

*«Степногорск қаласының  
білім бөлемі»  
мемлекеттік мекемесі*

*Государственное учреждение  
«Отдел образования города  
Степногорск*



**«Үздік орта білім беру ұйымы»**

# **Портфолио**

**«Лучшая организация среднего  
образования»**

*«Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімі  
Степногорск қаласының Шоқан Уәлиханов атындағы № 8 жалпы орта білім  
беретін мектебі» КММ*

*КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова  
города Степногорск отдела образования по городу Степногорск  
управления образования Акмолинской области»*

*2025-2026*

**Самооценка образовательной деятельности  
КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова  
города Степногорск отдела образования по городу Степногорск  
управления образования Акмолинской области»**

**Оцениваемый период: 2025-2026 учебный год**

**Обеспечение доступности качественного образования.**

Государственная программа развития образования, утвержденная Президентом РК, задала основной вектор движения вперед. Качество образования – это многогранный фактор, который включает в себя как минимум четыре крупных блока показателей и один из них – доступность образования.

Как известно, последнее десятилетие в нашей стране характеризуется реформированием и модернизацией всех сфер жизни общества. В большой степени эти процессы коснулись области образования. На сегодняшний день во главу угла концепции развития республики поставлены образование и наука.

Глава Государства в своем Послании народу Казахстана поставил задачу модернизации образования и реализации принципа «образование в течение жизни», обратив внимание на то, что формирование компетенций в области искусственного интеллекта должно начинаться со школьной скамьи.

Свою историю наша школа начала с 1 сентября 1981года. Школа является государственной средней общеобразовательной школой. В 1989 году педагогический коллектив школы награжден Дипломом Государственного комитета СССР по Народному образованию. В 1992 году школа заняла 1 место в областном смотре-конкурсе среди общеобразовательных школ. В 2006 году 1 место в областном конкурсе «Лучшая школа 2006».

Механизмы набора и комплектования классов, содержащиеся в Уставе школы, опираются на прием всех подлежащих обучению граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Обучающиеся в школе имеют право

на получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Для достижения качественного образования учащиеся могут бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами школы и получать бесплатное дополнительное образование в кружках и студиях.

Доступность качественного образования в школе подтверждается данными о движении контингента учащихся.

Количество выбывших снижается за последние три года. Численность учащихся увеличилась на 26 учеников на конец текущего учебного года.

| учебный год | кол-во выбывших | % выбывших |
|-------------|-----------------|------------|
| 2023-2024   | 29              | 3,3%       |
| 2024-2025   | 10              | 1%         |
| 2025-2026   | 0               | 0          |

Доброжелательное и уважительное отношение к учащимся и их родителям со стороны учителей и администрации школы, своевременное разрешение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к решению возникающих проблем – все это способствует стабильности контингента учащихся, предпочитающих учиться в нашей, а не в другой школе.

Одним из важных показателей обеспечения доступности качественного образования является наличие в школе различных вариантов программ для получения образования.

КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова города Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» решением педагогического совета были выбраны следующие Типовые планы:

1-4 классы.

Приложение 2 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500. Типовой учебный план начального образования для классов

с русским языком обучения. Приложение 2 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 18.08.2023 № 264

5-9 классы.

Приложение 7 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500. Типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения. Приложение 7 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365.

10-11 классы

Приложение 87 и 88 к приказу Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500. Типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения. Приложение 88 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.09.2022 № 412

На третьей ступени обучения формировались классы с естественно-математическим направлением, согласно запросам родителей и учащихся. В текущем учебном году было открыто три десятых класса: один общественно-гуманитарного направления, два естественно-математического направления. Имея значительный опыт работы в данном направлении, коллектив школы, изучив концепцию развития профильного обучения Республики Казахстан, утвердился в необходимости продолжения инновационных процессов в области предпрофильной подготовки и профильного обучения. Коллективом школы разработаны программы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, в которой определены концептуальные направления развития образовательного учреждения - создание модели профильной школы как условие повышения качества образования и адаптивной способности выпускников к современным социально-экономическим условиям.

|  | 2023-2024<br>учебный год |                    | 2024-2025<br>учебный год |                    | 2025-2026<br>учебный год |                    |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
|  | кол-во<br>классов        | кол-во<br>учащихся | кол-во<br>классов        | кол-во<br>учащихся | кол-во<br>классов        | кол-во<br>учащихся |
|  |                          |                    |                          |                    |                          |                    |

|  |   |    |   |    |   |    |
|--|---|----|---|----|---|----|
| естественно-математическое направление | 2 | 50 | 2 | 50 | 2 | 39 |
| Общественно-гуманитарное направление   | 0 | 0  | 0 | 0  | 1 | 19 |

Образовательные программы обеспечивают доступность качественного образования благодаря своему составу, вариативности и полноте. О полноте образовательных программ можно судить по наличию в школе программы дошкольного образования.

Целью дошкольного этапа обучения является гармоничное развитие воспитанников и формирование у них школьной зрелости - интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Программа дошкольной подготовки позволяет осуществить органичный переход от дошкольного детства к системе школьной жизни.

Школа реализует принципы преемственности между семьей, дошкольным учреждением и начальной школой, создает условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Качественная реализация разнообразных образовательных программ обеспечивается работой высококвалифицированного педагогического коллектива.

| Учебный год | Соотношение учащихся и педагогов 1 – 4 классов | Соотношение учащихся и педагогов 5 - 11 классов |
|-------------|--|---|
| 2023-2024   | 17,4   | 13,2  |
| 2024-2025   | 16,9   | 13,6  |
| 2025-2026   | 22,5   | 14.1  |

Количество учащихся 1-4 классов на протяжении последних лет остается практически стабильным. Ежегодно увеличивается средняя наполняемость 5-9 классов, и не большое снижение наполняемости 10-11

классов связано с активно проводимой работой по профессиональной ориентации учащихся и увеличением количества профессиональных учебных заведений в нашем регионе.

Показатели соотношений «учитель-ученик» приближаются к среднестатистическому, при этом с каждым годом увеличивается.

Проводя анализ качества знаний и успеваемости учащихся за последние три года, мы имеем следующие показатели:

|                       | качество знаний | успеваемость |
|-----------------------|-----------------|--------------|
| 2023-2024 учебный год | 63%             | 100%         |
| 2024-2025 учебный год | 64%             | 100%         |
| 2025-2026 учебный год | 64%             | 100%         |

Анализ результатов проведения итоговой аттестации показал, что качество знаний выпускников 9-х классов составило 35%, успешно прошли итоговую аттестацию – 100%, получили документ об образовании с отличием: 5 человек – Джангутдинова Фируза, Лесная Вероника, Винс Алина, Хайрулина Карина, Голохова Алина.

