

Аналитическая справка **«Работа с одарёнными учащимися»**

Цель: представить анализ состояния работы с одарёнными учащимися в организации образования, определить результаты, выявить проблемы и обозначить направления дальнейшего развития системы сопровождения одарённых детей.

Нормативно-правовая база

Работа строилась на основании:

- Государственного общеобязательного стандарта образования РК;
- Концепции развития образования РК;
- Внутришкольной программы сопровождения одарённых учащихся;
- Планов методической работы на 2025–2026 учебный год.

Общая характеристика контингента одарённых учащихся

По итогам диагностики и мониторинга выявлены следующие группы одарённости:

- **Интеллектуальная и академическая одарённость** – учащиеся, демонстрирующие высокие результаты в учебной деятельности, призёры олимпиад;
- **Творческая и художественно-эстетическая одарённость** – учащиеся, проявившие успехи в литературном творчестве, вокале, хореографии, изобразительном искусстве;
- **Научно-исследовательская одарённость** – участники научных конкурсов, конференций, исследовательских проектов;
- **Спортивная одарённость** – учащиеся с высокими достижениями в спортивных секциях, соревнованиях.

На сегодня в школе определено 31% учащихся, относящихся к категории одарённых.

Анализ результатов работы в первом полугодии 2025–2026 учебного года

Олимпиадное движение и конкурсы

- Учащиеся приняли участие в 16 предметных олимпиадах (городской этап республиканской олимпиады по основам наук 5-8 классы, «Акбота», «Пони», «Русский медвежонок», Абай оқулары, Акберген, городской этап республиканской олимпиады по философии, по лингвистике, Президентской олимпиады, финансовой грамотности).

- Призовые места на районном уровне – 44 участника\23 призёра, областной ещё не проводился. Это 52% качества.

- Наиболее успешные предметные направления: биология, география, русский язык, казахский язык, английский язык, математика, история Казахстана.

- Рост результативности по сравнению с предыдущим годом составил 2%.

Научно-исследовательская деятельность

- В рамках школьной научно-исследовательской конференции представлено 8 работ («Зерде» - 7, НПК - 1).

- Участие в областной и республиканской НПК «Зерде», «НПК» – не были представлены.

- Повышена активность учащихся в проектной деятельности (в т.ч. краеведческие проекты, STEAM-проекты, социальные инициативы) – участие в проектных конкурсах «Моя малая Родина», «PROЭко».

Внеурочная и кружковая деятельность

- Работают кружки: робототехники, юных исследователей-краеведов, правовой направленности «Адал ұрпақ», дебатный клуб.

Работа педагогов

- Педагогами активно применяются методы развития критического мышления, исследования, проектных технологий.

- Повысилась компетентность учителей благодаря участию в курсах повышения квалификации по работе с одарёнными детьми.

- Создана школьная команда наставников для сопровождения одарённых учащихся.

Мониторинг и диагностика одарённости

В школе проводится системная работа по выявлению одарённых учащихся:

- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ успеваемости и динамики образовательных достижений;
- наблюдение педагогов;
- данные участия в конкурсах и проектах;
- ведение индивидуальных карт сопровождения.

Результаты диагностики позволили сформировать банк данных одарённых учащихся.

Проблемные зоны

Несмотря на положительные результаты, выявлены следующие проблемные моменты:

1. **Неравномерность участия учащихся** в различных направленностях олимпиад и конкурсов.
2. **Недостаток мотивации отдельных одарённых учащихся**, особенно в средней школе.
3. **Потребность в методической поддержке педагогов**, работающих с одарёнными детьми.
4. **Ограниченность современной материально-технической базы** в части STEM-направлений.

Выводы

Система работы с одарёнными учащимися демонстрирует устойчивое развитие: расширяется спектр направлений, растёт результативность учащихся, налаживается работа педагогов-наставников. Школа создала условия для проявления и развития одарённости, однако требуется дальнейшее совершенствование методической и ресурсной базы.

Предложения и рекомендации

Для педагогов

- Расширить использование исследовательских и проектных методов в обучении.
- Активнее привлекать учащихся к участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах.
- Вести индивидуальные образовательные маршруты одарённых детей с регулярной корректировкой.

Для психологической службы

- Усилить работу по мотивации и психологическому сопровождению одарённых учащихся.
- Проводить тренинги по развитию креативности, лидерских и коммуникативных навыков.

Для родителей

- Организовать цикл встреч «Одарённый ребёнок: поддержка и развитие».
- Обеспечить включённость родителей в проектно-исследовательскую деятельность детей.

Работа школы с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений НМР. Создана благоприятная среда для раскрытия способностей школьников, наблюдается положительная динамика результатов. Важно продолжать системную работу по созданию условий для развития интеллектуального, творческого и научного потенциала учащихся.

Зам. руководителя по НМР Кулагина И.Н. 12.12.2025г

