

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о состоянии и результативности курсовой подготовки педагогов за 2025 год.

Курсовая подготовка педагогических работников является ключевым механизмом обновления профессиональных компетенций и обеспечения качества образования. В условиях модернизации содержания обучения, цифровой трансформации школ и усиления требований к результатам обучения учителя нуждаются в регулярном повышении квалификации, ориентированном на практические навыки и современные методики.

Цель анализа: проанализировать актуальное состояние курсовой подготовки педагогов, выявить ключевые тенденции, результаты, проблемы и обозначить рекомендации по её совершенствованию.

Анализ состояния курсовой подготовки педагогов

Нормативно-правовая база

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с:

- национальными стандартами повышения квалификации;
- требованиями государственной политики в области образования;
- планами повышения квалификации на уровне региона и образовательной организации;
- профессиональными стандартами педагогов.

Нормативная база регламентирует периодичность прохождения курсов, обязательность отдельных модулей (инклюзивное образование, оценивание, цифровые компетенции), а также требования к итоговой аттестации слушателей.

Основные направления курсовой подготовки

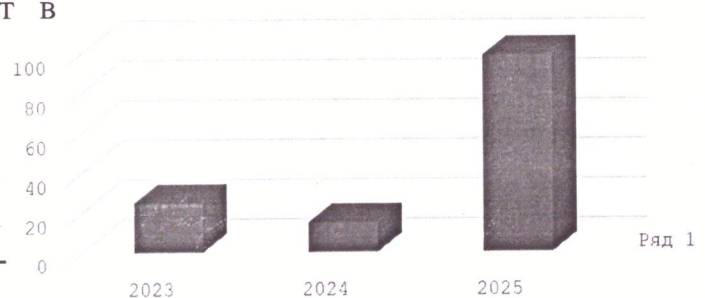
На 01.09.2025г. педагоги прошли курсы по следующим направлениям:

- преподавание предметов;
- современные технологии обучения (критическое мышление, исследовательские методы, проектная деятельность, STEM-обучение);
- инклюзивное образование и работа с учащимися с ООП;
- цифровая педагогика и использование мониторинг курсовой подготовки AI-инструментов на уроке;
- лидерство педагога и менеджмент в образовании.

Отмечается рост интереса к программам, связанным с цифровизацией (AI, EdTech-инструменты, онлайн-платформы), а также к курсам практико-ориентированного характера.

Участие педагогов

В течение периода курсовую подготовку по предмету **Ряд 1** прошли 25\46%



педагогов.

Показатели участия:

- начальные классы- 5;
- история - 2;
- английский язык- 2;
- казахский язык – 7;
- STEM-обучение – 1;
- художественный труд – 2;
- русский язык – 4;
- физическая культура – 2;
- менеджмент в образовании – 4;
- инклюзивное образование – 15;
- использовании ИИ в обучении – 55.

Формы и форматы обучения

Используемые форматы:

- очные курсы;
- дистанционные;

Результативность курсовой подготовки

Положительные результаты

- Повышение качества методической подготовки и профессиональной уверенности педагогов.
- Улучшение владения современными технологиями преподавания, активными и интерактивными методами.
- Заметное повышение уровня цифровой грамотности.
- Внедрение педагогами новых форм оценивания, визуализации и дифференциации обучения.
- Активизация участия педагогов в конкурсах, проектах, исследовательской деятельности.
- Рост качества планирования уроков, разработка авторских материалов и методических продуктов.

Практическое применение знаний

По анализу посещённых уроков, методических материалов установлено:

- использование цифровых ресурсов - 84%;
- применение активных методов - 96%;
- повышение качества учебных занятий.

Проблемы и дефициты, выявленные по итогам анализа

Несмотря на положительные тенденции, сохраняются следующие проблемы:

- недостаточный уровень цифровых компетенций у части педагогов;
- отсутствие системности при выборе курсов (ориентация на формальное выполнение требований);
- недостаток практико-ориентированных заданий;

- перегруженность педагогов и отсутствие времени для качественного прохождения обучения;
- слабая связь курсов с индивидуальными профессиональными дефицитами педагога;
- нехватка сопровождения после курсов (коучинг, менторинг, методподдержка).

Выводы

Курсовая подготовка педагогов является значимым ресурсом для обеспечения качества образовательного процесса. Анализ показывает, что большинство курсов способствует профессиональному росту учителей, развитию цифровой и методической компетентности, внедрению современных технологий обучения и воспитания.

В то же время для повышения эффективности требуется усиление практической направленности программ, создание механизмов посткурсового сопровождения и более точное формирование индивидуальных образовательных траекторий педагогов.

Рекомендации

- разработать индивидуальные траектории развития педагогов на основе диагностики дефицитов;
- усилить систему наставничества и методического сопровождения после курсов;
- активно использовать внутренние ресурсы школы (мастер-классы, творческие группы, методический банк);
- стимулировать участие учителей в вебинарах, тренингах, профессиональных сообществах;
- формировать школьный календарь курсовой подготовки с учётом загруженности.
- организовать обмен опытом;
- педагогам планировать собственный профессиональный рост на основе самоанализа;
- применять полученные знания в ежедневной практике;
- участвовать в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах;
- формировать портфолио достижений и методических разработок.

Зам. руководитель по НМР Кулагина И.Н.

19.11.2025г.