Качество знаний выпускников 11-х классов в среднем составило 73%, успешно прошли итоговую аттестацию - 100%, получили документ об общем среднем образовании 2 человека – Потапов Виктор, Федотов Олег.

Обучающиеся 9, 11 классов подтвердили свои знания по предметам. Таким образом, обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся в школе детей – это целенаправленный, планируемый, управляемый и контролируемый процесс.

#### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

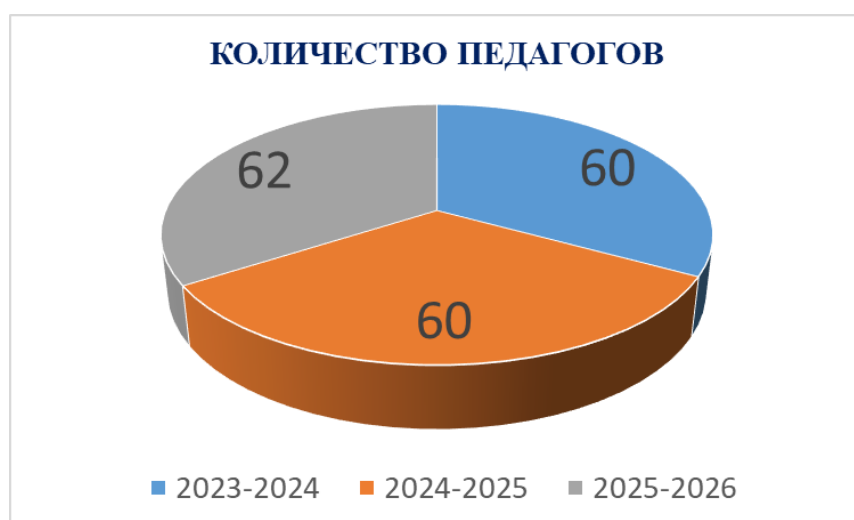
Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс.

Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

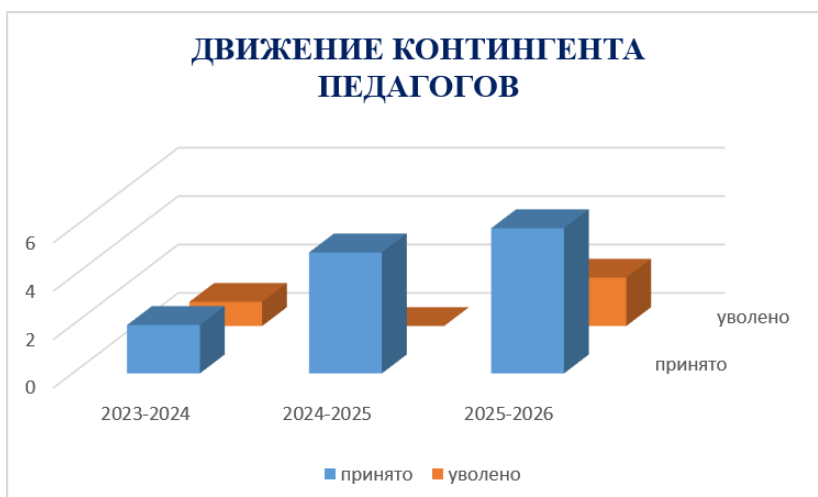
Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель – постоянно повышать уровень квалификации, при этом заботиться о том, чтобы у учителя не произошло профессиональное «выгорание». Не надо забывать главный принцип: успешно заниматься современным образованием может только тот, кто сам развивается. Нам важно создавать условия, чтобы педагоги хотели учиться и могли это делать. Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. А еще педагоги – это обычно вторые после родителей взрослые, которых ребенок чаще всего встречает за 11 лет, проведенных в школе. Если мы хотим, чтобы наши выпускники стремились быть успешными, мы сами должны быть такими.

Данная диаграмма отражает общее количество педагогов в школе за последние три года.

Долю принятых и выбывших педагогов в общей численности педагогов можно проследить по данной диаграмме:



Образовательный процесс осуществляют опытные педагогические работники, имеющие различный уровень образования, квалификационные категории, стаж работы. Школа укомплектована преподавателями



согласно штатному расписанию полностью, идет постоянный рост доли педагогов, имеющих высшее образование:



Долгое время основной проблемой школы являлось отсутствие молодых специалистов, но в последние годы наблюдается рост количества педагогов, имеющих стаж более 20 лет.

| Возраст учителей | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | изменения |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего учителей   | 58        | 60        | 62        | +2        |
| До 5 лет         | 8         | 6         | 11        | +5        |
| От 5 -10 лет     | 7         | 13        | 10        | -3        |
| От 10 – 20 лет   | 13        | 16        | 14        | -2        |

|                |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|
| От 20 - 30 лет | 7  | 5  | 8  | +3 |
| От 30 и свыше  | 23 | 20 | 19 | -1 |

Современные требования к квалификации педагогов меняются, но уровень профессиональной подготовки остаётся неизменно высоким:



Количество педагогов, имеющих категории педагог-исследователь и педагог-эксперт соответствует 40% от всего коллектива, но в текущем учебном году 4 педагога повышают свою категорию до «педагога-эксперта» и 1 педагог до «педагога-исследователя». Надо отметить, что снижение количества «педагогов-исследователей» происходит ещё и по причине достижения педагогами пенсионного возраста и снижения категории до «педагога» по заявлению.

За последние два года численность молодых специалистов увеличивается. Качественный состав учителей-предметников по возрастному составу:

| Возрастной состав | 2024-2025 | 2025-2026 | изменения |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| от 20-30 лет      | 16        | 19        | +3        |
| от 31-40 лет      | 10        | 8         | -2        |
| от 41-50 лет      | 10        | 12        | +2        |
| от 51-60 лет      | 18        | 17        | -1        |
| от 61 более       | 6         | 6         | 0         |
| Из них пенс.      | 4         | 7         | +3        |

|         |    |    |  |
|---------|----|----|--|
| возраст |    |    |  |
| Итого   | 60 | 62 |  |

Каждому специалисту в той или иной сфере деятельности время от времени необходимо повышение квалификации и навыков. Большинство хороших специалистов просто нуждаются в посещениях всевозможных мастер-классов, курсов, тренингов и семинаров. И эти варианты дополнительных обучений являются наилучшими способами самореализации в профессиональной сфере.

Повышая свою профессиональную компетентность, педагоги школы проходят курсовую подготовку и переподготовку. Особенно это актуально сегодня в условиях перехода школы и образования в целом на новые образовательные стандарты.

Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы без отрыва от основной деятельности.

