

## **СПРАВКА**

### **о контроле за деятельностью молодых педагогов и результативностью работы наставников**

#### **Основание проведения контроля**

Контроль проведён в рамках внутришкольного контроля согласно плану методической работы организации образования на 2025-2026 учебный год с целью сопровождения профессиональной адаптации молодых педагогов и повышения качества образовательного процесса.

В школе на начало учебного года: Щуклина Е.Н. – учитель начальных классов, молодой педагог без стажа работы, наставник Балаева И.А., учитель математики и физики, педагог-исследователь, стаж работы 36 лет. Назыбай Е.Ж., учитель информатики, стаж работы 1 год (наставником была Балаева И.А.), Сунгатова А.А., учитель английского языка, стаж работы 1 год (наставником была Гребенюк О.С.).

**Тема контроля «Качество и результативность работы наставника с молодыми учителями. Оказание методической помощи педагогам со стажем до 3 лет».**

**Цель контроля:** оценка эффективности системы наставничества и уровня методической поддержки молодых педагогов, выявление профессиональных затруднений учителей со стажем до 3 лет и определение путей повышения качества их педагогической деятельности.

#### **Задачи контроля:**

- определить уровень профессиональной адаптации молодых педагогов;
- оценить качество методической помощи наставников;
- проанализировать результативность учебных занятий молодых специалистов;
- выявить профессиональные дефициты педагогов;
- определить эффективность применяемых форм методического сопровождения;
- разработать рекомендации по совершенствованию работы.

**Сроки проведения контроля: сентябрь 2025 года – январь 2026 года**

#### **Методы контроля**

В ходе контроля использовались следующие методы:

##### **Анализ документации**

- планы работы наставников;
- индивидуальные планы профессионального развития молодых педагогов;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочные планы;
- отчёты наставников.

##### **Посещение и анализ уроков**

- структура урока;
- достижение целей обучения;
- применение активных методов обучения;
- организация обратной связи;
- оценивание учащихся;
- уровень педагогического взаимодействия.

##### **Собеседование**

- с молодыми педагогами;
- с наставниками;
- с руководителями методических объединений.

#### **Анкетирование**

- уровень удовлетворённости методической помощью;
- профессиональные затруднения молодых педагогов;
- эффективность наставничества.

#### **Количественные показатели**

В ходе контроля охвачено:

- молодых педагогов - 3;
- наставников - 1;
- посещено уроков – 6;
- проведено консультаций - 6;

#### **Результаты контроля**

##### **Организация наставничества**

- За каждым молодым педагогом закреплён наставник.
- Разработаны планы наставнической работы.
- Проводятся индивидуальные консультации.
- Организовано взаимопосещение уроков.

##### **Положительные стороны:**

- системность сопровождения;
- регулярность консультаций;
- оказание практической помощи в планировании уроков.

##### **Выявленные проблемы:**

- недостаточная фиксация результатов наставничества;
- отсутствие чётких критериев оценки эффективности;

##### **Уровень профессиональной деятельности молодых педагогов**

##### **Положительные результаты:**

- соблюдение структуры урока;
- владение учебным материалом;
- использование базовых методов обучения;
- стремление к профессиональному росту – Щуклина Е.Н., Назыбай Е.Ж. – активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

##### **Основные затруднения:**

- дифференциация обучения;
- формирование функциональной грамотности учащихся;
- организация самостоятельной деятельности учащихся;
- управление временем урока;
- работа с учащимися с особыми образовательными потребностями.

##### **Эффективность работы наставников**

Наставники оказывают методическую помощь по следующим направлениям:

- планирование уроков;
- выбор методов обучения;

- подготовка учебных материалов;
- организация контроля знаний;
- психологическая поддержка.

#### **Проблемные аспекты:**

- недостаточная рефлексия профессионального роста молодых педагогов;
- ограниченное использование современных педагогических технологий;

#### **Результативность методической помощи**

Методическая помощь способствует:

- снижению уровня профессиональных затруднений;
- повышению уверенности молодых педагогов;
- улучшению качества планирования уроков;
- формированию базовых профессиональных компетенций.

При этом требуется усиление практико-ориентированного сопровождения.

#### **Выводы**

1. В школе создана система наставничества молодых педагогов. Не смотря на то, что наставник закрепляется за молодым педагогом только на 1 год, Гребенюк О.С. и Балаева И.А. продолжают оказывать методическую помощь и в текущем учебном году. Методическая помощь оказывается регулярно, по запросу педагогов, при возникновении затруднений.

2. У молодых педагогов наблюдается положительная динамика профессионального становления. Щуклина Е.Н. и Назыбай Е.Ж. активно участвуют в профессиональной творческой деятельности, конкурсах, олимпиадах.

3. Работа наставников требует усиления аналитической и диагностической составляющей: целесообразно разработать чек-лист мониторинга профессиональных достижений молодого педагога в течение учебного года, например, по четвертям.

#### **Рекомендации**

##### **Администрации школы**

- усилить контроль за индивидуальными траекториями развития молодых педагогов;
- на постоянной основе проводить мониторинг профессиональных дефицитов.

##### **Наставникам**

- систематизировать работу по анализу уроков;
- использовать коучинг-подход и педагогическое сопровождение;
- организовать совместное проектирование уроков.

##### **Молодым педагогам**

- активнее использовать современные образовательные технологии;
- участвовать в методических мероприятиях;
- вести самоанализ профессиональной деятельности.

#### **Формы дальнейшей методической поддержки**

- индивидуальные консультации, мастер-классы, взаимопосещение уроков, методические семинары, профессиональные сообщества учителей.

Зам.руководителя по НМР Кулагина И.Н. 23.02.2026г

