

**Самооценка образовательной деятельности
КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова
города Степногорск отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»**

Оцениваемый период: 2024-2025 учебный год

Обеспечение доступности качественного образования.

Государственная программа развития образования, утвержденная Президентом РК, задала основной вектор движения вперед. Качество образования – это многогранный фактор, который включает в себя как минимум четыре крупных блока показателей и один из них – доступность образования.

Как известно, последнее десятилетие в нашей стране характеризуется реформированием и модернизацией всех сфер жизни общества. В большой степени эти процессы коснулись области образования. На сегодняшний день во главу угла концепции развития республики поставлены образование и наука.

Глава Государства в своем новом Послании народу Казахстана поставил задачу модернизации образования и реализации принципа «образование в течение жизни».

Свою историю наша школа начала с 1 сентября 1981года. Школа является государственной средней общеобразовательной школой. В 1989 году педагогический коллектив школы награжден Дипломом Государственного комитета СССР по Народному образованию. В 1992 году школа заняла 1 место в областном смотре-конкурсе среди общеобразовательных школ. В 2006 году 1 место в областном конкурсе «Лучшая школа 2006».

Механизмы набора и комплектования классов, содержащиеся в Уставе школы, опираются на прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Обучающиеся в школе имеют право на получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Для достижения

качественного образования учащиеся могут бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами школы и получать бесплатное дополнительное образование в кружках и студиях.

Доступность качественного образования в школе подтверждается данными о движении контингента учащихся.

Причиной выбытия в большинстве случаев является изменение места жительства.

учебный год	кол-во выбывших	% выбывших
2022-2023	32	3,7%
2023-2024	29	3,3%
2024-2025	10	1%

Доброжелательное и уважительное отношение к учащимся и их родителям со стороны учителей и администрации школы, своевременное разрешение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к решению возникающих проблем – все это способствует стабильности контингента учащихся, предпочитающих учиться в нашей, а не в другой школе.

Одним из важных показателей обеспечения доступности качественного образования является наличие в школе различных вариантов программ для получения образования.

КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» решением педагогического совета были выбраны следующие Типовые планы:

1-4 классы.

Приложение 2 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500. Типовой учебный план начального образования для классов

с русским языком обучения. Приложение 2 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264

5-9 классы.

Приложение 7 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500. Типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения. Приложение 7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365.

10-11 классы

Приложение 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500. Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения. Приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 № 412

На третьей ступени обучения формировались классы с естественно-математическим направлением, согласно запросам родителей и учащихся. Имея значительный опыт работы в данном направлении, коллектив школы, изучив концепцию развития профильного обучения Республики Казахстан, утвердился в необходимости продолжения инновационных процессов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения. Коллективом школы разработаны программы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, в которой определены концептуальные направления развития образовательного учреждения - создание модели профильной школы как условие повышения качества образования и адаптивной способности выпускников к современным социально-экономическим условиям.

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	КОЛ-ВО классов	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО классов	КОЛ-ВО учащихся	КОЛ-ВО классов	КОЛ-ВО учащихся

естественно-математическое направление	2	49	2	50	2	50
--	---	----	---	----	---	----

Образовательные программы обеспечивают доступность качественного образования благодаря своему составу, вариативности и полноте. О полноте образовательных программ можно судить по наличию в школе программы дошкольного образования.

Целью дошкольного этапа обучения является гармоничное развитие воспитанников и формирование у них школьной зрелости - интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Программа дошкольной подготовки позволяет осуществить органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни.

Школа реализует принципы преемственности между семьей, дошкольным учреждением и начальной школой, создает условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Качественная реализация разнообразных образовательных программ обеспечивается работой высококвалифицированного педагогического коллектива.

Количество учащихся 1-4 классов на протяжении последних лет остается практически стабильным. Ежегодно увеличивается средняя наполняемость 5-9 классов, и не большое



снижение наполняемости 10-11 классов связано с активно проводимой работой по профессиональной ориентации учащихся и увеличением количества профессиональных учебных заведений в нашем регионе.

Показатели соотношений «учитель-ученик» приближаются к среднестатистическому.

Учебный год	Соотношение учащихся и педагогов 1 – 4 классов	Соотношение учащихся и педагогов 5 - 11 классов
2022-2023	15,6	12,9
2023-2024	17,4	13,2
2024-2025	16,9	13,6

Проводя анализ качества знаний и успеваемости учащихся за последние три года, мы имеем следующие показатели:

	качество знаний	успеваемость
2022-2023 учебный год	64,6	100%
2023-2024 учебный год	65,6	100%
2024-2025 учебный год	64,5	100%

Анализ результатов проведения итоговой аттестации показал, что качество знаний выпускников 9-х классов составило 45%, успешно прошли итоговую аттестацию – 100%, получили документ об образовании с отличием: 7 человек: Абдуллинова Замира, Борзенко Доминика, Векшин Денис, Литвинова Виктория, Сапаева Милана, Дылдин Роман, Такиев Тимур.

Качество знаний выпускников 11-х классов в среднем составило 92%, успешно прошли итоговую аттестацию - 100%, получили документ об общем среднем образовании «Алтын белгі»: 2 человека (Кривенко Элина, Тишкова Диана), «с отличием»: 3 человека (Байкова Диана, Файфер Ангелина, Ибраева Риана).

Обучающиеся 9, 11 классов подтвердили свои знания по предметам. Таким образом, обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся в школе детей – это целенаправленный, планируемый, управляемый и контролируемый процесс.

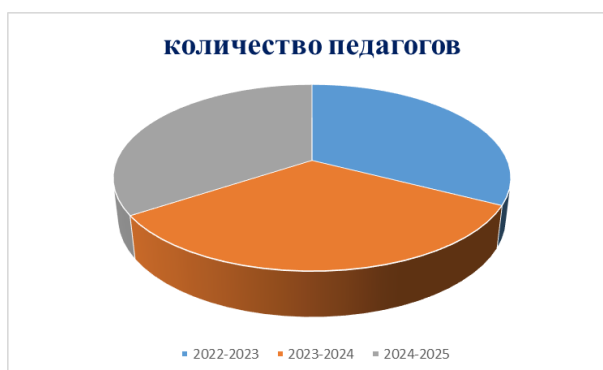
Кадровое обеспечение образовательного процесса.

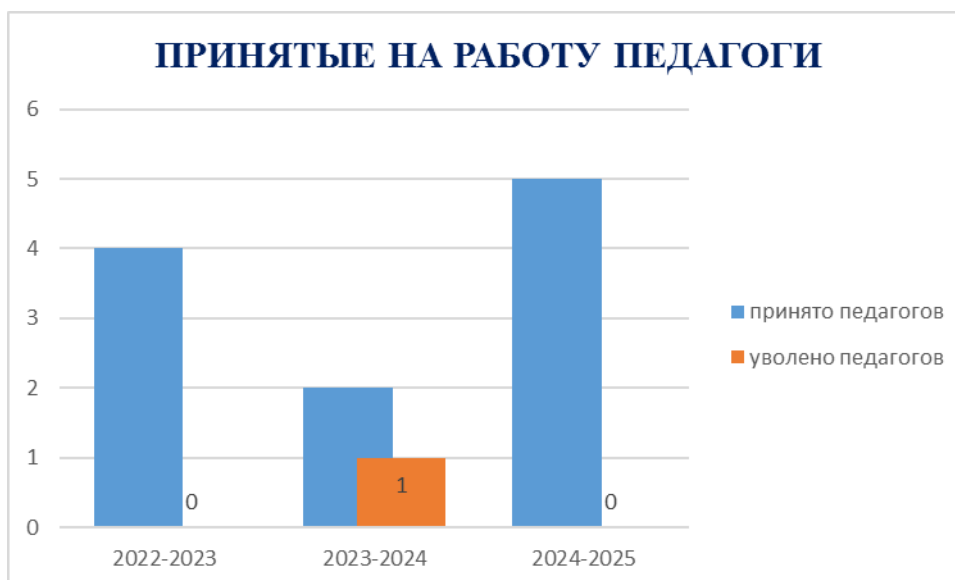
Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель – постоянно повышать уровень квалификации, при этом заботиться о том, чтобы у учителя не произошло профессиональное «выгорание». Не надо забывать главный принцип: успешно заниматься современным образованием может только тот, кто сам развивается. Нам важно создавать условия, чтобы педагоги хотели учиться и могли это делать. Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. А еще педагоги – это обычно вторые после родителей взрослые, которых ребенок чаще всего встречает за 11 лет, проведенных в школе. Если мы хотим, чтобы наши выпускники стремились быть успешными, мы сами должны быть такими.

Данная диаграмма отражает общее количество педагогов в школе за последние три года.

Долю принятых и выбывших педагогов в общей численности педагогов можно проследить данной диаграмме:





Образовательный процесс осуществляют опытные педагогические работники, имеющие различный уровень образования, квалификационные категории, стаж работы. Школа укомплектована преподавателями согласно

