

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №8 им. Ш. Уалиханова г. Степногорска»

Учитель: Мельник Ю.М.

Класс: О «А» дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: от 5 лет

На какой период составлен план: 12.02-16.02.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 12.02.	Вторник 13.02.	Среда 14.02.	Четверг 15.02.	Пятница 16.02.
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, о воспитании, его достижениях.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 1 1				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра: «Повторяли», развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном произношении звуков; ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро.	Раскрасить «Казахские национальные узоры», развитие умения правильно держать карандаш. Выбрать среди узоров нужный орнамент, рисовать по образцу.	Игра: «Построй машину»: упражнять в умении строить изображение машин, используя геометрические фигуры.	Игра: «Пожелаем счастливого пути!»: упражнять детей быть внимательными на дороге, расширить знания о правилах дорожного движения. Нарисуй и заштрихуй: уметь различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны листа.	ИМП «Царь Горох» развивать воображение, умение выполнять действия, соответствующие какому-либо занятию. Раскрась сказочных героев. Развитие умения правильно держать карандаш. Раскрашивать не выходя за контур.
Подготовка к организованной деятельности далее - ОД	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД по расписанию организации	1. Развитие речи. «Мой Казахстан» Расширять	1. Основы грамоты «Знакомство со звуками г, [г,]».	1. Основы грамоты Закрепление звуков (г), (г,) Знакомство с буквенным	1. Казахский язык Бдыс- аяк дукені. Білімділік міндеті:	1. Казахский язык Азық-түлік Білімділік міндеті : сөздік

<p>образования</p>	<p>представления о Республике Казахстан; познакомить с достопримечательностями, его географическим положением, формировать умение составлять простые и сложные предложения, совершенствовать творческое повествование.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап Игра «Города»</p> <p>2. Организационно-поисковый. Вводная беседа. -в какой стране мы живём; -какая наша страна? -столица Казахстана; достопримечательности Казахстана. Работа по карте; показать столицу РК. Д/игра «Мой любимый город», составление рассказов из личного опыта.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий. Дорисуй казахский орнамент.</p> <p>2. Основы математики Несколько равных частей предмета Формировать понятие о делении предмета на</p>	<p>Познакомить со звуком (г), его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук (г) в словах и определять его местоположение в слове. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику. Воспитывать радость от процесса познания.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Птичка радость принесла».</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Гуси летят» А/г «Индюк»</p> <p>Ознакомление с новым звуком. Выделение и произношение. Д/игра «Твердый, мягкий» Д/игра «Поймай звук» Д/игра «Поймай звук» Физкультминутка «Вышли гуси на лужок» Звуковой анализ слов «Горы», «Ноги» Подготовка руки к письму.</p>	<p>обозначением. Закрепить звук (г), его особенности. Познакомить с буквенным обозначением. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Улыбнись скорее другу» Сообщение темы.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Д/г «Гуси летят» А/г «Индюк» Закрепление звука. Д/игра «Поймай звук» Назови слова с заданным звуком. Обозначение звука буквой. Д/игра «Давай познакомимся» Физкультминутка «Вышли гуси на лужок» Работа в тетради.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>2. Основы математики. Повторить образование числа 10 Решение примеров с помощью цифровой линейки. Повторить образование числа 10 на наглядной основе, обучать решению примеров с помощью</p>	<p>казақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтып, анықтай білуге жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром. Удивительное разнообразие. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от</p>	<p>қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ас қадірін білуге тәрбиелеу.</p> <p>2. Художественная литература Русская народная сказка «Мороз Иванович». Инсценирование отрывка сказки. Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли, в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять</p>
---------------------------	--	---	---	---	---

