

Справка «Итоги работы над методической темой школы «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритет современного образования»

Актуальность методической темы

В условиях модернизации образования и перехода к компетентностной модели обучения особую значимость приобретает формирование функциональной грамотности обучающихся. Современное общество предъявляет требования не только к уровню знаний, но и к способности применять их в реальных жизненных ситуациях.

Функциональная грамотность рассматривается как интегративное качество личности, включающее читательскую грамотность, математическую, естественно-научную, финансовую, цифровую, глобальные компетенции и креативное мышление.

Данная тема соответствует стратегическим направлениям развития образования Республики Казахстан, международным исследованиям (PISA, TIMSS), задачам повышения качества образования и конкурентоспособности выпускников.

Цель и задачи методической работы

Цель: создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся через совершенствование профессиональной компетентности педагогов и внедрение современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Повышение методической культуры педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий (кейс-метод, проблемное обучение, визуализация, дифференциация).
3. Разработка и внедрение заданий практико-ориентированного характера.
4. Формирование у учащихся навыков критического мышления и применения знаний.
5. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Основные направления работы

Работа педагогического коллектива была организована по следующим направлениям:

Методическое сопровождение педагогов через проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, организация внутришкольных методических объединений, изучение и внедрение передового педагогического опыта, участие педагогов в курсах повышения квалификации.

На педагогических советах рассматривались вопросы о внедрении ИИ на уроках в начальном, среднем и старшем звене (Орехова Ю.А., Назыбай Е.Ж., Балаева И.А.), «Цифровизация учебного процесса как инструмент повышения качества образования» (Вострикова Е.С. и Жумабаева О.В. представляли информацию о возможностях цифровых инструментов для развития функциональной грамотности учащихся), «Формирование культуры профессиональной рефлексии педагога» (Кулагина И.Н., Орехова Ю.А., Сунгатова А.А., Салата А.Ю. поделились опытом, как в рамках совершенствования педагогического мастерства использовать различные практико-ориентированные задания, способствующие развитию функциональной грамотности учащихся). На методических объединениях педагоги рассматривали вопросы формирования функциональной грамотности разных направлений согласно предметным особенностям. Например, учитель учителя начальных классов Жигулина Т.Д., Гладких И.Н., Жумабаева О.В., Россовская Е.Н., Мельник Ю.Н. представили свои наработки в направлении развития читательской, математической и информационной грамотности, Вострикова Е.С. в области развития естественно-научной грамотности.

Хабибуллина З.М., Жумабаева О.В., Кулагина И.Н. приняли участие в республиканской научно-практической конференции, где представили свой опыт по темам «Математика как инструмент для жизни: практическое руководство по формату PISA», «Интеграция технологии искусственно интеллекта в процесс работы с текстом для развития читательской грамотности школьников», «Визуальный мост: технология дифференцированной визуализации в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями».

Предметные курсы, которые проходят педагоги, включают модуль по развитию функциональной грамотности учащихся. За отчетный период курсы прошли 7 педагогов.

Обновление содержания урока: включение заданий формата PISA, использование межпредметных связей, ориентация на практическое применение знаний, развитие навыков анализа, интерпретации и оценки информации.

В данном направлении системно работают все педагоги. Задания, предлагаемые ими на уроках для достижения поставленных целей, разрабатываются с опорой на жизненный опыт учащихся. Основу для разработки заданий составляют методические рекомендации по подготовке к исследованиям PISA и PIRLS.

Использование современных технологий: технология критического мышления, дифференцированное обучение, визуализация учебного материала, цифровые образовательные ресурсы, инклюзивный подход в обучении. Особое внимание сегодня уделяется использованию технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Курсы по применению инструментов ИИ прошли все педагоги. Наиболее активно данные технологии применяют следующие педагоги – Орехова Ю.А., Гребенюк О.С., Россовская Е.Н., Хабибуллина З.М., Мельник Ю.Н., Жумабаева О.В.

