспортные средства. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать культуру речи. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Поедем на машине» 2. Организационно-поисковый этап. А/г «Паровоз гудит» Д/и «Доскажи словечко» Д/и «Назови обобщающее слово» Физкультминутка «Едем, едем мы домой» Д/и «Подбери слова» (Названия машин) Составление описательного рассказа по опорным словам. Демонстрация картины. Вопросы по картине. Рассказ о транспортных средствах. 3. Рефлексивно-</p> | <p><u>1. Основы грамоты.</u> «Знакомство со звуком (й)» Познакомить со звуком (й), его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук (й) в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить умение делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат. Воспитывать радость от познания нового. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Птичка радость принесла» 2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Гуси летят» А/г «Индюк» Ознакомление с новым звуком. Загадка (Йод) Выделение и произношение звука. Д/игра «Поймай звук» Звуковой анализ слова «Йод» Физкультминутка «Однажды зимой» Упражнение на</p> | <p><u>1. Основы грамоты.</u> «Знакомство со звуком (й), продолжение. Продолжить знакомить детей со звуком (й) и его буквенным обозначением. Произносить, выделять звук (й) в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить со словами определениями, отвечающими на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятии. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Птичка радость принесла» (Повторение) 2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Гуси летят» А/г «Индюк» Чистоговорки и скороговорки. Закрепление нового звука. Выделение и произношение звука. Д/игра «Кто больше звуков назовет» Обозначение звука (й) буквой (Й). Упражнение на закрепление Д/игра «Скажи какой?» Подготовка руки к письму.</p> | <p><u>1. Казахский язык.</u> Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Білімділік міндеті: Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. <u>2. Ознакомление с окружающим миром</u> Как мы заботимся о домашних питомцах? Формирование навыка заботы о</p> | <p><u>1. Казахский язык.</u> Тазалықты сүйеміз Білімділік міндеті: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жатқа айтуға жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тазалыққа тәрбиелеу <u>2. Художественная литература.</u> Заучивание стихотворения Л. Дайнеко «Твой дом» Развивать умение выразительно рассказывать стихотворение наизусть, определять жанр литературного произведения. 1. Мотивационно-побудительный этап. Загадка про дом.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><u>2. Основы математики</u> Целое и части.</p> <p>Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части</p> <p><u>3. Музыка.</u> Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика Пение: «До-ре-ми»-разучивание Танец: «Парный танец»-знакомство Игра: «Спящий бубен»-знакомство. Различают динамику звука. Умеют держать паузу.</p> <p><u>4. Физическая культура</u> Байконур.</p> <p>Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> | <p>закрепление «Раздели слова на слоги, найди ударный слог» (Подготовка руки к письму: П/г «Птички» Работа в тетради. (Правила посадки) 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p><u>2. Основы математики</u> Больше, меньше, равно. Формировать понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p><u>3. Художественная литература.</u> Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» Формировать умение пересказывать сказку осмысленно, драматизируя ее отдельные части. Использовать интонационную выразительность. Закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать храбрость, желание быть правдивым. 1. Мотивационно-</p> | <p>П/г «Птички» Работа в тетради. (Правила посадки) 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия</p> <p><u>2. Основы математики</u> Повторим и закрепим</p> <p>Закрепить сравнение «больше», «меньше», «равно».</p> <p><u>3. Развитие речи.</u></p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж; с-ш. 1. Мотивационно-побудительный этап. ИМП «Шарик» 2. Организационно-поисковый этап. Артикуляционная гимнастика. Гистоговорки. Ди «Скажи одним словом» д/и «Придумай слово на заданный звук» Дифференциация звуков ш-ж; с-ш - работа с предметными картинками Динамическая пауза «Мишка» 3. Рефлексивно-корректирующий этап</p> | <p>домашних питомцев</p> <p><u>3. Основы грамоты.</u> «Закрепление полученных знаний и умений» Закрепить знания о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Подготовка руки к письму. Воспитывать культуру поведения на занятии. 1 Мотивационно-побудительный этап. И/с «Подари улыбку другу» 2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Ветерок» А/г «Маятник» Д/игра «Поймай звук» Д/игра «Раздели слова на слоги» Звуковой анализ слов: мак, рак, луна, лиса. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» Подготовка руки к письму. Работа в тетради. 3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> | <p>2. Организационно-поисковый этап. Водная беседа. «Что такое дом?» чтение стихотворения. Беседа по содержанию. пальчиковая гимнастика «Строим дом» Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Д/и «Доскажи последнее слово» Выразительное чтение стихотворения наизусть. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Конкурс чтецов.</p> <p><u>3. Музыка.</u> Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика Пение: «До-ре-ми»-закрепление Танец: «Парный танец»-разучивание Игра: «Спящий бубен»-закрепление. Различают динамику звука. Слышат «форте», сохраняют «пиано».</p> <p><u>4. Физическая культура.</u> Развитие двигательной активности детей, чувства равновесия,</p> | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>побудительный этап. И/с «Подари улыбку другу».</p> <p>Сообщение темы занятия.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап.</p> <p>Первичное чтение сказки без установки на запоминание.</p> <p>Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.</p> <p>Выборочное чтение с установкой для ответов на вопросы, драматизация отрывка.</p> <p>Физкультминутка «Хитрый еж»</p> <p>Повторное чтение с установкой на пересказ.</p> <p>Пересказ.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Кто живет на птичьем дворе?</p> <p>Формирование знаний об обитателях птичьего двора.</p> | <p>Рефлексия.</p> <p>4. Апликация «Птицы»</p> <p>Закрепить навыки работы с ножницами. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Обобщать знания по теме «Птицы». Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап.</p> <p>Беседа «Зимующие птицы»</p> <p>Загадки о птицах.</p> <p>Сообщение темы занятия.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап.</p> <p>Д/игра «Что есть у птицы?» (Туловище, шея, голова, крылья, хвост, лапы, клюв)</p> <p>-Какой формы? -Чем покрыто тело?</p> <p>Физкультминутка «Птички в домике»</p> <p>Показ выполнения работы педагогом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Итог. Рефлексия.</p> | <p>Итог. Рефлексия.</p> <p>4. Физическая культура.</p> <p>Развитие координации движения, ловкости и двигательной активности детей через игровые упражнения.</p> <p>Игра «Совушка».</p> <p>Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо.</p> <p>Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков.</p> <p>Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах.</p> <p>Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.</p> | <p>ловкости и координации движения через физические упражнения и элементы спортивных игр.</p> <p>Игра «Совушка».</p> <p>Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо.</p> <p>Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков.</p> <p>Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах.</p> <p>Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке.</p> | <p>Совершенствовать навык самообслуживания: умение соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям. «Эй, ребята, одевайтесь! На прогулку собирайтесь!»</p> | | | | |
| <p>Прогулка.</p> | <p>Наблюдение за погодой: формировать представление об особенностях зимнего месяца, как изменилась погода.</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>Наблюдение за снегом – называют признаки (белый, холодный, липкий) Наблюдение за солнцем - Смогут определять состояния погоды, устанавливать причинно–следственные связи. Д/и: «Опиши погоду» - умеют подбирать слова, характеризующие погоду (теплая, морозная, ветреная и т.д.) П/игры: «Играем в снежки» - развиваем умение целиться и попадать в цель. П/игра: «Хитрая лиса» - умеют следовать правилам игры, умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга, меняя направления. П/игра: «У медведя во бору» - сопровождают свои действия речью. Экспериментальная деятельность. «Где быстрее растает снег?» Формировать представление о свойствах снега. Сделать вывод, что в тепле (в руках) снег тает быстрее. Инд/ работа по закреплению основных движений: «Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | С/р игра: «Телевидение» - развивать ролевые действия работников телевидения, умение самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог. | Д/и: «Что с начала? Что потом?» - закрепить умение сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. | Самостоятельная игра с конструктором «Лего» -Развивать мелкую моторику. | ИПМ «Светофор» Закрепить сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции. | Самостоятельная игра с конструктором: по желанию детей - умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность, обыгрывать свою постройку. |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и: « Расскажи, что знаешь о звуке » Формировать понятия о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях. | Д/и: « Скажи правильно » Развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. | Д/и: « Посчитай со мной » Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. | Д/и « Расскажи о себе » (На казахском языке) Формировать умение рассказывать о себе: имя, фамилия, возраст. | Лепка « Моя любимая игрушка » Применять конструктивный способ лепки, использовать в качестве натурной игрушки. |
| Уход детей домой. | <p><i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Беседа с родителями о подготовке к 1 классу, на что обратить внимание.</p> | | | | |

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.Н.

Класс: 0 «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 29.01-31.01.2024г, 1,2.02.2024г.