Анализ сведений по повышению квалификации педагогических кадров за последние 3 года в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин и укомплектованности педагогическими кадрами показывает:

- по профилю преподаваемых дисциплин работают-100%;
- курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам за последние 3 года прошли 92% (57 из 62);
- учителей-предметников с высшим образованием - 92%, со средне-специальным - 8%;
- укомплектованность педагогическими кадрами 82%, выставлены вакансии: учителя математики – 2, учителя химии – 1, учителя художественного труда – 2, учителя естествознания – 1, педагога-профорientатора – 1, педагога-психолога – 2, русский язык и литература – 1, педагог-ассистент – 1, учитель казахского языка и литературы – 1, учитель физики - 1.

Основной состав – это опытные и квалифицированные специалисты.

Эффективность прохождения курсовой переподготовки, квалифицированный кадровый состав подтверждается высокими результатами участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах: доля победителей и призеров республиканских интеллектуальных олимпиад и конкурсов:

| Учебный год | город                               | область                           | % качества                   |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 2023-2024   | 95 участников -<br>50 призовых мест | 2 участника – 1<br>призовое место | 53% призеров<br>50% призеров |
| 2024-2025   | 99 учащихся - 73<br>призера         | 3 участника – 2<br>призовых места | 74% призеров<br>67% призеров |
| 2025-2026   | 75 учащихся – 38<br>призеров        | 4 участника – 3<br>призовых места | 52% призеров<br>75% призеров |

Учащиеся и педагоги принимают активное участие в мероприятиях на уровне города, области, республики.

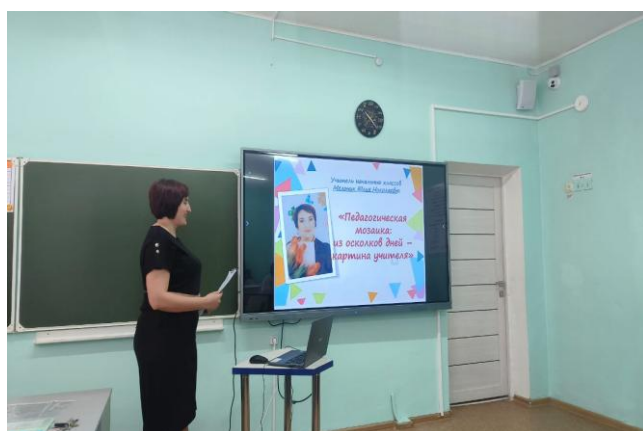
Качественное образование должно учить быстро реагировать на перемены, решать проблемы, критически мыслить, иметь возможность перерабатывать многообразную информацию, а также использовать свою независимость, воображение и интеллект. Ключевым фактором результативности является самостоятельная работа учащегося, а, следовательно, их самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям. Любое государство нуждается в профессионально подготовленных, мобильных, добросовестных, ответственных, талантливых людях с креативным мышлением и позитивным мироощущением.



Семинары и тренинги устанавливают векторы для самостоятельной разработки, создания возможностей для дальнейшего роста и заставляют людей поверить в себя. Они дают людям знания и навыки, которые помогут им в достижении поставленных целей, а также дают возможность



применить новые знания. В школе



постоянно проходят городские семинары учителей, которые всегда получают высокую оценку их участников.



## Передовой

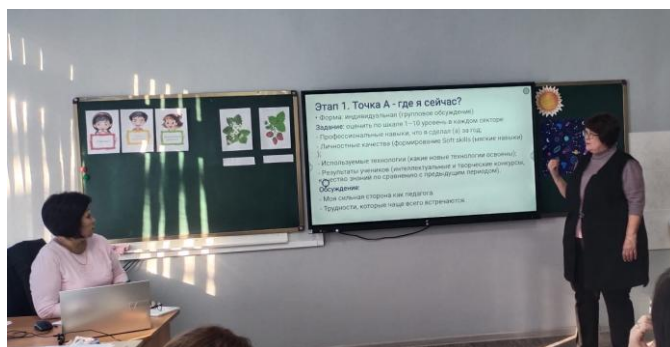
педагогический опыт – это опыт, который отличается высокой результативностью и оптимальностью, т.е. достижением высоких результатов с приложением минимальных усилий педагога и учащихся. В этом учебном году



продолжалась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над

которой работали, проводили самоанализ своей деятельности.

Для того чтобы повысить свой творческий уровень, уровень компетентности, необходимо не только увеличить объём получаемой информации, количество используемых форм и методов работы, но и создать вокруг себя такие условия, которые будут систематически побуждать к самоанализу, саморазвитию. Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, выступления с докладами и сообщениями на заседаниях педагогических советов и методического объединения учителей, творческие отчёты и защиты индивидуальных программ, участия в экспертных комиссиях, рождает уверенность в собственных силах и ведут вперёд. Участия в разнообразных мероприятиях требует мобилизации внутренних ресурсов, точного расчёта времени,



огромного психологического напряжения. Кому посчастливилось пережить и радость побед и горечи неудачи, содержание понятия «конкурс» имеет совершенно иной смысл. Участие в конкурсах представляется как праздник общения профессионального и личностного роста. Конкурсы открывают новые таланты, создают плодотворную почву для формирования творческого потенциала и роста коллег.

Потребность в самореализации занимает ведущее место в ряду высших потребностей человека. Таким образом, конкурсы профессионального мастерства стабильно остаются эффективной формой повышения профессионального мастерства педагогических работников и являются средством творческой самореализации педагогов. Конкурсы позволяют проявить основные характеристики компетентности педагогов:

- владение современными педагогическими технологиями;
- творчество в профессиональной сфере;
- способность к системному действию в педагогической ситуации.



### **Внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дают возможность избежать субъективной оценки. Использование

компьютера и цифровых образовательных ресурсов в обучении помогает учащимся преодолеть психологический барьер.

Активное внедрение информационных технологий в образование оказывает существенное влияние на создание и развитие инновационных образовательных систем. Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий.

В наши дни необходимо шагать в ногу со временем. Поэтому современный урок должен быть прогрессивным, интересным, познавательным и креативным. А для этого нужно огромное желание, творческий подход, знание информационных технологий, веры в себя и в своих умных и любознательных учеников. Таким образом, использование инновационных технологий дает увеличение плотности урока без ущерба качеству усвоения, позволяет учителю повысить мотивацию обучаемых и темп урока, помогает лучше усвоить учебный материал. Все это повышает уровень обучения и вызывает интерес учащихся к предмету.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. Применение элементов педагогической технологии на уроках позволяет учителю точно и конкретно определить место и значение каждого урока в теме, что обеспечивает повышение эффективности учебного процесса. Кроме того, происходит перевод обучения на субъектную основу, что обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, чувства коллективизма, способности контролировать и управлять своей учебно-познавательной деятельностью.