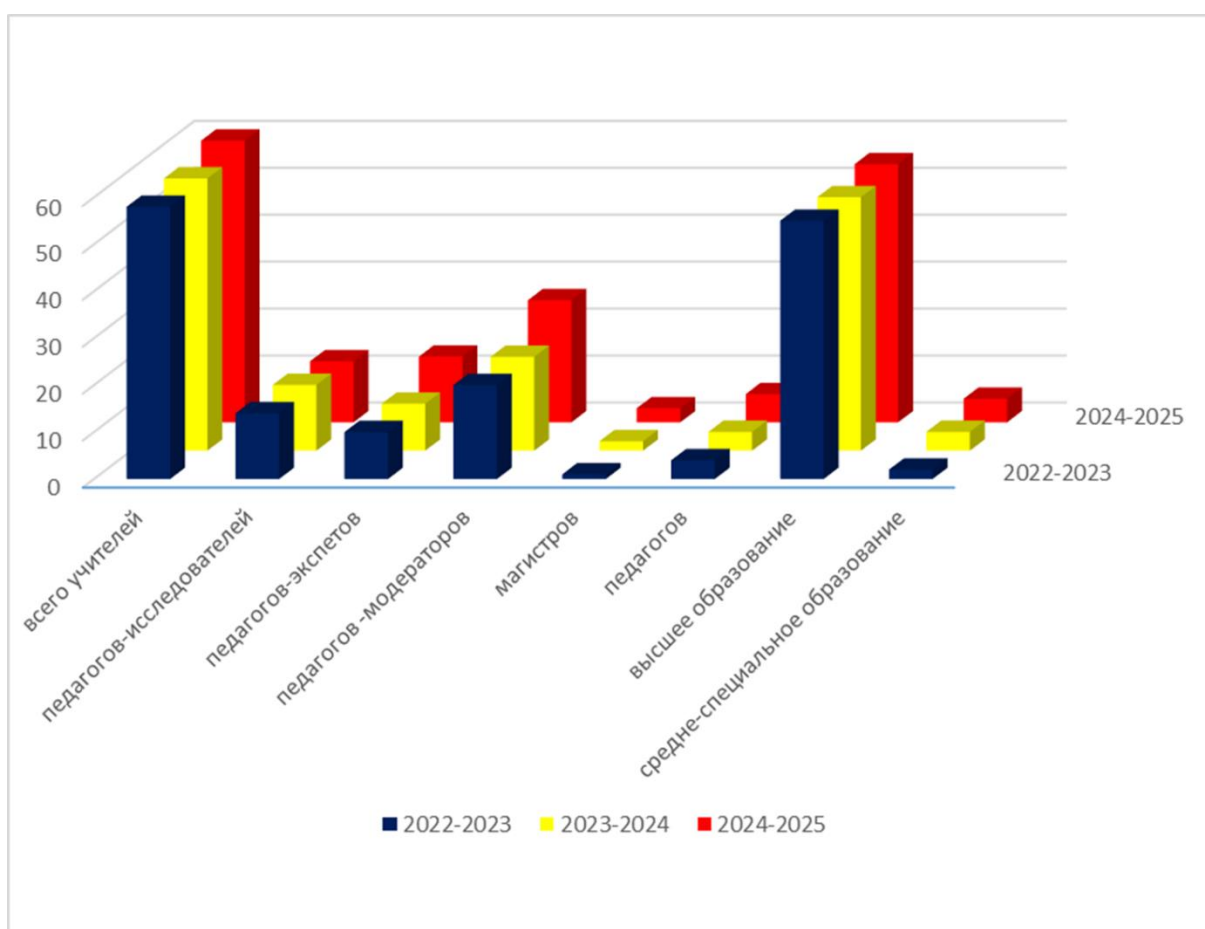


штатному расписанию полностью, идет постоянный рост доли педагогов, имеющих высшее образование

Основной проблемой школы является отсутствие молодых специалистов, что видно в росте количества педагогов, имеющих стаж более 20 лет.

Возраст учителей	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учителей	58	58	60
До 5 лет	13	8	6
От 5 -10 лет	6	7	13
От 10 – 20 лет	14	13	16
От 20 - 30 лет	8	7	5
От 30 и свыше	17	23	20

Современные требования к квалификации педагогов меняются, но уровень профессиональной подготовки остаётся неизменно высоким:



Количество педагогов, имеющих категории педагог-исследователь и педагог-эксперт соответствует требованиям - 50%.

Как уже говорилось низкий процент молодых специалистов, ведет к увеличению педагогов старше 45 лет.

Качественный состав учителей-предметников по возрастному составу

Возрастной состав	2024-2025
от 20-30 лет	16
от 31-40 лет	10
от 41-50 лет	10
от 51-60 лет	18
от 61 более	6
Из них пенс. возраст	4
Итого	60

Каждому специалисту в той или иной сфере деятельности время от времени необходимо повышение квалификации и навыков. Большинство хороших специалистов просто нуждаются в посещениях всевозможных мастер-классов, курсов, тренингов и семинаров. И эти варианты дополнительных обучений являются наилучшими способами самореализации в профессиональной сфере.

Повышая свою профессиональную компетентность, педагоги школы проходят курсовую подготовку и переподготовку. Особенно это актуально сегодня в условиях перехода школы и образования в целом на новые образовательные стандарты.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Анализ сведений по повышению квалификации педагогических кадров за последние 3 года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и укомплектованности педагогическими кадрами показывает:

- по профилю преподаваемых дисциплин работают-100%;
- курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам за последние 3 года прошли 90% (52 из 58);
- учителей-предметников с высшим образованием - 84%, со средне-специальным - 16%;
- укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

Мониторинг сведений педагогов по стажу показывает: до 10 лет- 19 человек, от 10 до 30 лет -20, свыше 30 лет - 21. Основной состав – это опытные и квалифицированные специалисты.

Эффективность прохождения курсовой переподготовки, квалифицированный кадровый состав подтверждается высокими результатами участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах: доля победителей и призеров республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов.

Учащиеся и педагоги принимают активное участие в мероприятиях на уровне города, области, республики.

Качественное образование должно учить быстро реагировать на перемены, решать проблемы, критически мыслить, иметь возможность перерабатывать многообразную информацию, а также использовать свою независимость, воображение и интеллект. Ключевым фактором результативности является самостоятельная работа учащегося, а, следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям. Любое государство нуждается в профессионально подготовленных, мобильных, добросовестных, ответственных, талантливых людях с креативным мышлением и позитивным мироощущением.

Семинары и тренинги устанавливают векторы для самостоятельной разработки, создания возможностей для дальнейшего роста и заставляют людей поверить в себя. Они дают людям знания и навыки, которые помогут им в достижении поставленных целей, а также дают возможность применить



новые знания. В школе постоянно проходят городские семинары учителей, которые всегда получают высокую оценку их участников.





Передовой педагогический опыт — это опыт, который отличается высокой результативностью и оптимальностью, т.е. достижением высоких результатов с применением минимальных усилий педагога и учащихся. В

этом учебном году продолжалась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими



педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали, проводили самоанализ своей деятельности.

Для того чтобы повысить свой творческий уровень, уровень компетентности, необходимо не только увеличить объём получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию. Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, выступления с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических советов и методического объединения учителей, творческие отчёты и защиты индивидуальных программ, участия в экспертных комиссиях, рождает уверенность в собственных силах и ведут вперёд. Участия в разнообразных мероприятиях требует мобилизации внутренних ресурсов, точного расчёта времени, огромного психологического напряжения. Кому посчастливилось пережить и радость побед и горечи неудачи, содержание понятия «конкурс» имеет совершенно иной смысл. Участие в

конкурсах представляется как праздник общения профессионального и личного роста. Конкурсы открывают новые таланты, создают плодотворную почву для формирования творческого потенциала и роста коллег.

Потребность в самореализации занимает ведущее место в ряду высших потребностей человека. Таким образом, конкурсы профессионального мастерства стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников и являются средством творческой самореализации педагогов. Конкурсы позволяют проявить основные характеристики компетентности педагогов:

- владение современными педагогическими технологиями;
- творчество в профессиональной сфере;
- способность к системному действию в педагогической ситуации.



Внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки. Использование компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении помогает учащимся преодолеть психологический барьер.

Активное внедрение информационных технологий в образование оказывает существенное влияние на создание и развитие инновационных образовательных систем. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий.

В наши дни необходимо шагать в ногу со временем. Поэтому современный урок должен быть прогрессивным, интересным, познавательным и креативным. А для этого нужно огромное желание, творческий подход, знание информационных технологий, веры в себя и в своих умных и любознательных учеников. Таким образом, использование инновационных технологий дает увеличение плотности урока без ущерба качеству усвоения, позволяет учителю повысить мотивацию обучаемых и темп урока, помогает лучше усвоить учебный материал. Все это повышает уровень обучения и вызывает интерес учащихся к предмету.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. Применение элементов педагогической технологии на уроках позволяет учителю точно и конкретно определить место и значение каждого урока в теме, что обеспечивает повышение эффективности учебного процесса. Кроме того, происходит перевод обучения на субъектную основу, что обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, чувства коллективизма, способности контролировать и управлять своей учебно-познавательной деятельностью.

Каждый учитель нашей школы самостоятельно продумывает новые формы работы с классом.

Бурное развитие новых информационных технологий наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Не во всех школах сегодня еще есть оснащенные технологически классы, устаревшие учебные программы и методические приемы приводят к существенному снижению мотивации учения школьников, заставляя вдумчивых педагогов искать более современные средства и методы обучения. Одним из таких средств, обладающих уникальными возможностями и широко распространенных и апробированных в школах, является компьютер. Поэтому изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе - важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни. Последовательное, систематическое внедрение в педагогический процесс компьютерной техники способно не только расширить существующий арсенал методических средств, но и полностью изменить существующие формы обучения.



В 2020 году на смену устаревшему компьютерному классу получен класс с компьютерами нового поколения.



Учебный год	Количество компьютеров, используемых в управлении организацией образования	Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	Количество компьютерных классов
2022-2023	11	178	2
2023-2024	11	178	2
2024-2025	11	178	2

Учебный год	Численность учащихся в расчете на один компьютер
2022-2023	4,8
2023-2024	4,9
2024-2025	5,3

В компьютерных классах имеется локальная сеть; тип подключения к сети Интернет – ADSL.

Учебный год	Доля компьютеров с доступом к Web - ресурсам
2022-2023	100%
2023-2024	100%
2024-2025	100%

Доля учащихся в каждом классе, имеющих доступ к компьютерной технике и Интернету в образовательном процессе

Классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	100%	100%	100%
2	100%	100%	100%

3	100%	100%	100%
4	100%	100%	100%
5	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%
8	100%	100%	100%
9	100%	100%	100%
10	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%

Жаңалықтар Ашық бюджеттер Мемлекеттік қызметтер Фотогалерея Байланыс Блог KZ RU EN 66 Q

Төлқұжат ▾

Мемлекеттік аттестаттау 2024 ▾

Мемлекеттік қызметтер

"Ақмола облысы Білім басқармасы Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің Степногорск қаласындағы Шоқан Уәлиханов атындағы № 8 жалпы орта білім беретін мектебі " КММ қызметкерлерінің тізімі

Мектепшілік бақылау жоспары



Сәлеметсізбе!

Степногорск қаласының "Ш. Уәлиханов атындағы № 8 жалпы орта мектебі" КММ-нің сайтына қош келдіңіздер!

Біздің сайт сіз үшін қызықты және пайдалы болады деп үміттенеміз.

Біздің мектеп - бұл мүмкіндіктер мектебі, ізденістер мен жетістіктер мектебі.