| Режим дня | Понедельник 29.01 | Вторник 30.01 | Среда 31.01 | Четверг 01.02 | Пятница 02.02 |
|--|---|--|--|--|--|
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения Утренний круг: «Собрались мы в дружный круг. Ты мой друг и я твой друг». Создание доброжелательной атмосферы в группе. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | ИМП «Море волнуется раз» Выполнять движения в соответствии со словами текста. | Игра: «Найди такую же снежинку» - развивать умение находить пару, снежинке, внимание, наблюдательность. Настольные игры: «Мозаика», Пазлы, «Домино» Развивать умение собирать целое из нескольких частей. | Игра на логику: «Найди ошибки» (Чего не бывает зимой?) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Развить любознательность, познавательные интересы и внимание. «Нарисуй картинку» Развивать мелкую моторику, умение заштриховывать, не выходя за контур. | Беседа: «Почему скрипит снег?» - Расширять знания детей о явлениях неживой природы: морозы, идет снег, метут метели. Свойствами снега белый, хрустящий, рассыпчатый. | Ди: «Да-нет» Развивать логическое мышления, сообразительность. |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. № 10. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям. | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| <p>О.Д.</p> | <p>1. Развитие речи. «Рассматривание картины «Зимние забавы» Закреплять умение целенаправленно рассматривать картину: «Зимние забавы», умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Развивать связную речь. Воспитывать желание узнавать новое. 1. Мотивационно-поисковый этап. И/с «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем» Сообщение темы занятия. 2. Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Скажи правильно» Д/игра: «Подбери обобщающие слова» Физкультминутка «Покатались с горки в низ» Д/игра: «Попробуй, расскажи» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 2. Основы</p> | <p>1. Основы грамоты. «Знакомство со звуком (и)» Познакомить со звуком (и) его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук (и) в словах и определять его местоположение в слог. Учить писать палочки по образцу, повторять узор из повторяющихся элементов. Развивать моторику, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к процессу обучения. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Солнышко» Сообщение темы занятия. 2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Дровосек» А/г «Бегемотик» Ознакомление с новым звуком. Д/игра «Поймай звук» Д/игра «Что в</p> | <p>1. Основы грамоты. «Звук (и)» Закрепить знания о звуке (и), познакомить с его буквенным обозначением. Развивать умение произносить звук [и] в словах, узнавать его выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Воспитывать культуру поведения на занятиях. 1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Подари улыбку другу» Сообщение темы занятия. 2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Дровосек» А/г «Бегемотик» Д/игра «Поймай звук» Д/игра: «Сколько слогов?» Д/игра «Буква или звук» Физкультминутка «Паровозик» Знакомство с буквой (И), (и). Графическая работа. 3. Рефлексивно-</p> | <p>1. Казахский язык. Танертең не істейміз? Білімділік міндеті: өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. 2. Ознакомление с окружающим миром. «Что я знаю о снеге?» Формировать представления детей о снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы. Воспитывать желание</p> | <p>1. Казахский язык. Ұлттық ыдыстар Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. 2. Художественная литература. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый» (Отрывок) Упражнять в заучивании и</p> |
|--------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>математики</p> <p>Прямой и обратный счёт в пределах 5. Познакомить с последовательностью чисел 1–5, счетом в прямом и обратном порядке</p> <p>3.Музыка. Музыкально-ритмические движения:«Ходим парами»-разучивание Слушание: «Зимняя сказка» Н.Скороватова-закрепление Пение: « Моя семья»-знакомство Танец: «Парный танец»-закрепление Игра: «Два круга»-разучивание. Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание Игра: «Мальчики и девочки»</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Путешествие по временам года. Совершенствование навыков метания, интеграции</p> | <p>начале, что в конце» Звуковой анализ слов «Игла» Физкультминутка «Сосна» Подготовка руки к письму. Работа в тетради. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>2. Основы математики Прямой и обратный счёт в пределах 10. Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке</p> <p>3.Художественная литература. Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович» Познакомить с произведением В. Одоевского: «Мороз Иванович» Развивать умение внимательно слушать, понимать содержание,</p> | <p>корректирующий этап. Итог.Рефлексия.</p> <p>2. Основы математики Счёт и сравнение групп предметов. Формировать представление о равенстве и неравенстве. 3.Развитие речи. Составление рассказа по картине «Труд жителей аула» Учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Слава хлебу на столе!» Загадки о хлебе. Сообщение темы занятия. 2.Организационно-поисковый этап. А/г «Лягушка» Повторение чистоговорки «Оп-оп-леп – в поле вырос хлеб» Задание «Подбери</p> | <p>узнавать новое. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «1,2,3 в сказку попади» 2.Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Скажи какой?» Д/игра: «Продолжи предложение» Д/игра: «Закончи пословицу о зиме» Физкультминутка «Снег, снежок» 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 3.Основы грамоты. «Повторение» Закрепить умение произносить гласные звуки в словах, узнавать их, выделять в словах и определять местоположение в слове. Закрепить умение определять количество звуков в слове. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание узнавать новое. 1.Мотивационно-побудительный этап. В гости к детям приходит кукла Айсулу.</p> | <p>выразительном чтении стихотворения наизусть, в умении управлять своим голосом, выделять интонацией наиболее значимые слова. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к зимнему времени года, к стихотворениям о зиме. 1.Мотивационно-побудительный этап. Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних забавах. Сообщение темы занятия. 2.Организационно-поисковый этап. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Беседа по содержанию стихотворения, направленная на анализ и запоминания текста. Физкультминутка «Снежинка» Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Выразительное чтение</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|