Каждый учитель нашей школы самостоятельно продумывает новые формы работы с классом.

Бурное развитие новых информационных технологий наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Не во всех школах сегодня еще есть оснащенные технологически классы, устаревшие учебные программы и методические приемы приводят к существенному снижению мотивации учения школьников, заставляя вдумчивых педагогов искать более современные средства и методы обучения. Одним из таких средств, обладающих уникальными возможностями и широко распространенных и апробированных в школах, является компьютер. Поэтому изучение и использование компьютерной техники в учебном процессе - важнейший компонент подготовки учащихся к дальнейшей трудовой жизни. Последовательное, систематическое внедрение в педагогический процесс компьютерной техники способно не только расширить существующий арсенал методических средств, но и полностью изменить существующие формы обучения.

В 2020 году на смену устаревшему компьютерному классу получен класс с компьютерами нового поколения.



| Учебный год | Количество компьютеров, используемых в управлении организацией образования | Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | Количество компьютерных классов |
|-------------|--|---|---------------------------------|
| 2023-2024   | 11   | 178   | 2                               |
| 2024-2025   | 11   | 178   | 2                               |
| 2025-2026   | 11   | 178   | 2                               |

| Учебный год | Численность учащихся в расчете на один компьютер |
|-------------|--|
| 2023-2024   | 4,9  |
| 2024-2025   | 5,3  |
| 2025-2026   | 5,4  |

В компьютерных классах имеется локальная сеть; тип подключения к сети Интернет – ADSL.


| Учебный год | Доля компьютеров с доступом к Web - ресурсам |
|-------------|--|
| 2023-2024   | 100%   |
| 2024-2025   | 100%   |
| 2025-2026   | 100%   |

Доля учащихся в каждом классе, имеющих доступ к компьютерной технике и Интернету в образовательном процессе

| Классы | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--------|-----------|-----------|-----------|
| 1      | 100%      | 100%      | 100%      |
| 2      | 100%      | 100%      | 100%      |

|    |      |      |      |
|----|------|------|------|
| 3  | 100% | 100% | 100% |
| 4  | 100% | 100% | 100% |
| 5  | 100% | 100% | 100% |
| 6  | 100% | 100% | 100% |
| 7  | 100% | 100% | 100% |
| 8  | 100% | 100% | 100% |
| 9  | 100% | 100% | 100% |
| 10 | 100% | 100% | 100% |
| 11 | 100% | 100% | 100% |

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа № 8 имени Ш. Уалиханова»  
отдела образования г. Степногорска



Нормативно - правовая база ▾


Планирование на 2025-2026 учебный год

Служба психолого-педагогического сопровождения ▾

График посещения уроков администрацией ▾

Внутришкольный контроль

Справки по



**Здравствуйте!**

Мы рады приветствовать Вас на сайте КГУ "Общеобразовательная школа № 8 им. Ш. Уалиханова" г. Степногорска.

Мы надеемся, что наш сайт будет для Вас интересен и полезен.

Наша школа - это школа возможностей, школа поиска, школа достижений.

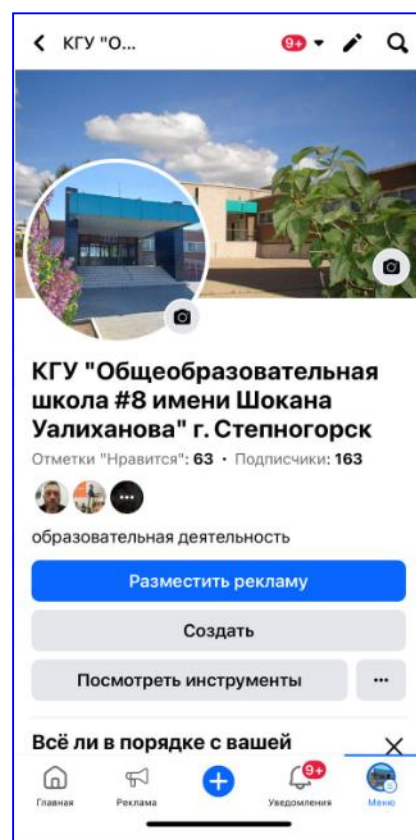
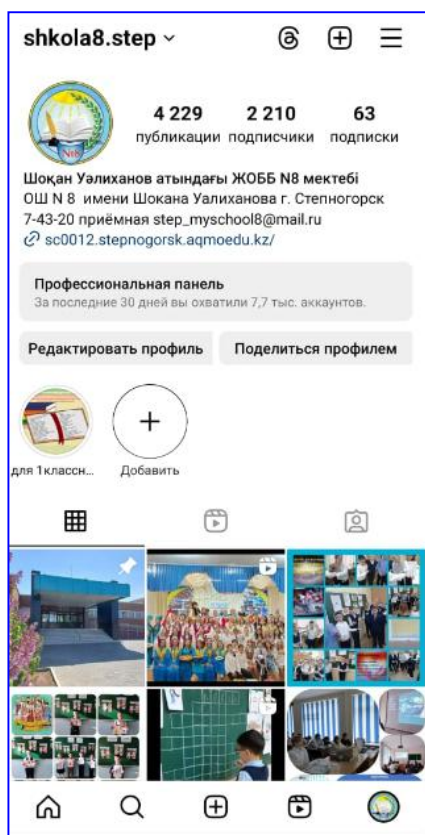
Мы всегда рады пообщаться с посетителями сайта, ответить на все интересующие Вас вопросы, рассмотреть все Ваши пожелания.

Руководитель школы С. М. ЖУРИНА  
8 702 616 59 90  
приёмная: 7-43-20, методический кабинет: 7-43-17

Для создания живого общения между всеми участниками учебного процесса, чтобы упростить доступ учащимся, педагогам и родителям к современным учебным методикам, концепциям и технологиям образования в школе имеется свой сайт, а также активно ведутся аккаунты в социальных сетях.

Адрес сайта: <http://sc0012.stepnogorsk.aqmoedu.kz/>

В связи с обновлением содержания образования для более качественной организации учебного процесса в школе открыты кабинеты новой модификации.



### Материально-техническое обеспечение организации образования.

Здание школы типовое, кирпичное.

Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, электроэнергия.





