

Утверждаю:

Руководитель КГУ «ОШ № 8
им. Ш. Уалиханова г. Степногорск

ОО по г. Степногорск

УО Акмолинской области»

М.М. Есжанов М.М.



План

работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения на учебный период 2022-2023г.

Цель деятельности педагога-психолога:

системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- 1) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
- 2) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
- 3) содействие выполнению требований государственного общеобразовательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
- 4) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
- 5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- 6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущерба для личности участников образовательного процесса;
- 7) распространение и внедрение в практику деятельности организации образования научных и практико-ориентированных достижений в области психолого-педагогического, социального сопровождения;
- 8) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
- 9) взаимодействие с коллегияльными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел

1. Диагностическое направление

№	Мероприятие	Цель	Целевая группа	Срок исполнения	Форма отчетности
1	Диагностико-прогностический скрининг Е. Екжановой	Определение и оценка уровня школьной зрелости	1 класс	4 недели сентября	Протокол Отметка в журнале
2	Тест Филипса	Определение и оценка уровня школьной тревожности	5 класс	Сентябрь-октябрь	Протокол Отметка в журнале
3	Диагностика ИСН	Определение и оценка текущего психоэмоционального фона. Профилактика аутодеструктивных рисков	7-11 классы	Октябрь-ноябрь	Отметка в журнале, протокол
4	Багарея тестов	Определение и оценка личностно-психологических особенностей	Учащиеся категории «группы риска»	Первое полугодие	Отметка в журнале, протокол

2 Коррекционно-развивающее направление

1	Индивидуальная работа	Профилактика всех форм подросткового риска (аутодеструктивный, аддиктивный, противоправный, поведенческий)	Категория учащихся группы риска	В течение года	Отметка в журнале, протокол
2	Цикл практикумов из серии «Познай себя»	Формирование социальных навыков Профилактика межличностных конфликтов Коррекция и развитие когнитивно-познавательных процессов	Нач. классы	Первое полугодие	Разработка Протокол

3	Дискуссия «Мой выбор или Я и мои приоритеты»	Профилактика дезадаптационных рисков в старшем звене	10 класс	первое полугодие	Разработка Протокол Публикация в соц.сетях
4	Цикл психологических практикумов «Я и другие Я»	Формирование коммуникативных навыков Профилактика и коррекция внутрличностных и межличностных конфликтов	5-9 классы с приглашением классного руководителя	Второе полугодие	Разработка Отметка в журнале Публикация в соц.сетях
5	Цикл психологических практикумов «Путь к успеху или Выпускник, все будет хорошо»	ППС учащихся к итоговой аттестации	9, 11 классы	Второе полугодие	Разработка Протокол Публикация в соц.сетях
6	Индивидуально	Стимуляция когнитивных процессов, коррекция поведения и коммуникаций	Категория учащихся с ООП согласно предписанию ПМПК.	В течение года	Протокол
3. Психолого-педагогическое просвещение					
1	Общешкольное родительское собрание	Информирование родителей о принципах функционального ППС; ознакомление с основными направлениями работы педагога-психолога; активизация работы по сбору согласений родителей на ИРП; минимизация отказов.	Родительская общественность 1-11 классы	Сентябрь	Протокол Публикация в соц.сети
2	Практикум «Трудности адаптации – решаем вместе»	Профилактика дезадаптивных рисков Информирование	Родители учащихся 1-х классов	Октябрь	Разработка Протокол Публикация

		по итогам ДПС Рекомендации				в соц.сети
3	Практикум «Трудности адаптации – решаем вместе»	Профилактика дезадаптивных рисков Информирование по результатам Филлипс Рекомендации	5 классов	Октябрь-ноябрь	Разработка Протокол Публикация в соц.сети	
4	День улыбок и комплиментов (в рамках декады психологии)	Создание благоприятной психологической социальной среды в образовательном учреждении Учащиеся	10 класс	Октябрь	Разработка Освещение в соц. сетях	
5	Марафон улыбок и комплиментов (общешкольное мероприятие в рамках декады психологии)	Создание благоприятной психологической социальной среды в образовательном учреждении Учащиеся	Общий 1-11 классы	Октябрь	Разработка Освещение в соц. сетях	
6	Практикум «Сценарий настоящего и прогноз будущего»	Актуализация роли семьи в жизни ребенка, формирование родительских компетенций в вопросах личностного и психологического развития Задачи: Содействие объективной оценке личной ситуации в рамках заявленной темы; Ранней профилактики основных подростковых проблем Оптимизации воспитательных подходов, установок родителя, стабилизации психологического климата семьи, гармонизация детско-родительских отношений, как основных	Родители учащихся Начальные классы	Первое полугодие	Разработка Освещение в соц. сетях	