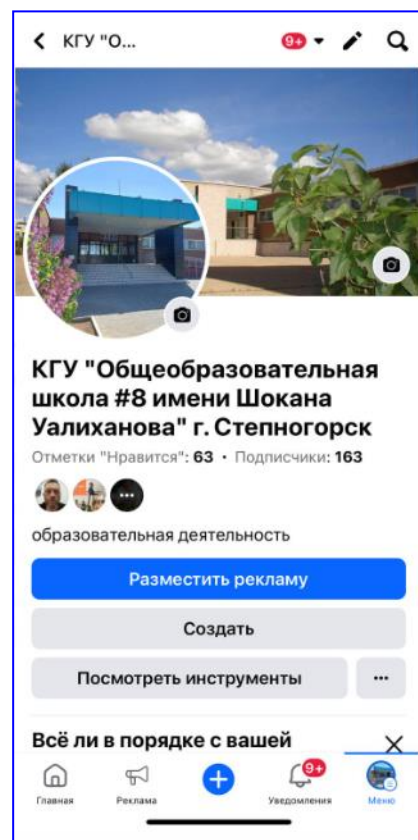
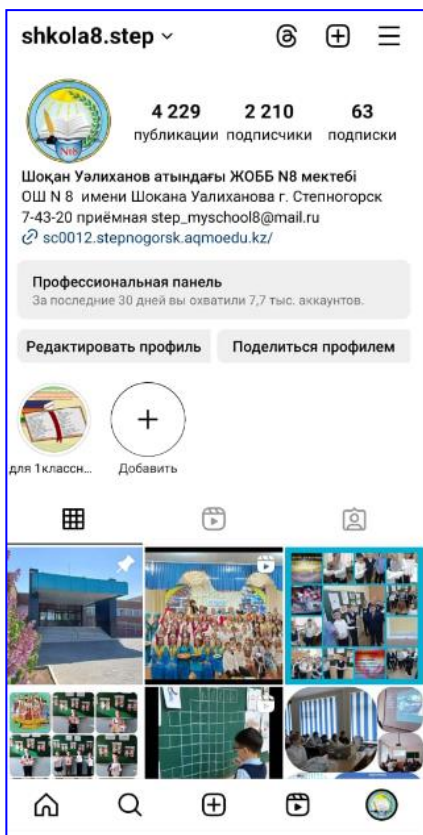
Біз сайтқа кірушілермен әрдайым байланысуға, сізді қызықтыратын барлық сұрақтарға жауап беруге, сіздің барлық тілектеріңізді қарап шығуға әрқашан да қуаныштымыз.

Мектеп басшысы М. М. Есжанов
8 775 318 58 86
қабылдау 7 -43-20, әдістемелік кабинет 7-43-17

Для создания живого общения между всеми участниками учебного процесса, чтобы упростить доступ учащимся, педагогам и родителям к современным учебным методикам, концепциям и технологиям образования в школе имеется свой сайт, а также активно ведутся аккаунты в социальных сетях.

Адрес сайта: <http://sc0012.stepnogorsk.aqmoedu.kz/>

В связи с обновлением содержания образования для более качественной организации учебного процесса в школе открыты кабинеты новой модификации.





Материально-техническое обеспечение организации образования.

Здание школы типовое, кирпичное.

Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, электроэнергия.

В расчёте на 1 учащегося учебная площадь составила:

Учебный год	Учебная площадь на одного учащегося
2022-2023	9,8 м ²
2023-2024	9,7 м ²
2024-2025	9,7 м ²

Школа оснащена следующими помещениями и кабинетами:

классов начального звена – 10

игровая комната – 1

столярный кабинет – 1

токарный кабинет – 1

распиловочный кабинет – 1

учебный кабинет технологии – 1

кабинет музыки – 1

кабинет истории – 2

кабинет казахского языка – 3

кабинет биологии – 1

кабинет начальной военной подготовки – 1

кабинет математики – 2

кабинет иностранного языка – 2

кабинет русского языка – 2

кабинет физики – 1

кабинет географии – 1

кабинет химии – 1

кабинет информатики – 2

кабинет психолога – 1

кабинет социального педагога – 1

кабинет логопеда – 1
кабинет технологии (швейный цех, кулинарный цех) – 2
медицинский кабинет – 1
прививочный кабинет – 1
учебный фонд – 1
библиотека с читальным залом – 1
спортивный зал – 1
тренажёрный зал – 1
кабинет директора – 1
приёмная – 1
кабинет заместителя директора по хозяйственной части – 1
методический кабинет – 1
учительская комната – 1
гардероб – 2
склад – 2
вахта – 1
столовая – 1
кухня – 1
подсобное помещение для продуктов – 3
туалет – 12

Учебный год	Наличие кабинетов новой модификации	интерактивное оборудование	tach панели
2022-2023	3	10	0
2023-2024	3	20	8
2024-2025	3	20	10

В школе есть актовый зал, спортивный зал, а так же на территории школы в пределах шаговой доступности расположена физкультурно- спортивная площадка. Школа оснащена столовой и буфетом.

Финансовые ресурсы за 2024-2025 учебный год

Структура расходов бюджета: всего расходов по школе 22 622 000,7 тг.

Расходы бюджета на одного учащегося: 184 260 тенге





Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Школа призвана дать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа должна выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится безразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

Здоровье в обществе в последние годы начинает занимать одно из первых мест в иерархии потребностей человека. Учебный процесс в школе совершенствуется с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей детей. Содержание, методы и темп общения детей в школе не должны вызывать перегрузку, а в конечном итоге нарушения в состоянии их здоровья. Поэтому учет психофизиологических особенностей учащихся при организации обучения в начальных классах становится все более актуальной задачей в связи с широким экспериментированием в школе, введением инновационных режимов, изменением содержания и методики обучения. Оптимальным является обучение, обеспечивающее максимальный учебно-

воспитательный эффект при сохранении благоприятной динамики работоспособности и функционирования ребенка.

Актуально также воспитание у каждого члена общества отношения к здоровью как главной человеческой ценности каждого человека, начиная с самого раннего возраста, и просвещение родителей в области строительства здоровья детей и подростков в семье.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни у ребенка, прежде всего, зависит от родителей, но немаловажную роль может сыграть и школа, в частности учителя начальных классов. Ведь не секрет, что для старшеклассников в подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье) и почти совсем не прослеживаются вопросы, связанные с формированием здоровья, решение которых, как известно, требует от человека значительных волевых усилий. И именно школа с 1-го класса должна способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Для укрепления здоровья обучающихся в школе организована работа спортивных секций.

Всего учащихся в школе	942
Количество учащихся, посещающих школьные спортивные секции	58
Количество учащихся, посещающих детско-юношеские спортивные школы	320

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является актуальной проблемой современности. Рост социальных проблем, ухудшение экологического состояния окружающей среды, экономические трудности

привели к тому, что за последние годы в стране отмечается стойкая тенденция ухудшения показателей здоровья детей. Снизилось число абсолютно здоровых детей, увеличилось число детей с функциональными и хроническими расстройствами, отмечается снижение уровня физической подготовленности и физического развития подростков.

В школе созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни: правильная организация учебно-воспитательного процесса, включающая чередование всех видов деятельности; обеспечение необходимого температурного режима; правильного освещения классных комнат; оказывается логопедическая помощь; работает кабинет психологической разгрузки, где проводятся индивидуальные и групповые занятия по классам.

В школе организовано горячее питание, функционирует буфет. Охват горячим питанием выглядит следующим образом: учащиеся 1-4 классов- 100%, учащиеся из социально незащищенных слоев на 100% обеспечены бесплатным питанием за счет средств фонда всеобуча и привлечения спонсорских средств.

Процент учащихся 5-11 классов, охваченных горячим организованным питанием, составляет 78%, а всего (с учетом буфетного питания) – 94%.

В школе имеются медицинский и прививочный кабинеты, медицинское обслуживание детей и взрослых осуществляет квалифицированный медицинский работник, своевременно оказывается необходимая помощь, ведется профилактическая работа. За последние годы идет уменьшение количества травм, полученных в учебно-воспитательном процессе.

Учебный год	Количество учащихся, получивших травмы в учебно-воспитательном процессе
2022-2023	11
2023-2024	9
2024-2025	8

Начальная школа требует при обучении обращаться к разнообразной форме мышления и чередованию видов деятельности, т. е. выполнять определенные дела в определенное время и создавать систему занятости.

Необходимо учитывать и индивидуальные особенности учащихся. Ситуативная тревожность разрушает динамику мозга. Ребенок становится рассеянным, и уровень усвоения знаний падает.

Нарушения *санитарно-гигиенических требований* к организации режима дня, нормативам трудовой, учебной и внешкольной нагрузок, к санитарному состоянию и содержанию основных и вспомогательных помещений школ неблагоприятно влияют на здоровье учащихся: от младших к старшим классам увеличиваются частота и степень нарушений в осанке, зрении, более высокой становится текущая заболеваемость.

Доля учащихся, перенесших различные заболевания и нуждающиеся в логопедической помощи и занятиях в специализированных медицинских группах.

Учебный год	Доля учащихся, перенесших ОРЗ, ОРВИ, инфекционные заболевания	Доля учащихся, охваченных занятиями физ-ры в специализированных группах
2022-2023	29,3%	5,9%
2023-2024	15,3%	5,9%
2024-2025	15,1%	5,9%

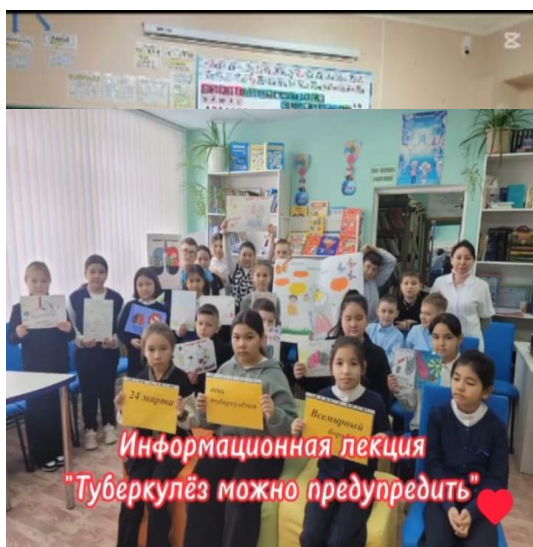
Прежде всего, социальный педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Когда здоровый образ жизни

- это норма жизни педагога, тогда и дети поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

Прежде, чем изменять мир, начни с самого себя. Личностно-ориентированный подход к здоровьесберегающим технологиям проявляется в изменении жизненных установок и определяет пути повышения педагогического мастерства учителя через первоначальное осознание собственных проблем и особенностей, их психологическую проработку и освоение на этой основе методов эффективного педагогического взаимодействия со школьниками.

В основе здоровьесберегающих технологий - философия, который включает в себя триединство физического, психического и духовно - нравственного здоровья, что призвано формировать оптимизм.

Практическая направленность видна уже в самой структуре. Разнообразные тесты, позволяющие проверить себя, выявить и соизмерить свои внутренние возможности. Собственно, с самопознания и начинается то, что заставляет изменить отношение к своему здоровью. Ежегодно в начале учебного года мы проводим анкетирование как учеников, так и родителей с целью выявления условий социума ребёнка, выявляем интересы, отношение к спорту, наличие вредных привычек. Диагностика проводится во взаимодействии с психологом. На основании результатов диагностики, разрабатываются программы коррекционных занятий с учащимися и просветительской работы с родителями и педагогами.





Создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов.