В расчёте на 1 учащегося учебная площадь составила:

| Учебный год | Учебная площадь на одного учащегося |
|-------------|-------------------------------------|
| 2023-2024   | 9,7 м <sup>2</sup>                  |
| 2024-2025   | 9,7 м <sup>2</sup>                  |
| 2025-2026   | 9,7 м <sup>2</sup>                  |

Школа оснащена следующими помещениями и кабинетами:

классов начального звена – 10

столярный кабинет – 1

токарный кабинет – 1

распиловочный кабинет – 1

учебный кабинет технологии – 1

кабинет музыки – 1

кабинет истории – 2

кабинет казахского языка – 3

кабинет биологии – 1

кабинет начальной военной и технологической подготовки – 1

кабинет математики – 2

кабинет иностранного языка – 2

кабинет русского языка – 2

кабинет физики – 1

кабинет робототехники - 1

кабинет географии – 1

кабинет химии – 1

кабинет информатики – 2

кабинет психолога – 1

кабинет социального педагога – 1

кабинет логопеда – 1

кабинет технологии (швейный цех, кулинарный цех) – 1

медицинский кабинет – 1

прививочный кабинет – 1

учебный фонд – 1



библиотека с читальным залом – 1  
 спортивный зал – 1  
 тренажёрный зал – 1  
 кабинет директора – 1  
 приёмная – 1  
 кабинет заместителя директора по хозяйственной части – 1  
 методический кабинет – 1  
 учительская комната – 1  
 гардероб – 2  
 склад – 2  
 вахта – 1  
 столовая – 1  
 кухня – 1  
 подсобное помещение для продуктов – 3  
 туалет – 12



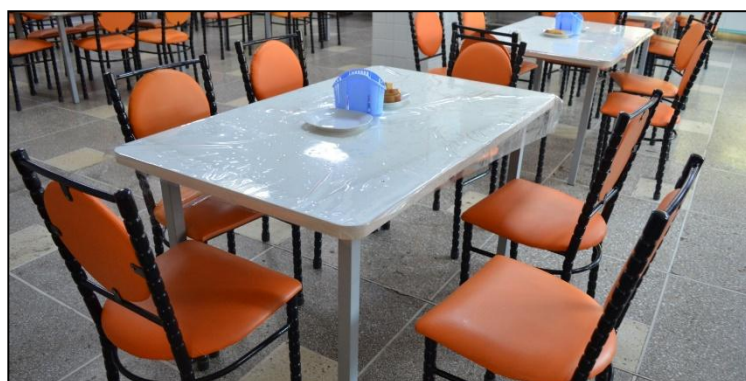
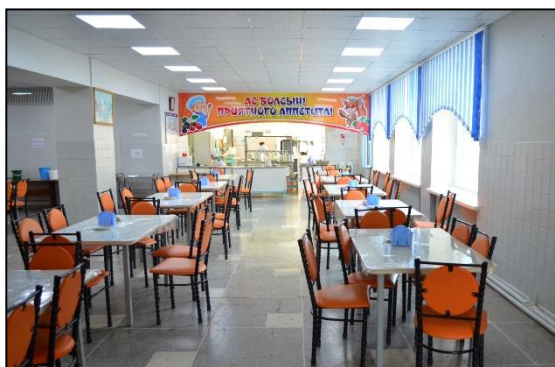
| Учебный год | Наличие кабинетов новой модификации | интерактивное оборудование | tach панели                                |
|-------------|-------------------------------------|----------------------------|--|
| 2023-2024   | 3                                   | 20                         | 8  |
| 2024-2025   | 3                                   | 20                         | 10   |
| 2025-2026   | 3                                   | 20                         | 13 настенных<br>1 напольная<br>1 LED экран |

В школе есть актовый зал, спортивный зал, а так же на территории школы в пределах шаговой доступности расположена физкультурно-спортивная площадка. Школа оснащена столовой и буфетом.

Финансовые ресурсы за 2025-2026 учебный год

Структура расходов бюджета: всего расходов по школе 587182700тг.

Расходы бюджета на одного учащегося: 611 012 тенге





## **Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.**

Школа призвана дать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, выработать необходимые навыки и умения, формировать мировоззрение, обеспечить всестороннее развитие личности. Одновременно школа должна выполнять и оздоровительную роль, так как обществу становится небезразлично, какой ценой для здоровья подрастающего поколения приобретаются знания.

Здоровье в обществе в последние годы начинает занимать одно из первых мест в иерархии потребностей человека. Учебный процесс в школе совершенствуется с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей детей. Содержание, методы и темп общения детей в школе не должны вызывать перегрузку, а в конечном итоге нарушения в состоянии их здоровья. Поэтому учет психофизиологических особенностей учащихся при организации обучения в начальных классах становится все более актуальной задачей в связи с широким экспериментированием в школе, введением инновационных режимов, изменением содержания и методики обучения. Оптимальным является обучение, обеспечивающее максимальный учебно-воспитательный эффект при сохранении благоприятной динамики работоспособности и функционирования ребенка.

Актуально также воспитание у каждого члена общества отношения к здоровью как главной человеческой ценности каждого человека, начиная с самого раннего возраста, и просвещение родителей в области строительства здоровья детей и подростков в семье.

Формирование мотивации к здоровому образу жизни у ребенка, прежде всего, зависит от родителей, но немаловажную роль может сыграть и школа, в частности учителя начальных классов. Ведь не секрет, что для старшеклассников в подходе к собственному здоровью характерна стратегия предупредительного характера (сохранить здоровье) и почти совсем не прослеживаются вопросы, связанные с формированием здоровья, решение которых, как известно, требует от человека значительных волевых усилий. И

именно школа с 1-го класса должна способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Для укрепления здоровья обучающихся в школе организована работа спортивных секций.

|   |     |
|---|-----|
| Всего учащихся в школе  | 961 |
| Количество учащихся, посещающих школьные спортивные секции        | 71  |
| Количество учащихся, посещающих детско-юношеские спортивные школы | 549 |

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей является актуальной проблемой современности. Рост социальных проблем, ухудшение экологического состояния окружающей среды, экономические трудности привели к тому, что за последние годы в стране отмечается стойкая тенденция ухудшения показателей здоровья детей. Снизилось число абсолютно здоровых детей, увеличилось число детей с функциональными и хроническими расстройствами, отмечается снижение уровня физической подготовленности и физического развития подростков.

В школе созданы благоприятные условия для формирования здорового образа жизни: правильная организация учебно-воспитательного процесса, включающая чередование всех видов деятельности; обеспечение необходимого температурного режима; правильного освещения классных комнат; оказывается логопедическая помощь; работает кабинет психологической разгрузки, где проводятся индивидуальные и групповые занятия по классам.

*В школе организовано горячее питание, функционирует буфет.* Охват горячим питанием выглядит следующим образом: учащиеся 1-4 классов - 100%, учащиеся из социально незащищенных слоев на 100% обеспечены

бесплатным питанием за счет средств фонда всеобуча и привлечения спонсорских средств.

Процент учащихся 5-11 классов, охваченных горячим организованным питанием, составляет 78%, а всего (с учетом буфетного питания) – 94%.