	<p>несколько равных частей.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «На прогулке» Т. Ломовой-знакомство</p> <p>Слушание: «Түлкі» А. Асылбек-знакомство</p> <p>Пение: «До-ре-ми»-повторение</p> <p>Танец: «По кругу»-разучивание</p> <p>Игра: «В зимнем лесу»- Умеют выполнять подражательные движения. Реагируют на смену динамики.</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Совершенствование умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски.</p> <p>Игра «Совушка». Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто</p>	<p>П/г «Птички»</p> <p>Графическая работа.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>Итог. Рефлексия.</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Решение простых примеров и задач.</p> <p>Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «По щучьему велению».</p> <p>Приобщать к доступным художественным произведениям, развивать умение произносить поговорки в речи, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Знакомство с поговоркой. Сказка-ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам урок.</p> <p>2. Организационно-поисковый. Загадывание загадок о сказочных героях. Чтение сказки. Беседа по содержанию - о чём сказка? - какие чудеса</p>	<p>цифровой линейки.</p> <p>Развивать произвольное внимание. Вызвать интерес к задачам через игровые ситуации.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. И/с «Посмотрите, снегопад» Сообщение темы ОД.</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Повторение и уточнение. Диигра «Быстро отвечай» Диигра «Шагаем и считаем» Диигра «Образование число 10»</p> <p>Физкультминутка «Десять-это пять и пять»</p> <p>Решить задачи.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия.</p> <p>3. Музыка</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «На прогулке» Т. Ломовой-закрепление</p> <p>Слушание: «Түлкі» А. Асылбек-закрепить, беседа.</p> <p>Пение: «Мамочка моя»-знакомство</p> <p>Танец: «По кругу»-разучивание</p> <p>Игра: «В зимнем лесу»- Слушают динамические оттенки, выполняют подражательные движения.</p> <p>3. Развитие речи</p> <p>Составление рассказа Мишкин день рождения.</p> <p>Совершенствовать творческое</p>	<p>предметов, сделанных руками человека.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Диигра «Что перепутал художник»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Диигра: «Узнай по описанию»</p> <p>Беседа о живой и неживой природе. - что такое природа; - что нас окружает; - какая бывает природа; - назовите предметы живой природы; - неживой природы.</p> <p>Диигра «Что из чего»</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма о вещах, сделанных руками человека.</p> <p>Диигра «Верно или неверно».</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап.</p> <p>И/упр. С мячом «Что я узнал»</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Что мы знаем и умеем?</p> <p>Уточнить и закрепить</p>	<p>свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>1. Мотивационно-побудительный этап. Диигра: «Назови любимую сказку»</p> <p>2. Организационно-поисковый этап. Чтение сказки. Инсценирование отрывка произведения (распределение ролей) ИМП «Море волнуется раз»</p> <p>Инсценирование отрывка произведения.</p> <p>3. Рефлексивно-корректирующий этап. И/упр «Аплодисменты»</p> <p>3. Музыка</p> <p>Загадки музыкального Почемучки</p> <p>Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Совершенствование умения держать</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.</p>	<p>происходят? -каким был Емеля? -как закончилась сказка? -оцени поступки героев? -чему учит сказка? Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?». «Раз- два – три- пазлы в сказку собери» - коллективная работа. Игра: «Я сказочник»; закрепить умение кратко пересказывать сказку. 3.Рефлексивно-корректирующий. Упражнение «Сказочники». 4. Ознакомление с окружающим миром Средства связи Формировать представления о многообразии средств связи.</p>	<p>повествование, развивать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, выполнять артикуляционные упражнения. 1.Мотивационно-побудительный этап. Круг приветствия «Собрались все дети в круг» 2. Организационно-поисковый Беседа о дне рождения -что такое день рождения; -как его отмечают; -кого приглашают. Пальчиковая гимнастика «У слонёнка день рождения» Составление творческого рассказа «Мишкин день рождения» Д/и «Скажи правильно» 3.Рефлексивно-корректирующий. Раскрасим праздник. 4. Аппликация Камзол для бабушки (декоративная аппликация). Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные</p>	<p>пройденный материал. Делить слова на слоги, ставить ударение в словах. Выполнять звуковой анализ слов. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать культуру поведения. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «С добрым утром, с ясным днем» Д/игра «Чем отличаются слова?» Найди картинку с заданным звуком. Д/игра «Поставь ударение» Физкультминутка «Снежинка» Звуковой анализ слов. Работа в тетради. 3.Рефлексивно-корректирующий этап. Итог. Рефлексия. 4. Физическая культура Имена, овеянные славой. Выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.</p>	<p>равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски. Игра «Совушка». Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо</p>
--	--	--	--	--	--

			материалы)		
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) « Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки». Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за метелью; дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p>Художественное слово- Загадка: «Гуляю в поле, летаю на воле, Кручу, бурчу, знать никого не хочу! Вдоль снега пробегаю, сугробы наметаю» (Метель).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) • Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) • Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы). • Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть,, сдувается снег с полей и грядок; появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) <p>П/игра: «Беги» Продолжать упражнять в беге, кидать снежки в цель.</p> <p>П/игра: «Метелица». Выполнять движения согласно содержанию игры.</p> <p>П/игра: «С кочки на кочку». Упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. • учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. <p>Исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. • Понаблюдать, где быстрее тает снег на варежке или руке? (ком. деятельность). <p>Индивидуальная работа: «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, Изодеятельность, рассматривание	<p>С/ ролевая игра: «Правильно перейти улицу». Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы- заменители.</p>	<p>П/ игра «Успей занять» Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить</p>	<p>Д/игра: «Продолжи ряд» Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала.</p>	<p>С/ ролевая игра: «СТО» - конструирование из металлического конструктора. Умение сооружать постройки;</p>	<p>Лепка: «Детская площадка». Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры</p>