Сегодня востребован педагог, способный творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, умеющий находить выход из нетипичных ситуаций. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Уже одно это требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной методической работе. В соответствии с этими требованиями в школе создана отличная методическая работа, целью которой является повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи методической работы:

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

Ожидаемые результаты:

- Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию обще учебных умений и навыков, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Обеспечение качественного базового и профильного образования учащихся.
- Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

Основные направления деятельности:

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Курсовая переподготовка:

- Составления плана курсов повышения квалификации
- Учет курсовой подготовки **Занятия школы профессионального мастерства**

Школа педагогического мастерства

Цель: - отработка результатов технологии личностно-ориентированного обучения (как результата опытно- экспериментальной работы)

- преодоление затруднений в работе учителя

- Мастер- классы учителей - экспериментаторов
- Портфолио учителя
- Самоанализ педагогической деятельности
- Семинар по теме «Самообразование педагога»



Школа молодого педагога

Цель: успешное профессиональное становление молодого учителя

1. Изучение нормативной базы школы
2. Ведение школьной документации (рабочая программа, календарно-тематическое планирование)
 - Подготовка учителя к уроку. План урока.
 - Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы
 - Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков Практикум «Самоанализ урока»
 - Посещение уроков учителей
 - Творческий отчет молодых педагогов

Аттестация педагогических работников.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

- Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации». Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации
- Уточнение списка аттестуемых работников в 2024-2025 уч. году
- Создание документальной базы по аттестации
- Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»
- Индивидуальные консультации с педагогами по снятию тревожности
- Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации
- Теоретический семинар «Нормативно - правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»

Обобщение и распространение опыта работы.

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

- Описание передового опыта
- Оформление «Педагогической копилки»
- Представление опыта работы на заседаниях МО
- Представление опыта работы на заседаниях МС
- Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению.

Педагогические советы.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2024 - 2025 учебном году в школе в нетрадиционной форме было проведено три тематических педсовета:

- «Здоровье школьника – это возможно?»
- «Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждения перегрузки учащихся»

- «Конфликт в школе. Искусство трудного разговора»



Работа методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 8 методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей государственного языка
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей предметов ЕМЦ
- МО учителей общественных наук и предметов эстетического цикла
- МО учителей иностранного языка
- МО учителей предметов физической культуры и НВиТП
- МО классных руководителей

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

- Разработаны вспомогательные методические брошюры и буклеты, отражающие суть концепции и содержащие практические примеры;
- Проведены обучающие семинары – тренинги для педагогов старшего, среднего и младшего звена.
- В рамках методической подготовки педагогического коллектива, разработаны и проведены мультимедийные лекции с элементами интерактивного обучения на темы «Концепция непрерывного образования педагога», «Осознанный выбор приемов и методов обучения – условие эффективного учебно-воспитательного процесса», «Педагогические инновации в системе повышения квалификации».

Методические семинары

Цель: практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

- Составление рабочих программ по предметам
- Приемы стимулирования школьников
- Применение ИКТ в обучение. Возможности интерактивной доски

- Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»
- Методический день по теме «Современные образовательные технологии»
- Городской семинар учителей казахского языка и литературы
- Методический семинар по теме «Использование Интернет - технологий»
- Городской семинар учителей информатики

Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

- Задачи методической службы. Утверждение плана методической работы.
- Утверждение программы вариативной части учебного плана. Утверждение программ дополнительного образования, учебных программ, программ индивидуального обучения.
- Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель, графика контрольных работ
- Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации
- Учебно - методическая база школьной библиотеки
- Утверждение программы курсов по выбору, факультативных курсов .
- Представление опыта работы учителей.
- Обсуждение проблем сайта школы.
- Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров
- Итоги ВШК, проводимого в сентябре (по плану ВШК)
- Индивидуальная работа с одаренными детьми. Участие в олимпиадах
- Анализ СОР и СОЧ
- Анализ результата участия в республиканских дистанционных олимпиадах на разных этапах
- Выполнение учебных программ за 1 полугодие

- Итоги ВШК за 1 полугодие (по плану ВШК)
- Результативность проведения курсов по выбору и факультативных курсов.
- Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам
- Выбор форм итоговой аттестации на переводных экзаменах.
- Реализация программы «Одаренные дети».
- Анализ проведения предметных недель.
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации, допуска к экзаменам
- Анализ выполнения учебных программ за учебный год
- Итоги научно-методической работы за год.

Великодная Наталья Сергеевна
учитель музыки, общеобразовательная школа №8
имени Шокана Уалиханова, г. Степногорск.

**Урок музыки во 2-м классе.
«Музыка и фольклор»**

ақмоеду • Подписаться

ақмоеду Ақмолалық педагогтер облыстық «Педагогикалық ізденіс» байқауында өздерінің шеберліктерін көрсетті

Әдістемелік орталығы ұйымдастыруымен «Технология және өнер» білім беру саласы бойынша пән мұғалімдеріне арналған «Педагогикалық ізденіс» облыстық сырттай конкурсы өткізілді. Конкурса облысымыздың 6

59 отметок "Нравится"
3 дней назад

Войдите, чтобы поставить «Нравится» или прокомментировать.

Освоение инновационных педагогических технологий – условие обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров

Цель: Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в инновационной работе ОУ через различные формы методической работы

- Круглый стол «Программа работы педагогического коллектива над методической темой»
- Декада преемственности
- Педагогический совет «Новые образовательные стандарты в школе»
- Мастер-класс «Интерактивный методический комплекс. Знакомство с разработками учителей»
- Методическая неделя. Конкурс открытых уроков

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе. Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В наши дни перед школой ставится задача формировать у детей и подростков умение учиться и, главное, добывать информацию, перерабатывать ее, извлекать из нее необходимые знания и умело использовать их в своей учебной деятельности. При этом, специфика сегодняшнего дня в том, что книга, оставаясь одним из важнейших источников информации, перестала быть единственным источником знаний. Поэтому использование в библиотеке одних только бумажных изданий уже не может отвечать требованиям современного читателя. Это делает работу школьного библиотекаря и более объемной, и более функционально разнообразной, чем прежде. В обязанности нашего школьного библиотекаря входят не только прием, обработка, учет, хранение и выдача художественной, учебной и методической литературы, но и аналогичная деятельность по отношению к нетрадиционным источникам информации, а также предоставление удаленного доступа к различным информационным ресурсам. Наша школьная библиотека - это место, где ученик, учитель и библиотекарь встречаются ежедневно для совместной работы, где на практике воспитывается потребность в знаниях,

даются навыки поиска нужной информации, закладываются основы самообразовательной деятельности. Как следствие, хорошо организованная школьная библиотека является решающей предпосылкой успешной деятельности всей школы, а основное условие достижения этого - информатизация школьной библиотеки.



Библиотечный фонд, в разрезе

различных видов литературы нашей школы складывается из:

Наименование	Количество учебно-методических и научных пособий		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
научно-методическая литература	10979	10624	10132
учебная литература	13679	15440	14858
фонд периодической печати	79	33	26
фонд медиатеки	476	504	668
наличие компьютеров в библиотеке	6	6	6

Одним из основных средств обучения был и остается школьный учебник. Учащиеся нашей школы полностью обеспечены школьными учебниками.

Создание условий для получения инклюзивного образования.

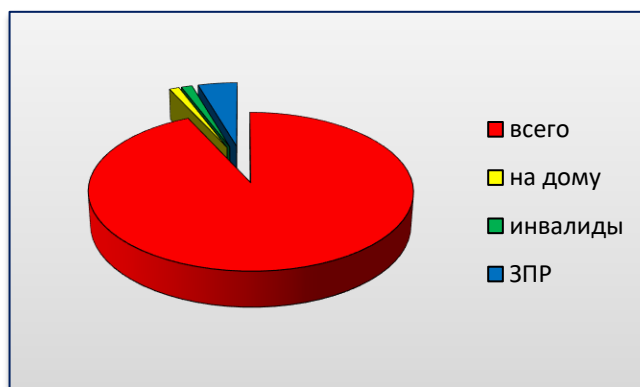
В Государственной программе развития образования одной из целей является обеспечение равного доступа детей к различным программам воспитания и обучения, равного доступа детей с ограниченными возможностями к образованию. Инклюзивное образование – обучение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Образовательная среда нашей школы – это зона жизнедеятельности детей с различными ресурсами здоровья.

В школе есть дети с задержкой психического развития, дети – инвалиды, дети, обучающиеся на дому. Все они нуждаются в специальном коррекционном обучении и воспитании.

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК.



Педагоги, работающие в классах, где имеются такие дети, обладают высокими коммуникативными навыками, стрессоустойчивостью, чувством социальной ответственности, осведомленностью в различных областях

знаний, самообладанием и выдержкой. С детьми данной категории организована работа логопедического пункта, социально-психологической службы.



Для учителей-предметников и классных руководителей проводятся методические совещания, педагогические советы, индивидуальные консультации, на которых разъясняются вопросы инклюзива, особенности детей с ограниченными возможностями в обучении.

В целях грамотного ведения коррекционно-развивающей деятельности и психолого-педагогической поддержки детей с ОВР, школа взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией, на основании рекомендаций ПМПК работа ведется по направлениям:

- развитие моторики руки;
- познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), навыков самоконтроля и саморегуляции;
- коррекция гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
- коррекция ситуативной тревожности,
- коррекция агрессивности, формирование положительного отношения к учёбе.

С родителями детей данной категории проводятся индивидуальные консультации.

Все дети, включенные в общеобразовательный процесс нашей школы, успешно осваивают программу общеобразовательной школы, адаптированы в ученическом коллективе, одноклассники оказывают им посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.



Логопедическое обследование учащихся начальной школы.



Занятия по развитию устной и письменной речи учащихся начальных классов.



Высокие рейтинговые показатели в обучении учащихся.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Для этого в начале учебного года школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет показатели по успеваемости и качеству знаний, по выполнению или невыполнению которых выстраивается рейтинг образовательного учреждения в городе и относительно своих результатов. Без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений района, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой нашим учредителем. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень академической подготовки школьников, позволяющий по результатам успеваемости быть лучших образовательных школ в городе. Этот результат дают традиционные показатели успеваемости и качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения.

Проводя анализ качества знаний и успеваемости учащихся за последние три года, мы имеем следующие показатели:

	качество знаний	успеваемость
2022-2023 учебный год	65,6%	100%
2023-2024 учебный год	62,5%	100%
2024-2025 учебный год	64,5%	100%

Общее качество знаний по школе удовлетворительное. Некоторое снижение качества знаний связано с естественным оттоком учащихся.