В школе имеются медицинский и прививочный кабинеты, медицинское обслуживание детей и взрослых осуществляет квалифицированный медицинский работник, своевременно оказывается необходимая помощь, ведется профилактическая работа. За последние годы идет уменьшение количества травм, полученных в учебно-воспитательном процессе.

| Учебный год | Количество учащихся, получивших травмы в учебно-воспитательном процессе |
|-------------|---|
| 2023-2024   | 9   |
| 2024-2025   | 8   |
| 2025-2026   | 10  |

Начальная школа требует при обучении обращаться к разнообразной форме мышления и чередованию видов деятельности, т. е. выполнять определенные дела в определенное время и создавать систему занятости.

Необходимо учитывать и индивидуальные особенности учащихся. Ситуативная тревожность разрушает динамику мозга. Ребенок становится рассеянным, и уровень усвоения знаний падает.

Нарушения *санитарно-гигиенических требований* к организации режима дня, нормативам трудовой, учебной и внешкольной нагрузок, к санитарному состоянию и содержанию основных и вспомогательных помещений школ неблагоприятно влияют на здоровье учащихся: от младших к старшим классам увеличиваются частота и степень нарушений в осанке, зрении, более высокой становится текущая заболеваемость.

Доля учащихся, перенесших различные заболевания и нуждающиеся в логопедической помощи и занятиях в специализированных медицинских группах.

| Учебный год | Доля учащихся, перенесших ОРЗ, ОРВИ, инфекционные заболевания | Доля учащихся, охваченных занятиями физической культуры в специализированных группах |
|-------------|---|--|
| 2023-2024   | 15,3%   | 5,9%   |
| 2024-2025   | 15,1%   | 5,9%   |
| 2025-2026   | 15,4%   | 5,7%   |

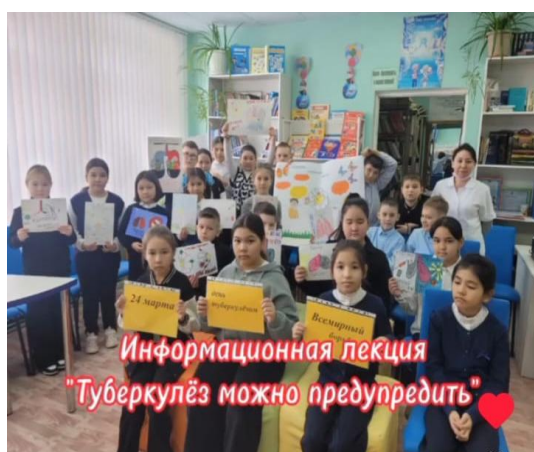
Прежде всего, социальный педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, тогда и дети поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

Прежде, чем изменять мир, начни с самого себя. Личностно-ориентированный подход к здоровьесберегающим технологиям проявляется в изменении жизненных установок и определяет пути повышения педагогического мастерства учителя через первоначальное осознание собственных проблем и особенностей, их психологическую проработку и освоение на этой основе методов эффективного педагогического взаимодействия со школьниками.

В основе здоровьесберегающих технологий - философия, который включает в себя триединство физического, психического и духовно - нравственного здоровья, что призвано формировать оптимизм.

Практическая направленность видна уже в самой структуре. Разнообразные тесты, позволяющие проверить себя, выявить и соизмерить свои внутренние возможности. Собственно, с самопознания и начинается то, что заставляет изменить отношение к своему здоровью. Ежегодно в начале учебного года мы проводим анкетирование как учеников, так и родителей с целью выявления условий социума ребёнка, выявляем интересы, отношение

к спорту, наличие вредных привычек. Диагностика проводится во взаимодействии с психологом. На основании результатов диагностики, разрабатываются программы коррекционных занятий с учащимися и просветительской работы с родителями и педагогами.



**Создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов.**

Сегодня востребован педагог, способный творчески подходить к решению любой проблемы, сравнивать, анализировать, исследовать, умеющий находить выход из нетипичных ситуаций. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Уже одно это требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной методической работе. В соответствии с этими требованиями в школе создана отличная методическая работа, целью которой является повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

#### **Задачи методической работы:**

- ✓ методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения
- ✓ работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- ✓ совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- ✓ привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- ✓ поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- ✓ совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- ✓ пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- ✓ оказание методической помощи молодым специалистам;
- ✓ методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию обще учебных умений и навыков, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- ✓ Обеспечение качественного базового и профильного образования учащихся.
- ✓ Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

### **Основные направления деятельности:**

#### **Повышение квалификации**

**Цель:** совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

#### **Курсовая переподготовка:**

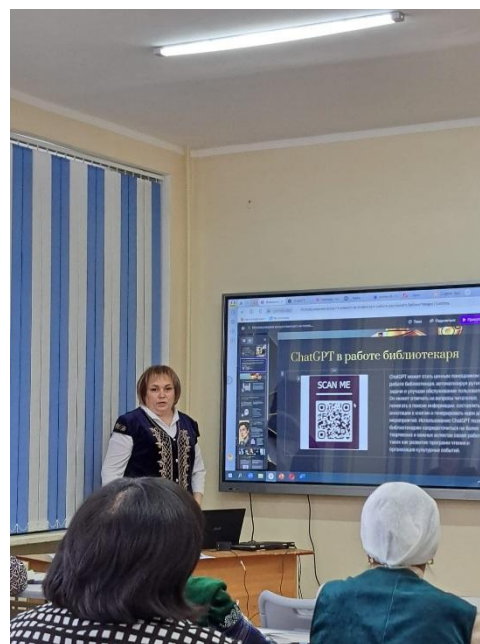
- ✓ Ежегодная коррекция плана курсов повышения квалификации.
- ✓ Учет курсовой подготовки.
- ✓ Прохождение надпредметных курсов (использование искусственного интеллекта в образовании (прошёл весь педагогический коллектив), soft skills и hard skills (5 педагогов), реализация программы «Адал азамат» (2 педагога), STEAM-обучение (2 педагога), профилактика буллинга (2 педагога).

