

**СПРАВКА**  
**о работе по созданию благоприятного психологического микроклимата в коллективе,**  
**посещению уроков и индивидуальной работе с учащимися**  
**КГУ «Общеобразовательная школа № 8 им. Ш. Уалиханова отдела образования по городу**  
**степногорск Управления образования Акмолинской области».**  
**ноябрь 2025-2026 уч. год**

За период с 1.11.2025г. по 20.11.2025г. проведён анализ мероприятий, направленных на поддержку благоприятного психологического микроклимата в школьном коллективе, а также осуществлено посещение уроков и организация индивидуальной помощи учащимся.

## **1. Создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе**

- В коллективах классов отмечается **стабильная и доброжелательная атмосфера**, способствующая успешному обучению и личностному развитию учащихся.
- Организованы и проведены мероприятия, направленные на формирование позитивных отношений: классные часы, тренинги общения, профилактические беседы, тематические игры и групповые задания.
- Школьный психолог осуществляет регулярный мониторинг социально-психологического климата, своевременно оказывает консультативную поддержку педагогам, учащимся и родителям.
- Конфликтные ситуации, возникающие в классах, решаются оперативно, с привлечением педагогов, психолога и родителей; отмечено снижение количества межличностных конфликтов.
- Применяются методы формирования дружелюбного пространства: поощрение сотрудничества, поддержка инициатив, развитие навыков эмпатии и взаимопомощи.

## **2. Посещение уроков**

- В ходе посещения уроков проанализирована организация учебного процесса, взаимодействие педагога с учениками, уровень вовлечённости обучающихся.
- Преподаватели демонстрируют владение методиками, обеспечивающими активное участие школьников в учебной деятельности.
- Отмечается использование разнообразных форм и приёмов обучения, направленных на развитие учебной мотивации и поддержание дисциплины.
- Психологический климат на уроках в целом благоприятный: соблюдаются нормы общения, создаются условия для свободного выражения мнений и уважительного отношения.
- Даны рекомендации отдельным педагогам по усилению индивидуального подхода и дифференциации заданий.

## **3. Индивидуальная работа с учащимися**

- Индивидуальная работа проводится с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, адаптации, общении или поведении.
- Организованы беседы, консультации и диагностические мероприятия, направленные на выявление причин трудностей и определение путей коррекции.
- Для учащихся с пониженной учебной мотивацией разработаны индивидуальные маршруты сопровождения, рекомендации для родителей и педагогов.
- Ведётся контроль за динамикой личностного и учебного развития детей, находящихся в группе внимания.
- При необходимости осуществляется взаимодействие с родителями, социальными службами и школьным самоуправлением.

## **4. Выводы**

- Работа по формированию благоприятного психологического микроклимата является системной и результативной.
- Уровень доверия и сотрудничества в детских коллективах высокий.
- Посещение уроков подтверждает качество педагогического процесса и благоприятную атмосферу на занятиях.
- Индивидуальная работа с учащимися позволяет своевременно выявлять и корректировать возникающие трудности.

## 5. Рекомендации

- Продолжить систематическую работу по укреплению позитивных отношений в коллективах.
- Усилить профилактику конфликтных ситуаций и развитие ненасильственного общения.
- Продолжать сопровождение учащихся, испытывающих учебные или личностные трудности, обеспечив регулярный контроль динамики.
- Расширить взаимодействие с родителями и привлечь ученическое самоуправление к созданию комфортной среды.

Ответственный: Кучерявенко С.Р.  
Дата: «20» ноября 2025 г.