Если провести анализ по ступеням обучения он будет выглядеть следующим образом:

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
начальное звено 1-4 классы	79,3%	100%	78,5%	100%	78%	100%
среднее звено 5-9 классы	55,5%	100%	49,8%	100%	51,8%	100%
старшее звено 10-11 классы	71,3%	100%	74%	100%	68,5%	100%

Уровень подготовки обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова г. Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» в 2023 – 2024 учебном году по каждому учебному предмету образовательной области соответствующего уровня образования следующий:

Начальный уровень образования.

Качество знаний по итогам за 2024-2025 учебный год.

Классы	Казахский язык	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Естествознание	Познание мира
2 классы	71%	86%	81%	86%	98%	99%
3 классы	84%	91%	88%	91%	93%	95%
4 классы	78%	78%	77%	78%	83%	89%
Всего 2-4	78%	85%	82%	85%	91%	94%

Среднее основное и общее образование:

Классы	казахский язык и литература в русс. кл	русский язык русс.кл	русская литература в русс.кл	Английский язык	математика	алгебра	геометрия	физика	биология	химия	информатика	история	география	всемирная история	естествознание	Основы права
5	64	75	78	73	71						91	79		79	81	
6	61	57	63	71	59						83	83		83	78	
7	63	31	59	61		31	59	43	46	38	71	61	58	59		
8	59	47	63	78		46	43	55	68	49	82	69	70	58		
9	63	44	59	69		45	49	50	62	40	64	62	69	55		88
10	100	96	96	96		92	92	92	100	92	100	96	100	96		100
11	91	64	56	71		62	62	52	88	68	100	84	100	84		80
5-11	72	59	68	74	65	55	59	58	73	57	84	76	79	73	79	89

Вывод: анализ качества знаний показал, что средний показатель уровня подготовки обучающихся следующий:

Начальный уровень образования - средний уровень качества знаний: «Казахский язык», «Английский язык», «Математика, информатика».

Высокий уровень по образовательной области «Естествознание», «Русский язык», «Литературное чтение», «Познание мира».

Основной уровень образования - средний уровень качества знаний по всем образовательным областям.

Общий средний уровень образования - средний уровень качества знаний: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Человек и общество», «Естествознание», что соответствует ожидаемым результатам обучения, требованиям ГОСО.

Общее качество знаний по школе, итоги 1 полугодия 2023-2024 года составило 60,5%

Результаты итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год.

9 класс

Учебный год	Количество выпускников	Качество знаний	Аттестат отличием
2023 - 2024	70	40.5%	1

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам за 2023-2024 учебный год:

Наименование предмета	Успеваемость	Качество знаний
Казахский язык и литература	100%	50,6%
Русский язык	100%	42,4%
Алгебра	100%	42,4%
Предметы по выбору		
Физика	100%	100%
Английский язык	100%	100%
Биология	100%	71%
География	100%	50%
История Казахстана	100%	100%
Всемирная история	100%	100%
ИТОГО	100%	40,5%

11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Качество знаний	Аттестат с отличием	Аттестат «Алтын белгі»
2024 - 2025	24	92%	3	2

Результаты итоговой государственной аттестации учащихся 11 классов по предметам за 2024-2025 учебный год:

Наименование предмета	Успеваемость	Качество знаний
Казахский язык и литература	100%	95,4%
Русский язык	100%	100%
Алгебра и НА	100%	68,1%
История Казахстана	100%	86,3%
Предметы по выбору		
Русская литература	100%	100%
Английский язык	100%	100%
Биология	100%	100%
География	100%	100%
ИТОГО	100%	78,2%

Качество знаний по школе:

Ступени образования	Отличники	Хорошисты	Успеваемость	% качество знания
2024 – 2025 учебный год				
Начальное образование	60	161	100	79
Основное образование	39	213	100	55
Общее среднее образование	7	30	100	74
По школе	106	404	100	64,5

Выводы: Анализ результатов проведения итоговой аттестации показал, что качество знаний выпускников 9-х классов составило 45%, успешно прошли итоговую аттестацию – 100%, получили документ об образовании с отличием: 7 человек: Абдуллинова Замира, Борзенко Доминика, Векшин Денис, Литвинова Виктория, Сапаева Милана, Дылдин Роман, Такиев Тимур.

Качество знаний выпускников 11-х классов в среднем составило 92%, успешно прошли итоговую аттестацию - 100%, получили документ об общем среднем образовании «Алтын белгі»: 2 человека (Кривенко Элина, Тишкова Диана), «с отличием»: 3 человека (Байкова Диана, Файфер Ангелина, Ибраева Риана).

Обучающиеся 9, 11 классов подтвердили свои знания по предметам.

Управление качеством образования.

Гарантом высокого качества подготовки выпускников школы и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является наличие в учебном заведении системы управления качеством образования. В условиях рынка образовательных услуг, возрастающих требований к интеллектуальной и нравственной подготовке школьников проблема качества образования является важнейшей в школе.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее

совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ✚ полный охват направлений работы;
- ✚ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✚ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✚ использование в управлении школой современных информационных технологий.



Вот несколько установок, которых придерживается наша школа при управлении качеством образования:

- ✚ в условиях рыночной экономики забота о качестве образования не может быть сведена только к государственным процедурам аттестации и аккредитации учебного учреждения, она становится, прежде всего, делом самого учреждения;
- ✚ качество результатов образования обеспечивается качеством деятельности всех структур школы, в рамках которых мы выделяем пять основных видов деятельности: учебный процесс, воспитательная работа, социально-психологическая поддержка учащихся, повышение профессионального уровня педагогов, улучшение материально-технической базы образовательного учреждения;
- ✚ качество результатов образования мы определяем путем оценки соотношения реально достигнутого и желаемого (запланированного) результатов;
- ✚ ведётся работа по созданию более гибкой системы управления качеством, осуществляющей не столько роль, сколько быстрое реагирование на запросы потребителя и координацию основных видов деятельности.

Управление качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из анализа работы школы:

1. Социологическое исследование в городе.
2. Организация взаимодействия учебного заведения с потенциальными потребителями наших услуг.
3. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
5. Организация обучения и мотивация учащихся на качественное образование.

6. Контроль качества образования

Каждое из этих направлений состоит из необходимого и достаточного, на наш взгляд, набора действий, а качественное выполнение всех этих наборов действий обеспечит, соответствующий уровень качества образования учащихся.

По сути дела, в результате такой работы мы получаем описательную модель качественного с позиций всех заинтересованных сторон выпускника нашей школы. Разумеется, мы не забывали о том, что важным результатом обучения является способность учащихся использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, в управление качеством образования нами включены следующие действия.

- ✚ Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс - результаты.
- ✚ Определение цели деятельности школы, цели преподавания по каждому предмету и образовательной области.
- ✚ Постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов.
- ✚ Анализ удовлетворённости качеством образования учащихся, родителей, учреждений других типов
- ✚ Разработку системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения.
- ✚ Совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.
- ✚ Создание творческих групп педагогов, задачей которых является осуществление взаимодействий с другими учебными заведениями.

- ✚ Установление связей с руководителями организаций, учебных заведений которые и будут в дальнейшем работать с нашими учащимися.
- ✚ Создание творческих групп педагогов, задачей которых является осуществление взаимодействий с другими учебными заведениями.
- ✚ Согласование программ с потребителями, через деятельность управляющего совета, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе “чему учить?” как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний.

Партнерами школы в течение последних трех лет являются Совет ветеранов 6-го микрорайона, АО СТПЗ. Направления сотрудничества распределились следующим образом. Патриотическое, нравственное воспитание, профориентационная работа, организация летнего труда и отдыха, укрепление материальной базы школы, оказание помощи детям из малообеспеченных семей.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОШ № 8.

Цели: Создание условий для эффективного развития национальной модели системы образования;

Задачи:

- ✚ Укрепление материально-технической базы школы;
- ✚ Создание условий для удовлетворения конституционных прав граждан на доступ к образованию всех уровней и ступеней;
- ✚ Совершенствование управления школой;
- ✚ Повышения качества образования и образовательных программ;
- ✚ Предоставление выбора образовательных услуг;
- ✚ Совершенствование воспитательной работы, обеспечение единства процесса обучения и воспитания;
- ✚ Повышение социального статуса педагога;
- ✚ Создание условий для интеграции системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство;

- ✚ Обеспечить всеобщее среднее образование в закреплённом микрорайоне, используя различные формы обучения детей и подростков;
- ✚ Через деятельностный подход в обучении и воспитании добиваться повышения качества знаний, образовательных программ, уровня воспитанности, компьютерной и экономической грамотности;
- ✚ Совершенствовать систему воспитательной работы через правовое образование, воспитание казахстанского патриотизма;
- ✚ Обеспечение единства процессов обучения и воспитания.

Результаты внешней и внутренней оценки качества образования.

Одним из основных средств, обеспечивающих эффективное управление системой образования, является независимая внешняя оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных.

В 2024-2025 учебном году принимали участие в международном исследовании PISA. «PISA для школ» – это разработанный Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) инструмент оценки качества образования.

Данное исследование легло в основу «Оценки по модели PISA», которая проводится в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта "PISA for Schools" («PISA для школ»).

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТЫ:

- В исследовании принимают участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7 класса).

- Инструментарий исследования «PISA для школ» включает в себя тест и анкету для обучающихся, а также онлайн-анкету для администрации школы.
- Участники исследования выполняют задания на компьютере.
- Все задания построены на концептуальных рамках исследования PISA.
- Исследование «PISA для школ» дает возможность получения результатов в привязке к единой шкале исследования PISA.
- Региональные оценки по модели PISA проводятся в сентябре и октябре расчетного года.

Каковы цели проекта «PISA для школ» (тестирование на основе PISA)?

Проект «PISA для школ» преследует две основные цели:

- обеспечить возможность проведения исследования «PISA для школ» по требованию (то есть вне основного этапа проведения исследования PISA, которое имеет 3-летний цикл);
- развивать возможности для глобального коллегиального взаимного обмена опытом с целью улучшения результатов обучения.

Проект предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а также дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

Проект «PISA для школ» направлен:

- на расширение прав и возможностей школьных координаторов и учителей путем предоставления анализа результатов обучающихся, основанного на фактических данных;
- на измерение способности обучающихся использовать и творчески применять знания;
- на предоставление важной информации об условиях обучения в школе путем сбора контекстных данных о социально-экономическом уровне обучающихся и мотивации к обучению посредством анкетирования обучающихся;

- на помощь школам в измерении ключевых навыков XXI века (например, совместное решение проблем) в дополнение к оцениванию читательской, математической и естественно-научной грамотности.

В Казахстане с целью оценки качества знаний учащихся используется независимый внешний контроль в форме ЕНТ.

Введение ЕНТ как процедуры внешней оценки качества образования открывает широкие возможности для повышения эффективности процесса управления качеством образования. Анализ и интерпретация результатов ЕНТ может способствовать эффективному решению проблем повышения качества образования, принятию необходимых управленческих решений на разных уровнях управления образованием.