#### **Школа педагогического мастерства**

**Цель:** отработка результатов технологии личностно-ориентированного обучения (как результата опытно- экспериментальной работы)

- преодоление затруднений в работе учителя

- ✓ Мастер-классы учителей – экспериментаторов в рамках проведения городского «Методического моста».
- ✓ Портфолио учителя: консультация по формированию комплексного обобщения аттестующихся педагогов.
- ✓ Самоанализ педагогической деятельности: правила разработки учебно-методической продукции.
- ✓ Семинар по теме «Методический рефреш»

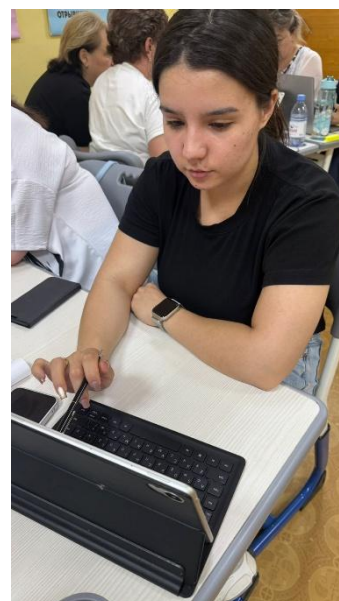


### **Школа молодого педагога**

**Цель:** успешное профессиональное становление молодого учителя

1. Изучение нормативной базы школы
2. Ведение школьной документации (рабочая программа, календарно-тематическое планирование)
  - ✓ Подготовка учителя к уроку. План урока.
  - ✓ Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы
  - ✓ Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков Практикум «Самоанализ урока»
  - ✓ Посещение уроков учителей
  - ✓ Творческий отчет молодых педагогов

В текущем учебном году начала свою



педагогическую деятельность Россовская Е.Н.,  
учитель начальных классов. Наставником молодого педагога была назначена

педагог-исследователь учитель физики Балаева И.А. В целом по школе за последние 3 года количество молодых педагогов увеличилось. Были приняты на работу 3 учителя английского языка, 1 учитель информатики, 1 учитель химии, социальный педагог. Школа нуждается в учителях естественно-математического цикла и русского языка и литературы.

### **Аттестация педагогических работников.**

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

- ✓ Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации». Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации.
- ✓ Уточнение списка аттестуемых работников в 2025-2026 уч. году.
- ✓ Создание документальной базы по аттестации.
- ✓ Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Методический рефреш».
- ✓ Индивидуальные консультации с педагогами по снятию тревожности.
- ✓ Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.
- ✓ Теоретический семинар «Нормативно - правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации».

### **Обобщение и распространение опыта работы.**

**Цель:** обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

- ✓ Описание передового опыта (Фролова И.А. работа внесена в городскую базу);
- ✓ Создание школьной базы творческих работ педагогов «Педагогическая копилка» - на городском экспертном совете было утверждено 10 работ, две работы прошли областной ЭС;
- ✓ Представление опыта работы на заседаниях МО;

- ✓ Представление опыта работы на заседаниях МС;
- ✓ Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению – 5 ноября 2025 года был проведён «Методический мост», где была представлена работа педагогов за межаттестационный период.

### **Педагогические советы.**

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2025 - 2026 учебном году в школе в нетрадиционной форме было проведено три тематических педсовета:

- ✓ «Развитие навыков коммуникации с родительской общественностью»;
- ✓ «Цифровизация учебного процесса как инструмент повышения качества образования»;
  - ✓ «Формирование культуры профессиональной рефлексии педагога» (анализ собственного педагогического опыта, построение индивидуальной траектории профессионального роста);
  - ✓ «Профессиональное развитие педагога в контексте национальной системы квалификаций» (аттестация, сертификация, развитие профессиональных стандартов и планирование повышения квалификации).

Были рассмотрены вопросы профилактики буллинга, коррупционных нарушений, конфликтных ситуаций в треугольнике «школа – родитель-ученик».

### **Работа методических объединений.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 8 методических объединений:

- ✓ МО учителей начальных классов
- ✓ МО учителей государственного языка
- ✓ МО учителей русского языка и литературы
- ✓ МО учителей предметов ЕМЦ
- ✓ МО учителей общественных и естественных наук

- ✓ МО учителей иностранного языка
- ✓ МО учителей предметов физической культуры, НВиТП и эстетических дисциплин
- ✓ МО классных руководителей

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ✓ знакомство с планом работы на учебный год;
- ✓ работа с образовательными стандартами;
- ✓ согласование календарно-тематических планов;
- ✓ преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- ✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования;
- ✓ новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- ✓ итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

- ✓ Разработаны вспомогательные методические брошюры и буклеты, отражающие суть концепции и содержащие практические примеры;

- ✓ Проведены обучающие семинары – тренинги для педагогов старшего, среднего и младшего звена.
- ✓ В рамках методической подготовки педагогического коллектива, разработаны и проведены мультимедийные лекции с элементами интерактивного обучения на темы «Концепция непрерывного образования педагога», «Осознанный выбор приемов и методов обучения – условие эффективного учебно-воспитательного процесса», «Педагогические инновации в системе повышения квалификации».

### **Методические семинары**

**Цель:** практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

- ✓ Составление рабочих программ по предметам
- ✓ Приемы стимулирования школьников
- ✓ Применение ИКТ в обучение. Возможности интерактивной доски
- ✓ Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»
- ✓ Методический день по теме «Современные образовательные технологии»
- ✓ Городской семинар учителей казахского языка и литературы
- ✓ Методический семинар по теме «Использование Интернет - технологий»
- ✓ Городской семинар учителей информатики

### **Методические советы**

**Цель:** реализация задач методической работы на текущий учебный год.

- ✓ Задачи методической службы. Утверждение плана методической работы.
- ✓ Утверждение программы вариативной части учебного плана. Утверждение программ дополнительного образования, учебных программ, программ индивидуального обучения.

- ✓ Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель, графика контрольных работ
- ✓ Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации
- ✓ Учебно - методическая база школьной библиотеки
- ✓ Утверждение программы курсов по выбору, факультативных курсов .
- ✓ Представление опыта работы учителей.
- ✓ Обсуждение проблем сайта школы.
- ✓ Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров
- ✓ Итоги ВШК, проводимого в сентябре (по плану ВШК)
- ✓ Индивидуальная работа с одаренными детьми. Участие в олимпиадах
- ✓ Анализ СОР и СОЧ
- ✓ Анализ результата участия в республиканских дистанционных олимпиадах на разных этапах
- ✓ Выполнение учебных программ за 1 полугодие
- ✓ Итоги ВШК за 1 полугодие (по плану ВШК)
- ✓ Результативность проведения курсов по выбору и факультативных курсов.
- ✓ Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам
- ✓ Выбор форм итоговой аттестации на переводных экзаменах.
- ✓ Реализация программы «Одаренные дети».
- ✓ Анализ проведения предметных недель.
- ✓ Подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации, допуска к экзаменам
- ✓ Анализ выполнения учебных программ за учебный год
- ✓ Итоги научно-методической работы за год.