Работа с учащимися: организация проектной и исследовательской деятельности (балтабаева Д.К., Кулагина И.Н., Жумабаева О.В.), развитие навыков самостоятельной работы (Богданович Т.Н., Гребенюк О.С., Журина С.М., Кучерявенко С.Р.), участие в олимпиадах, конкурсах принимают участие как учащиеся (процент качества участия в текущем году составил 52%, на области – 67%), так и педагоги (Вострикова Е.С., Хабибуллина З.М., Кузнецова В.С., Акбар М.А., Алибаева А.Д., Альжанова А.Б., Балтабаева Д.К., Гладких И.Н., Еске М.А., Жаманкешова Ж.С., Жигулина Т.Д., Жумабаева О.В., Кулагина И.Н., Куанткан Г.С., Мельник Ю.Н., Орехова Ю.Н., Салата А.Ю., Фролова И.А., Муфтахидинова М.Е., Шакенова З.К., Россовская Е.Н.).

Формы реализации методической темы

В течение учебного года были использованы следующие формы работы:

- методический совет в августе при обсуждении методической темы школы заслушан доклад «*Функциональная грамотность как результат современного образования*»;
- открытые уроки с акцентом на формирование навыков применения знаний в рамках методического моста: Гребенюк О.С., Алибаева А.Д., Орехова Ю.А., Мельник Ю.Н., Салата А.Ю., Фролова И.А.;
- предметные недели – каждое предметное направление одним из направлений рассматривало функциональную грамотность, показывая уровень её сформированности;
- посещение уроков администрацией: обращалось внимание на практико-ориентированность предлагаемых заданий;
- разработка банка заданий по функциональной грамотности: у каждого педагога имеется отдельная папка с заданиями по развитию функциональной грамотности;
- внутришкольный контроль (ВШК) по данной теме.

Результаты работы

В ходе реализации методической темы достигнуты следующие результаты:

У педагогов:

- повысился уровень методической компетентности;
- расширен арсенал педагогических технологий;
- активизирована работа по разработке практико-ориентированных заданий.

У обучающихся:

- улучшились навыки анализа и интерпретации информации;
- повысилась способность применять знания в нестандартных ситуациях;
- сформированы элементы критического мышления.

Качественные показатели повышение учебной мотивации – количество участников и победителей конкурсов разного уровня и направления увеличилось.

Выявленные проблемы

Несмотря на положительные результаты, выявлены следующие трудности:

- недостаточный уровень сформированности читательской грамотности – анализ СОР и СОЧ по итогам 3 четверти показал, что в каждом классе есть учащиеся слобомотивированные, малоактивные. Среди затруднений, выявленных педагогами, указывается низкая сформированность читательской и математической грамотности у отдельных учащихся;
- сложности в разработке заданий высокого уровня (анализ, оценка) – сложности не в самой разработке, а в том, что выполнить подобные задания может только небольшая часть класса;
- неравномерность внедрения технологий среди педагогов – к сожалению, среди педагогов есть и те, кто не стремится что-либо менять в собственной практике (например, молодые педагоги только приобретают опыт);
- недостаточная интеграция функциональной грамотности во внеурочную деятельность – часов для факультативных занятий в школе нет.

Перспективы и рекомендации

Для дальнейшего повышения эффективности работы рекомендуется:

1. Продолжить системную работу по формированию функциональной грамотности.
2. Усилить работу по развитию читательской грамотности как базовой.
3. Организовать целенаправленное обучение педагогов по разработке заданий формата PISA.
4. Расширить банк практико-ориентированных заданий.
5. Активнее использовать межпредметные проекты.
6. Предложить педагогам включить элементы функциональной грамотности во внеурочную деятельность или при выдаче домашних заданий.
7. Усилить индивидуальную работу с учащимися, требующими особого педагогического внимания (низко мотивированные, слабоуспевающие, ООП).

Работа над методической темой показала, что формирование функциональной грамотности является ключевым условием повышения качества образования в современных условиях развития образовательной системы.

Системный подход, методическая поддержка педагогов и обновление содержания обучения позволяют создавать образовательную среду, ориентированную на развитие личности учащегося и его готовность к жизни в современном обществе.

Заместитель руководителя по НМР Кулагина И.Н.



26.03.2026г.