В текущем учебном году большое количество учащихся приняли участие в областных и республиканских конкурсах и олимпиадах, проводимых как очно, так и дистанционно.

№	ФИО	Класс	предмет	Учитель-предметник	Результат
1.	Зубов Демид	5А	математика	Андреева Светлана Ивановна	1
2.	Кузнецова Марианна	5В	математика	Хабибуллина Зульфия Магсумьяновна	2
3.	Черникова Маргарита	6А	математика	Андреева Светлана Ивановна	1
4.	Тимофеева Дарья	6 В	математика	Кузнецова Валентина Сергеевна	2
5.	Кондратьева София	5 В	естествознание	Авхутская Валерия Сергеевна	3
6.	Трусов Богдан	6 В	естествознание	Авхутская Валерия Сергеевна	1
7.	Касенова Алида	5 А	История Казахстана	Есжанов Мейрам Мукатайулы	2
8.	Жамалиева Марьям	5 А	История Казахстана	Есжанов Мейрам Мукатайулы	Грамота
9.	Трусов Матвей	6 В	История Казахстана	Богданович Татьяна Николаевна	1
10.	Дейкун Дарья	6 Б	История Казахстана	Богданович Татьяна Николаевна	2
11.	Садвакасов Диас	5 Г	Английский язык	Фролова Ирина Александровна	2
12.	Врабие Максим Сергеевич	6 В	Английский язык	Шахметова Умут Кенжетайкызы	Грамота

13.	Харченко Игорь	5 Б	Русский язык	Кучерявенко Светлана Рудольфовна	Грамота
14.	Қайыр Расул Жасланұлы	6	Русский язык	Матюшенко Елена Николаевна	3
15.	Соловьёва Василиса Сергеевна	6	Русский язык	Матюшенко Елена Николаевна	3
16.	Салахова Альбина	5 «Б»	Казахский язык и литература	Малгаждарова Марзия Уалихановна	3
17.	Ванглер Венера	6	Казахский язык и литература	Алибаева Асемгул Даулбаевна	1
18.	Ковалев Сергей	6	Казахский язык и литература	Журина Сания Молдабековна	Грамота
19.	Агеева Ксения	7 «Б»	Казахский язык и литература	Альжанова Айнур Болатовна	3 место
20.	Мазур Ксения	7 «Б»	Казахский язык и литература	Кайрсламова М.К.	3 место
21.	Винс Алина	8 «А»	Казахский язык и литература	Журина Сания Молдабековна	3 место
22.	Рудик Василиса	7 «Б»	Русский язык	Шакенова З.К.	2 место
23.	Жамалиева Милана	7 «В»	Русский язык	Гребенюк О.С.	3 место
24.	Лесная Вероника	8 «В»	Русский язык	Гребенюк О.С.	3 место
25.	Голохова Алина	8 «А»	Русский язык	Шакенова З.К.	2 место
26.	Жаксылыкова Анель	7 «В»	История Казахстана	Кулагина И.Н.	2 место
27.	Жаксылыков Мансур Болатович	8 «Б»	История Казахстана	Богданович Т.Н.	Грамота
28.	Фасхутдинов Святослав	7 «А»	математика	Хабибуллина З.М.	3 место
29.	Борзенко Полина	8 «А»	математика	Андреева С.И.	Грамота
30.	Ұзақан Нұрәлі	8«Б»	математика	Балаева И.А.	2 место

31.	Сидоркин Никита	8«А»	информатика	Захарова К.А.	2 место
32.	Курбатов Никита Андреевич	7 «Б»	Английский язык	Шахметова Умут Кенжетайкызы	Грамота
33.	Токсеитова Алина Сериковна	7 «В»	Английский язык	Шахметова Умут Кенжетайкызы	Грамота
34.	Гваджая Вероника	8«В»	Английский язык	Ибрагимова – Вагнер М. В	3 место
35.	Степин Александр	7 «Г»	география	Балтабаева Д. К.	3 место
36.	Джангутдинова Фируза	8 «Б»	география	Балтабаева Д. К.	2 место
37.	Понамарев Мирослав Михайлович	7 «Г»	биология	Салата А.Ю.	3 место
38.	Воробьева Милана Сергеевна	7 «А»	биология	Салата А.Ю.	Грамота
39.	Куликов Даниил	8 «А»	биология	Салата А.Ю.	1 место
40.	Тимурин Алексей	7 «А»	физика	Балаева И.А	3 место
41.	Мадияров Алижан Жанатулы	8«В»	физика	Балаева И.А.	3 место
42.	Маркевич Злата	11 «А»	Казахский язык и литература	Журина С.М.	2 место
43.	Ким Анастасия	11 «А»	Казахский язык и литература	Алибаева А.Д.	3 место
44.	Потапченко Анастасия	10 «А»	Казахский язык и литература	Журина С.М.	3 место
45.	Жуликова Ольга	9 «Б»	Казахский язык и литература	Алишева Г.А.	3 место
46.	Литвинова Виктория	9 «Б»	Казахский язык и литература	Кайрсламова М. К.	2 место
47.	Аблаева Елизавета Вячеславовна	9 «Б»	Русский язык	Гребенюк О.С.	1 место

48.	Атрохина Анастасия	10 «А»	Русский язык	Шакенова З.К	2 место
49.	Цындра Мария Сергеевна	10 «А»	Русский язык	Шакенова З.К	Грамота
50.	Тишкова Диана Андреевна	11«А»	Русский язык	Гребенюк О.С.	2 место
51.	Файфер Ангелина Александровна	11 «А»	Русский язык	Гребенюк О.С.	1 место
52.	Губанкова Виктория	11 «А»	История Казахстана	Кулагина И.Н.	Грамота
53.	Байкова Диана	11«А»	Основы права	Богданович Т.Н.	1 место
54.	Герасимова Арина	11«А»	Основы права	Богданович Т.Н.	2 место
55.	Ибрагимова Наргиз	10 «А»	Основы права	Богданович Т.Н.	2 место
56.	Мартынова Елизавета	«А»	Основы права	Гегбардт Д.Г.	3 место
57.	Векшин Денис	9«Б»	математика	Андреева С.И.	1 место
58.	Кривенко Элина	11 «А»	математика	Хабибуллина З.М.	3 место
59.	Лазько Анастасия	9 «Б»	Английский язык	Быченко И.В.	3 место
60.	Сапаева Милана	9 «Б»	Английский язык	Ибрагимова – Вагнер М. В	2 место
61.	Белов Алексей	10 «А»	Английский язык	Ибрагимова – Вагнер М. В	Грамота
62.	Ибраева Риана	11 «А»	география	Балтабаева Д. К.	3 место
63.	Трусов Ярослав	10 «А»	география	Балтабаева Д. К.	3 место
64.	Хмара Анастасия	9 «Б»	география	Балтабаева Д. К.	2 место

65.	Понамарев Вячеслав	9 «Б»	география	Балтабаева Д. К.	1 место
66.	Кирш Милена	11 «А»	химия	Богатенкова А.В	Грамота
67.	Дылдин Дмитрий	10 «А»	химия	Богатенкова А.В	3 место
68.	Данилов Матвей	9 «Г»	химия	Богатенкова А.В	Грамота
69.	Васейкина Вероника	9«Г»	химия	Богатенкова А.В	3 место
70.	Кузová Екатерина	11«А»	биология	Салата А.Ю.	Грамота
71.	Крупина Элеонора	11 «А»	биология	Салата А.Ю.	3 место
72.	Потапов Виктор	10 «А»	биология	Салата А.Ю.	3 место
73.	Игнатова Екатерина	9«Г»	биология	Салата А.Ю.	3 место
74.	Борзенко Доминика	9«Г»	биология	Салата А.Ю.	2 место
75.	Гергенредер Владислав	11 «А»	физика	Балаева И.А.	Грамота
76.	Буток Александр	10 «А»	Физика	Балаева И.А.	Грамота
77.	Мазур Александр	9 «Б»	Физика	Балаева И.А.	3 место

№	Ф.И.О. ученика	класс	Название мероприятия	Дата проведения	Ф.И.О. руководителя	уровень	результат
1	Кривенко Элина	11 "А"	Президентская олимпиада, математика	Сентябрь 2024	Хабибуллина З.М.	городской	диплом 1 степени
2	Кривенко Элина	11 "А"	Президентская олимпиада, физика	Сентябрь 2024	Балаева И.А.	городской	диплом 1 степени
3	Кривенко Элина	11 "А"	Президентская олимпиада, биология	Сентябрь 2024	Салата А.Ю.	городской	диплом 1 степени

4	Кривенко Элина	11 "А"	Президентская олимпиада, химия	Сентябрь 2024	Богатенкова А.В.	городской	диплом 1 степени
5	Лесная Вероника	8 "В"	конкурс эссе по английскому языку	Сентябрь 2024	Ибрагимова-Вагнер М.В.	городской	1 место
6	Лазько Анастасия,	9-Б	конкурс эссе на английском языке	Сентябрь 2024	Быченко И.В.	городской	3 место
7	Ибраева Риана	11-А	конкурс эссе на английском языке	Сентябрь 2024	Быченко И.В.	республиканский	3 место
8	Сагадиев Тимур.		Абай Құнанбаевтың "Ғылым таппай мақтанба" өлеңін мәнәрлеп	Сентябрь 2024	Алишева Г.А.	городской	Диплом 1 дәрежелі
9	Қайыржан Адэль		Абай Құнанбаевтың "Ғылым таппай мақтанба" өлеңін мәнәрлеп	Сентябрь 2024	Алишева Г.А.	городской	диплом 1 дәрежелі.
10	Ким Анастасия	11"А"	конкурс эссе по казахскому языку	Сентябрь 2024	Алибаева А.Д.	городской	3 место
11	Васильева Дарья	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" : математика-	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканский	1 место
12	Исаков Назар -	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" : математика-	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканский	1 место,
13	Кабалина Кира	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" : математика-	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканский	1 место,
14	Курочкина Милана, -	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" : математика-	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканский	1 место,
15	Раушанбеков Алижан	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" : математика-	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканский	1 место,
16	Толепберген ов Рахимжан	2-б	III Республиканская	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканский	1 место.