| | <p>анализаторных систем</p> | <p>пересказывать. Воспитывать желание слушать. 1. Мотивационно-побудительный этап. Игровая ситуация «Зимнее желание» Сообщение темы занятия. 2. Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Подскажи словечко» Д/игра: «Закончи предложение» Физкультминутка: «Я Мороз красный нос»» Д/игра: «Расскажи сам!» 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 4. Ознакомление с окружающим миром Помоги себе и другим Учить проявлять любовь и заботу к животным .</p> | <p>обобщающее слово» Д/игра «Один-много» Д/игра «Сколько слов в предложении» Физкультминутка «Снежинка» Составление рассказа по картине. Рассматривание. Беседа. Ответы детей. Творческая речевая деятельность. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 4. Конструирование из бумаги: «Стаканчик» - Формировать умение работать по готовой схеме, несложному чертежу, технике оригами. 1. Мотивационно-побудительный этап. Круг дружбы. Создание благоприятной атмосферы. 2. Организационно-поисковый этап. «Что из чего?» Знакомство со схемой выполнения работы. Показ образца. Пальчиковая гимнастика «Петушок» Самостоятельная работа.</p> | <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Где находится звук» Д/игра: «Какой первый звук?» Д/игра «Сколько слогов сосчитай» Физкультминутка: «Мамины уроки» Графическая работа. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 4. Физическая культура. Развитие скоростно-силовых качеств детей, ловкости и координации движения. Игра «Охотники и зайцы». Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник</p> | <p>стихотворения детьми. 3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 3. Музыка. Музыкально-ритмические движения: «Ходим парами»-разучивание Слушание: «Зимняя сказка» Н. Скороватова-знакомство Пение: «Что такое зима?»-повторение Танец: «Парный танец»-закрепление Игра: «Два круга»-знакомство. Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание. 4. Физическая культура. Развитие ловкости, двигательной активности, скоростно-силовых качеств и умения детей группироваться. Игра «Горелки». Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди-водящий. Дети хором произносят:</p> |
|--|-----------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Обыгрывание поделки. | бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе. | Гори, гори ясно, чтобы не погасло, Глянь на небо: птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три-беги! С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны. И/мп "Летает -не летает". |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навыки самообслуживания. «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться» Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно». «Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» Продолжать учить последовательно одеваться, самостоятельно обуваться. | | | | |
| Прогулка. | <p>Наблюдение за птицами на территории школы.</p> <p>Цель: Уточнить и закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья)</p> <p>Д/игра: «Отгадай по описанию» Формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.</p> <p>Д/игра: «Загадки о птицах» Формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>П/игра «Воробьи и галки». Учить действовать по сигналу.</p> <p>П/игра «Ловишки». Развивать быстроту реакции.</p> <p>П/игра по выбору детей.</p> <p>Индивидуальная работа по закреплению основных движений: «Попади в цель».</p> <p>Катание на санках. Создание доброжелательной атмосферы.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> | <p>Ср/игра: «Парикмахерская»- Развивать представления о работе парикмахера, умение самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог. Самостоятельная игра с конструктором: «Лего» развитие мелкой моторики.</p> | <p>«Строим горку» - Развивать умение выбирать строительный материал для постройки, строить дом по замыслу.</p> | <p>«Цветное молоко» (экспериментирование) Развивать умение проводить простой эксперимент, формировать интерес к экспериментальной деятельности.</p> | <p>Ср/игра : «День рождения» Развивать умение самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог.</p> | <p>Музыкальная игра: «Запомни движение» - Развивать моторно-звуковую память.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> | <p>Дигра «Узнай и назови» Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять особенности внешнего вида.</p> | <p>«Собери узор» Формировать навык составления узора из геометрических фигур. Закрепить названия геометрических фигур.</p> | <p>Звуковой анализ слов «Мак», «Пар», «Жар» Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове, гласных и согласных.</p> | <p>«Звук скорее назови» Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции согласные звуки (с-з, ж-ш)</p> | <p>Д/и: «Времена года» Узнают и называют, времена года по описанию, знают зимние месяцы.</p> |
| <p>Уход детей домой.</p> | <p><i>Рефлексия, оценивание своей активностью в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.</p> | | | | |