		критериев оптимистичного сценария в процессе формирования личности ребенка в настоящем и будущем.			
7	Практикум «Руку н пульсе»	<p>Формирование родительских компетенций в вопросах профилактики аутодеструктивных рисков в среде подростков</p> <p>Актуализация роли семьи в жизни ребенка, формирование родительских компетенций в вопросах личного и психологического развития</p> <p>Задачи:</p> <p>Содействие объективной оценке личной ситуации в рамках заявленной темы;</p> <p>Ранней профилактике основных подростковых проблем</p> <p>Оптимизации воспитательных подходов, установок родителя, стабилизации психологического климата семьи, гармонизация детско-родительских отношений, как основных критериев оптимистичного сценария в процессе формирования личности ребенка в настоящем и будущем.</p>	Родители учащихся 5-6 7-8, 9-11 классов	Первое полугодие	Разработка Освещение в соц. сетях
8	Практикум «Сценарий настоящего и прогноз будущего»	<p>Актуализация роли семьи в жизни ребенка, формирование родительских компетенций в вопросах личного и психологического развития</p> <p>Задачи:</p> <p>Содействие объективной оценке личной ситуации в рамках заявленной темы;</p> <p>Ранней профилактике основных подростковых проблем</p> <p>Оптимизации воспитательных подходов, установок родителя, стабилизации психологического климата семьи, гармонизация детско-родительских отношений, как основных критериев оптимистичного сценария в процессе формирования личности ребенка в настоящем и будущем.</p>	Родители учащихся Категории «группы риска»	Второе полугодие	Разработка Освещение в соц. сетях

9	Онлайн-информирование	«Профилактика всех видов подростковых рисков (аутодеструктивного, аддиктивного, противоправного поведения в среде подростков, половая неприкосновенность, буллинга, кибербуллинга, насилия)	Учащиеся, Родители Педагоги (1-11 классы)	В течение года	Информация Протокол Публикация в соц.сетях
10	Онлайн-информирование (в чаты) «Я и мир профессий» (Материалы авторского курса профессионального самоопределения) Ресурсы ONLINE-PROF-поддержки «INFOPROFBLOCK» «PROF-МИР»	Профессиональное самоопределение в среде подростков	10 -11 классы учащиеся, родители 9 классы (по запросу)	Второе полугодие	Разработка Отметка в журнале Публикация в соц.сетях
11	Индивидуальное консультирование	Профессиональное самоопределение	10 -11 классы учащиеся, родители (самозапрос)	Второе полугодие	Разработка Отметка в журнале Публикация в соц.сетях
12	Онлайн-информирование «Переходим в пятый класс, без проблем!»	Профилактика дезадаптационных рисков в среднем звене	Родители учащихся 4-х классы	Апрель-май	Рекомендации (род. чаты, публикация в соц. сетях)
4. Консультативное направление					
1	Индивидуальное консультирование	Содействие формированию необходимых компетенций в вопросах личного	учащиеся родители, педагоги (1-11 классы)	В течение года (по запросу и результатам ДИ)	Отметка в журнале, протокол

		и психологического развития (общий спектр)				
2	Индивидуальное консультирование	Профилактика и предотвращение всех видов подростковых рисков (аутодеструктивного, аддиктивного, противоправного, поведенческого, межличностных, внутриличностных конфликтов)	Учащиеся, родители, педагоги (по запросу) 1-11 классы	В течение года	Отметка в журнале	
3	Индивидуальное консультирование	Тестирование и анализ качества когнитивных процессов	Учащиеся Педагоги Родители (по запросу)	В течение года (по запросу)	Отметка в журнале протокол	
4	Консультирование	Рекомендации по организации процесса обучения учащегося с ООП	Педагоги, классные руководители работающие с учащимися с ООП	По наличию запроса, согласно предписанию ПМПК/инвалидность	Рекомендации, Протокол	
5	Консультирование	Рекомендации по организации и оптимизации процесса обучения учащегося с ООП	Родители учащихся с ООП	По наличию запроса, согласно предписанию ПМПК/инвалидность	Рекомендации, Протокол	
5. Организационно-методическое направление						
1	Планирование работы в рамках ППС по основным направлениям	Оптимизация работы педагога-психолога	Общий	Сентябрь	План	
2	Разработка коррекционно-развивающих программ	Оптимизация работы педагога-психолога	Общий	Сентябрь	Программы	

3	Корректировка базы данных учащихся по основным направлениям	Обновление и учет	Общий	Сентябрь	Обновленная база данных по направлениям
4	Посещение уроков	Профилактика дезадаптивных рисков	Учащиеся 1, 5, 10 классов	Сентябрь-октябрь	Отметка в журнале
5	Координационный контроль текущей ситуации	Профилактика всех видов подростковых рисков по основному профилактическому направлениям среди обучающихся в организациях ОО	Классный руководитель, педагоги-предметники Зам. рук ВР, соц. педагог Родитель Учащийся (общий)	В течение года	Протокол
6	Аналитический отчет о работе за прошедший учебный период	По основным направлениям ППС службы	В соответствии планирования	Май	Отчет

Примечание: В течение учебного года в мероприятиях плана возможны изменения

Педагог-психолог ОШ №8:  Е. Канаева