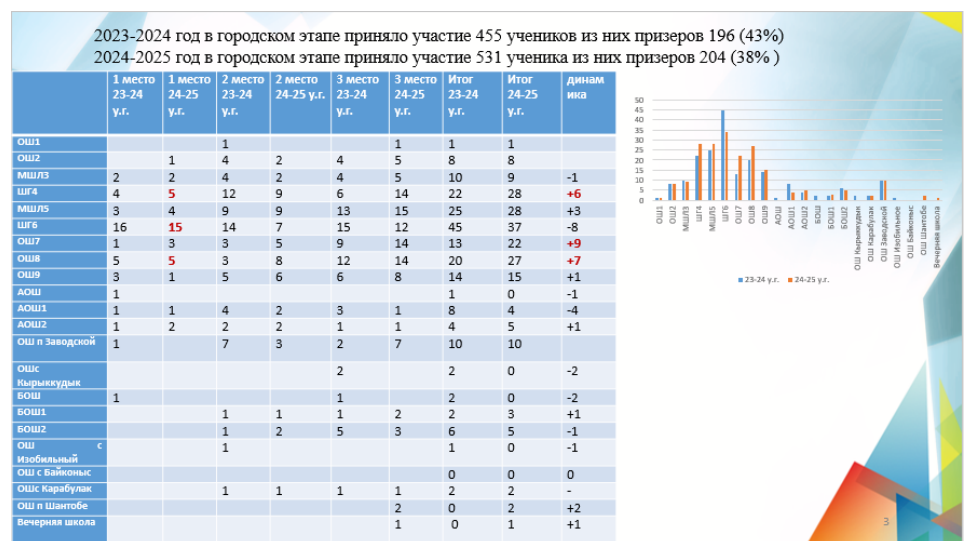
			олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" : математика-				
1 7	Исаев Назар	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" Русский язык:	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканск ий	1 место,
1 8	Кабалина Кира	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" Русский язык:	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканск ий	1 место,
1 9	Курочкина Милана	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" Русский язык:	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканск ий	3 место.
2 0	Исакв Назар	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" Познание мира:	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканск ий	1 место,;
2 1	Исаев назар	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" Естествознание	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканск ий	1 место,
2 2	Кобылянова Василиса	2-б	III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" Естествознание	Сентябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканск ий	1 место
2 3	Жижикина Полина	5	конкурс чтецов	Сентябрь, 2024г.	Муфтахидино ва М.Е.	городской	2 место, ,
2 4	Болат Іңкәр	5	конкурс чтецов	Сентябрь, 2024г.	Муфтахидино ва М.Е.	городской	2 место
2 5	Селина Вероника	5	конкурс чтецов	Сентябрь, 2024г.	Муфтахидино ва М.Е.	городской	2 место.
2 6	Гавлинский Богдан		Республиканская дистанционная олимпиада	Сентябрь 2024	Альжанова А.Б.	республиканск ий	диплом 1 степени
2 7	Бервинова Александра	11"А"	Исследовательск ая конференция творческих проектов "История моей школы"	Сентябрь 2024	Балтабаева Д.К.	городской	-3 место
2 8	Файфер Ангелина,	11 класс,	Республиканская Олимпиада по	Январь 2025	Гребенюк О.С.	областной	3-е место

			русскому языку и литературе.				
29	Гваджая Вероника,	8 класс	Конкурс чтецов, посвященный 130-летию С.Сейфуллина -	Сентябрь 2024	Гребенюк О.С.	Городской	1 место
30	Жаксылыков а Анель	7 класс	Конкурс чтецов, посвященный 130-летию С.Сейфуллина	Сентябрь 2024	Гребенюк О.С.	Городской	2 место
31	Сапаева Милана,	9 класс.	Конкурс эссе ""Без языка душа живая ничего не значит",	Сентябрь 2024	Гребенюк О.С.	городской	2 место
32	Исаев Назар	2б	"Zerde education" III Республиканская олимпиада "Білімді жас - Ел болашағы" : казак тілі	Сентябрь 2024	Жаманкешова Ж.С.	республиканский	1 место,
33	Потапченко Анастасия,	10 "А"	Конкурс эссе, посвященный 130-летию С.Сейфуллина "Адам-керуен, өмір - жол"	Сентябрь 2024	Журина С.М.	городской	Диплом III степени
34	Калюжная Ева: Мишустина	4 А класс	Республиканская олимпиада "Ақбота"	Сентябрь 2024	Қуантқан Г. С.	республиканский	III дәрежелі диплом,
35	Мишустина Маргарита	4 В класс	"Чтение Есенберлина"	Сентябрь 2024	Қуантқан Г. С.	республиканский	Сертификат,
36	Мишустина Маргарита	4 в	Республиканский журнал "Ақберен"	Сентябрь 2024	Қуантқан Г. С.	республиканский	II место,
37	Васейкина Вероника -	9г	Республиканская олимпиада "Тәуелсіздік-тіл тұғырым"	Октябрь 2024	Альжанова А.Б.	республиканский	3 степени,
38	Агеева Ксения		Республиканская олимпиада "Тәуелсіздік-тіл тұғырым"	Октябрь 2024	Альжанова А.Б.	республиканский	сертификат,
39	Глебова Алина		Республиканская олимпиада "Тәуелсіздік-тіл тұғырым"	Октябрь 2024	Альжанова А.Б.	республиканский	сертификат;
40	Джафаров Эльтифат		Республиканский центр дистанционных олимпиад	Октябрь 2024	Альжанова А.Б.	республиканский	1 место
41	Джафаров Эльтифат -		Республиканская олимпиада веб-сайта "ККО.kz"	Октябрь 2024	Альжанова А.Б.	республиканский	3 место.
42	Новиков Максим		Республиканский конкурс	Октябрь 2024	Альжанова А.Б.	республиканский	диплом 2 степени

			"Мағжан оқулары"				
4 3	Кривенко Элина,	11 класс	Олимпиада "Лингвист"	Октябрь 2024	Журина С.М.	республиканский	Грамота
4 4	Литвинова Виктория	9	Республиканского конкурса "Моя малая Родина"	Октябрь 2024	Кулагина И.Н.	городской	диплом 2 степени
4 5	Габайдулина Софья	16	конкурс чтецов "Жасай бер, Отаным - Қазақстан"	Октябрь 2024	Альжанова А.Б.	Городской	диплом 2 степени
4 6	Габайдулина Софья	16	Ақберен республиканский научно познавательный журнал "Абай оқулары"	Октябрь 2024	Альжанова А.Б.	республиканский	диплом 1 степени
4 7	Квашнина Маргарита	6 "А" класс.	олимпиада по математике "Алтын Сака"	Октябрь 2024	Андреева С.И.	городской	3 место
4 8	Курбатов Никита	7 класс	Республиканская дистанционная олимпиада по физике	Октябрь 2024	Балаева И.А.	республиканский	2 место
4 9	Векшин Денис	9	Олимпиада "Лингвист"	Октябрь 2024	Быченко И.В.	городской	грамота за участие
5 0	Кобылянова Василиса	26	Республиканской олимпиаде по русскому языку	Октябрь 2024	Вострикова Е.С.	республиканский	грамота за 1 место
5 1	Лукиных Варвара,		Ақберен республиканский научно познавательный журнал "Абай оқулары"	Ноябрь 2024	Жаманкешова Ж.С.	республиканский	диплом 1 степени
5 2	Салахов Альберт диплом		Ақберен республиканский научно познавательный журнал "Абай оқулары"	Ноябрь 2024	Жаманкешова Ж.С.	республиканский	2 степени.
5 3	Шило Варвара		Республиканской олимпиаде по казахскому языку	Ноябрь 2024	Жаманкешова Ж.С.	республиканский	грамота за 1 место в
5 4	Кривенко Элина	11А	Олимпиада "Лингвист"	Ноябрь 2024	Журина С.М.	городской	грамота
5 5	Денисенко Данил	10А	«Абай оқулары» организованный творческо-познавательным журналом Ақберен "Akberen Education"	Ноябрь 2024	Журина С.М.	республиканский	2 место

5 6	Темирбулато в Арлан	6 "В" класс	олимпиада по математике " Алтын Сака"	Ноябрь 2024	Кузнецова В.С.	республиканск ий	3 место
5 7	Синицына Карина	7 "А"	ҚР Тәуелсіздігіне орай "Жасай бер, Отаным- Қазақстаным" атты қалалық байқауына қатысқаны	Ноябрь 2024	Малгаждаров а М.У.	городской	3 место
5 8	Доронин Александр	4а	республиканская олимпиада "Алтын Сака"	Ноябрь 2024	Орехова Ю.А.	городской	2 место
5 9	Синицына Карина	7 "А" класс	Мақатаев оқулары	Декабрь 2024	Малгаждаров а М.У.	республиканск ий	1 место
6 0	Чернов Дмитрий	4а	городская предметная олимпиада в начальных классах (естествознание)	Апрель 2025	Орехова Ю.А.	городской	2 место,
6 1	Калужная Ева	4а	городская предметная олимпиада в начальных классах (рус.яз.)	Апрель 2025	Орехова Ю.А.	городской	3 место
6 2	Исаев Назар,	2а	Республиканская игра - конкурс "Кенгуру"	Март 2025	Вострикова Е.С.	республиканск ий	2 место
6 3	Костенюк Артем.	2а	Республиканская игра - конкурс "Кенгуру"	Март 2025	Вострикова Е.С.	республиканск ий	3 место:
6 4	Серикова Дарья,	2а	Республиканская игра - конкурс "Кенгуру"	Март 2025	Вострикова Е.С.	республиканск ий	3 место:
6 5	Харисов Руслан,	2а	Республиканская игра - конкурс "Кенгуру"	Март 2025	Вострикова Е.С.	республиканск ий	3 место:
6 6	Раушанбеков Алижан	2а	Республиканская игра - конкурс "Кенгуру"	Март 2025	Вострикова Е.С.	республиканск ий	3 место:
6 7	Лукиных Варвара	2 «В»,	«Ақбота" зияткерлік олимпиадасына қатысып,	Март 2025	Жаманкешова Ж.С.	республиканси кй	2-орын
6 8	Исаев Назар	2" Б"	«Ақбота" зияткерлік олимпиадасына қатысып,	Март 2025	Жаманкешова Ж.С.	республиканси кй	2 место
6 9	Авилова Анастасия	6г.	«Ақбота" зияткерлік олимпиадасына қатысып,	Март 2025	Жаманкешова Ж.С.	республиканси кй	Сертифика т
7 0	Кулагина Юлия	7в	Интеллектуальн ый конкурс «Ақбота»	Март 2025	Кулагина И.Н.	республиканск ий	2 место

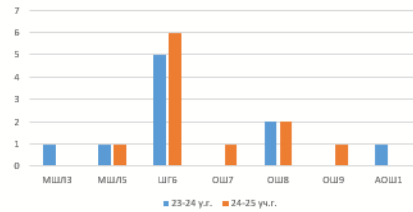
			история Казахстана				
71	Григорьева Алиса	7 "А" сынып,	Ақбота зияткерлік сайысына қатысып	Март 2025	Малгаждаров а М.У.	республиканский	сертификат иеленді:
72	Репина Ульяна	7"А" сынып	Ақбота зияткерлік сайысына қатысып	Март 2025	Малгаждаров а М.У.	республиканский	сертификат иеленді:
73	Ашенова Аяжан.		1000бала.«Қазақ тілі» пәні олимпиадасында	февраль 2025	Жаманкешова Ж.С.	республиканский	1-орын иеленді
74	Пастухов Велес	1б	Ақбота	Февраль 2025	Жумабаева О.В.	республиканский	2 место
75	Жаненов Амир	1б	Ақбота	Февраль 2025	Жумабаева О.В.	республиканский	3 место
76	Корчбанов Ярослав	1б	Ақбота	Февраль 2025	Жумабаева О.В.	республиканский	3 место
77	Карпович Дарья	1б	Ақбота	Февраль 2025	Жумабаева О.В.	республиканский	3 место
78	Габайдулина Софья	1б	Ақбота	Февраль 2025	Жумабаева О.В.	республиканский	3 место
79	Омаров Жангир	1б	Ақбота	Февраль 2025	Жумабаева О.В.	республиканский	1 место
80	Русанова Анжелика	1б	Ақбота	Февраль 2025	Жумабаева О.В.	республиканский	3 место
81	Салахова Альбина	5 "Б" сынып	республикалық "Қазақ тілі" пәні 1000 бала олимпиадасында	февраль 2025	Малгаждаров а М.У.	республиканский	диплом-1 орын,
82	Калюжная Ева	4а	Ақбота	Февраль 2025	Орехова Ю.А.	республиканский	3 место
83	Ермакова Елизавета	4а	Ақбота	Февраль 2025	Орехова Ю.А.	республиканский	3 место



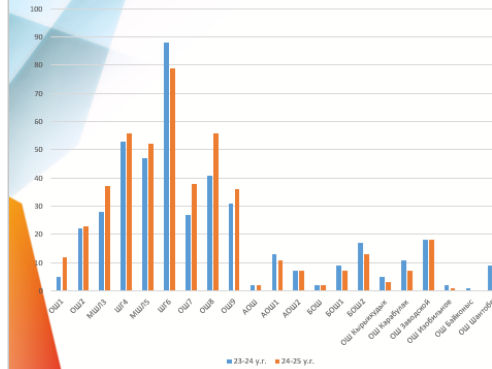
2023-2024 в областном этапе приняло 27 учеников 10 призеров (37%)
 2024-2025 в областном этапе приняло участие 24 ученика 11 призеров (45,8%)

	23-24 у.г.	23-24	24-25 у.г.	24-25
1 место	МШЛЗ (казахский язык и литература)	Амангельдина Б.К.	ШГ6 (биология)	Кинцель А.Е.
2 место	ШГ6 (английский язык) ШГ6 (биология) ШГ6 (география)	Вашлыкова ОМ Набиденов БЕ Касенова РМ	-	-
3 место	ОШ8 (основы права) АОШ1 (казахский язык и литература) ШГ6 (русский язык и литература) ШГ6 (русский язык и литература) ОШ8 (основы права) МШЛ5(русский язык и литература)	Гебгауд ДГ Казызова БТ Кайрқынова ГК Жунусова РЖ Богданович ТН Туякова АН	ШГ6(казахский язык и литература) ОШ8(русский язык и литература) ШГ6(русский язык и литература) ОШ9 (русский язык и литература) ОШ7 (русский язык и литература) МШЛ5 (физика) ОШ8 (основы права) ШГ6 (биология) ШГ6 (история Казахстана) ШГ6(география)	Касенова ГК Гребенюк ОС Меридманова ОС Оспанова РБ Закариянова БТ Калтенова ЭК Богданович ТН Кинцель А.Е. Аяган НА Касенова РМ

результаты областного этапа



призеры 5-11 за 2 года

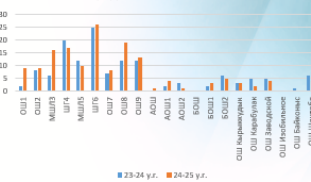


школа	23-24 у.г.	24-25 у.г.	динамика
ОШ1	5	12	+7
ОШ2	22	23	+1
МШЛЗ	28	37	+9
ШГ4	53	56	+3
МШЛ5	47	52	+5
ШГ6	88	79	-9
ОШ7	27	38	+11
ОШ8	41	56	+15
ОШ9	31	36	+5
АОШ	2	2	0
АОШ1	13	11	-2
АОШ2	7	7	0
БОУ	2	2	0
БОУ1	9	7	-2
БОУ2	17	13	-4
ОШ	5	3	-2
Кырыккудук			
ОШ Карабулак	11	7	-4
ОШ Заводской	18	18	0
ОШ	2	1	-1
Изобильное			
ОШ Байконыс	1		-1
ОШ Шантобе	9	10	+1

2023-2024 год в городском этапе приняло участие 361 учеников из них призеров 137 (37,9%)
 2024-2025 год в городском этапе приняло участие 386 ученика из них призеров 154 (40%)

	1 место 23-24 у.г.	1 место 24-25 у.г.	2 место 23-24 у.г.	2 место 24-25 у.г.	3 место 23-24 у.г.	3 место 24-25 у.г.	Итого 23-24 у.г.	Итого 24-25 у.г.	динамика
ОШ1	1	1	4	1	4	2	9	7	+7
ОШ2	3	1	1	5	4	3	8	9	+1
МШЛЗ	1	4	3	4	2	8	6	16	+10
ШГ4	4	3	3	4	13	10	20	17	-3
МШЛ5	2	1	6	4	4	5	12	10	-2
ШГ6	5	7	10	7	10	12	25	26	+1
ОШ7		1	2	1	5	6	7	8	+1
ОШ8	2	1	4	7	6	11	12	19	+7
ОШ9	2	1	2	3	8	9	12	13	+1
АОШ							0	1	+1
АОШ1	1	1		1	1	3	2	4	+2
АОШ2			1		2	1	3	1	-2
ОШ н Заводской	1		2	1	2	3	5	4	-1
ОШК Кырыккудук			2		1	3	3	3	0
БОУ							0	0	0
БОУ1	1			1	1	2	2	3	+1
БОУ2	1	1	2	2	3	2	6	5	-1
ОШ н Изобильный							0	0	0
ОШ н Байконыс					1		1	1	-1
ОШК Карабулак	2	1			3	1	5	2	-3
ОШ н Шантобе			2	1	4	3	6	4	-2
Итого	25	23	41	45	71	86	137	154	

городской этап 7-8 классы



По результатам III областного этапа республиканской олимпиады по предмету КМШ 7-8 классы в городе Шучином.

- 1 место заняла Бейбиз Эрика - МШЛЗ, руководитель: Шегина Н. Г. (школа)
- 2 место заняла - Шегина Н. Г. (школа)
- 3 место заняла - Гуркина Арина - ШГ6, руководитель: **Кинцель А.Е.** (биология)

Профессиональные достижения педагогов за 2024 – 2025 учебный год (участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях)

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Дата проведения	уровень	результат	
1	Балтабаева Дамиля Кабдуловна	Школьный конкурс «Территория современного учителя»	Апрель 2025	школьный	1 место	
2	Великодная Наталья Сергеевна	Международной педагогической олимпиаде по предмету «Музыка»; - Республиканского конкурса "Панорама педагогических идей-2024" в номинации "Межкультурная грамотность"; - Областной конкурс «Педагогический поиск»	Октябрь 2024 Ноябрь 2024 Апрель 2025	Международный Областной областной	2 место 3 место Диплом степени	1
3	Вострикова Елена Степановна	в олимпиаде по математике для учителей начальных классов «Алтын Тұғыр»; - олимпиада по математике для учителей начальных классов "Алтын Тұғыр"; - в педагогической олимпиаде "Демидур"; - в республиканском конкурсе-олимпиаде Алтын тугыр	Ноябрь 2024 Январь 2025 Февраль 2025 Март 2025	Городской Областной Республиканский республиканский	Диплом степени Диплом степеня Диплом степени диплом 1 степени	1 3 1
4	Жумабаева Оксана Викторовна	семинар практикум "Система интерактивных методов обучения, как средство повышения функциональной грамотности младших школьников"	Сентябрь 2024	областной	Сертификат за участие	
5	Киселёва Нелли Николаевна	городской олимпиаде среди учителей начальных классов	Ноябрь 2024	городской	Диплом степени	3
6	Кондратьева Алла Алексеевна	Республик. онлайн конкурсе "Моя профессия- моя гордость" ОФ "Орлеу Казахстан"	Октябрь 2024	республиканский	Диплом 1 ст	
7	Кулагина Ирина Николаевна	КИО по истории Казахстана, - в педагогической олимпиаде "Демидур" по истории Казахстана	Сентябрь 2024	Республиканский республиканский	диплом 2 степени диплом 1 степени	

			Январь 2025		
8	Орехова Юлия Александровна	Городская олимпиада учителей начальных классов; - конкурс на лучшее эссе среди учителей начальных классов	октябрь 2024 Март 2025	Городской городской	Грамота 2 место
9	Салата Анастасия Юрьевна	Школьный конкурс «Территория современного учителя»	Апрель 2025	школьный	1 место
10	Гребенюк Оксана Сергеевна	Семинар-практикум по трансляции педагогического опыта	Апрель 2025	республиканский	Сертификат участника

Осуществление международного сотрудничества.

Одни из самых необходимых качеств современного человека - это терпимое отношение к другим народам, осознание многообразия мира, где каждый индивид обладает равными правами с представителями других стран, может исповедовать свою религию и иметь собственные интересы.

Главная цель реализации международных проектов в образовательном учреждении: воспитание учащихся как достойных представителей своей страны, готовых к участию в межкультурном диалоге.

Выпускники школы продолжают обучение в высших учебных заведениях не только ближнего, но и дальнего зарубежья это Цишевский Александр и Кучинская Анжела в Польше, Згурская Екатерина, Кавяцкас Дайнюс, Даньшин Никита и Абатурова Василиса в Чехии.



Школа ведет тесное сотрудничество со многими ВУЗами и колледжами Казахстана.



Несколько последних лет выпускники школы поступают на технических специальности Карагандинского государственного технического университета.

Кроме высших учебных заведений Республики Казахстан школа сотрудничает с ВУЗами Российской Федерации. Среди учебных заведений, которые выпускники выбирают для продолжения образования, такие как Омский государственный технический университет, Омский государственный университет им. Ф.Достоевского, Омский государственный университет путей сообщения, Томский государственный университет, Томский

государственный политехнический университет, Томский университет систем управления и радиоэлектроники, Уральский государственный университет

путей сообщения, Южно-Уральский государственный университет,
Уральский федеральный университет. г.Екатеринбург

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в
Международной Олимпиаде по основам наук, которая проводится АНО
«Центром Развития Молодежи», г.Екатеринбург.