## **Освоение инновационных педагогических технологий – условие обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров**

**Цель:** Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в инновационной работе ОУ через различные формы методической работы

- ✓ Круглый стол «Методический рефреш».
- ✓ Педагогические советы ««Формирование культуры профессиональной рефлексии педагога», «Профессиональное развитие педагога в контексте национальной системы квалификаций».
- ✓ Мастер-класс «Учебно-методическая продукция: архитектура профессионализма».
- ✓ «Методический мост»: презентация педагогического опыта аттестующихся педагогов.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе. Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательного учреждения, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В наши дни перед школой ставится задача формировать у детей и подростков умение учиться и, главное, добывать информацию, перерабатывать ее, извлекать из нее необходимые знания и умело использовать их в своей учебной деятельности. При этом, специфика сегодняшнего дня в том, что книга, оставаясь одним из важнейших источников информации, перестала быть единственным источником знаний. Поэтому использование в библиотеке одних только бумажных изданий уже не может отвечать требованиям современного читателя. Это делает работу школьного библиотекаря и более объемной, и более

функционально разнообразной, чем прежде. В обязанности нашего школьного библиотекаря входят не только прием, обработка, учет, хранение и выдача художественной, учебной и методической литературы, но и аналогичная деятельность по отношению к нетрадиционным источникам информации, а также предоставление удаленного доступа к различным информационным ресурсам. Наша школьная библиотека - это место, где ученик, учитель и библиотекарь встречаются ежедневно для совместной работы, где на практике воспитывается потребность в знаниях, даются навыки поиска нужной информации, закладываются основы самообразовательной деятельности. Как следствие, хорошо организованная школьная библиотека является решающей предпосылкой успешной деятельности всей школы, а основное условие достижения этого - информатизация школьной библиотеки.



Библиотечный фонд, в разрезе

различных видов литературы нашей школы складывается из:

| Наименование | Количество учебно-методических и научных пособий |           |           |
|--------------|--|-----------|-----------|
|              | 2023-2024  | 2024-2025 | 2025-2026 |
|              |  |           |           |

|                                  |       |       |       |
|----------------------------------|-------|-------|-------|
| научно-методическая литература   | 10624 | 10132 | 10132 |
| учебная литература               | 15440 | 14858 | 14858 |
| фонд периодической печати        | 33    | 26    | 26    |
| фонд медиатеки                   | 504   | 668   | 668   |
| наличие компьютеров в библиотеке | 6     | 6     | 6     |

Одним из основных средств обучения был и остается школьный учебник. Учащиеся нашей школы полностью обеспечены школьными учебниками.

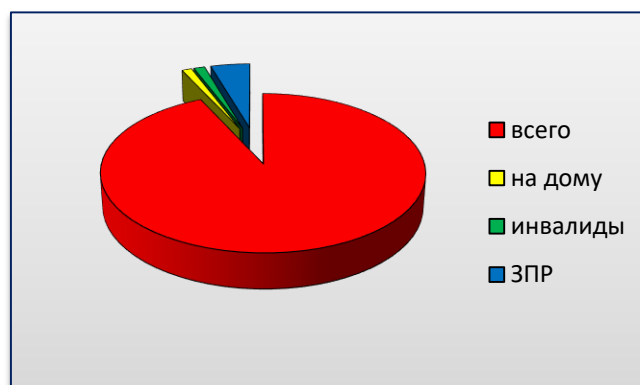
#### **Создание условий для получения инклюзивного образования.**

В Государственной программе развития образования одной из целей является обеспечение равного доступа детей к различным программам воспитания и обучения, равного доступа детей с ограниченными возможностями к образованию. Инклюзивное образование – обучение детей с ограниченными возможностями в развитии в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Образовательная среда нашей школы – это зона жизнедеятельности детей с различными ресурсами здоровья.

В школе есть дети с задержкой психического развития, дети – инвалиды, дети, обучающиеся на дому. Все они нуждаются в специальном



коррекционном обучении и воспитании.

Коррекционно-педагогическая поддержка осуществляется педагогами на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с диагнозом и рекомендациями ПМПК.

Педагоги, работающие в классах, где имеются такие дети, обладают высокими коммуникативными навыками, стрессоустойчивостью, чувством социальной ответственности, осведомленностью в различных областях знаний, самообладанием и выдержкой.



С детьми данной категории организована работа логопедического пункта, социально-психологической службы.

Для учителей-предметников и классных руководителей проводятся методические совещания, педагогические советы, индивидуальные консультации, на которых разъясняются вопросы инклюзива, особенности детей с ограниченными возможностями в обучении.

В целях грамотного ведения коррекционно-развивающей деятельности и психолого-педагогической поддержки детей с ОВР, школа взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией, на основании рекомендаций ПМПК работа ведется по направлениям:

- ✓ развитие моторики руки;
- ✓ познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), навыков самоконтроля и саморегуляции;
- ✓ коррекция гиперактивности и синдрома дефицита внимания;
- ✓ коррекция ситуативной тревожности,
- ✓ коррекция агрессивности, формирование положительного отношения к учёбе.

С родителями детей данной категории проводятся индивидуальные консультации.

Все дети, включенные в общеобразовательный процесс нашей школы, успешно осваивают программу общеобразовательной школы, адаптированы в ученическом коллективе, одноклассники оказывают им посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.

### **Организация инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения**

#### **Характеристика контингента учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

В 2025–2026 учебном году в школе была продолжена системная работа по реализации конституционных прав детей на получение качественного образования, созданию безбарьерной среды и условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

- ✓ Общее количество учащихся с ООП в отчетном периоде составило **20** человек.

- ✓ Из них с диагнозом НОДА на дому- 1 ученица 5 класса.
- ✓ Распределение по нозологиям (категориям нарушений):
- ✓ Задержка психического развития (ЗПР) -17 учащихся;
- ✓ Нарушения речи - 12;
- ✓ Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) - 1;

**Вывод:** Динамика контингента (стабильность/рост) показывает, что школа востребована как инклюзивная площадка. Психолого-педагогический консилиум (ППК) школы своевременно координировал образовательные маршруты для каждого ребенка.

### **Организация обучения на дому**

Для обеспечения непрерывности образования детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в общем режиме, было организовано обучение на дому.

- ✓ Количество учащихся, охваченных обучением на дому - 2 ученика.
- ✓ Обучение велось на основании медицинских заключений ВКК, заявлений родителей и приказов директора школы.
- ✓ Для каждого учащегося были разработаны индивидуальные учебные планы (ИУП) и гибкие графики расписания занятий, согласованные с родителями.
- ✓ Внедрение элементов дистанционных технологий (при необходимости) позволило поддерживать постоянную связь с учениками.

**Результативность:** Все учащиеся на дому успешно освоили учебные программы за 2025–2026 учебный год, демонстрируют положительную академическую динамику и переведены в следующие классы.

### **Деятельность педагогов-ассистентов**

Ключевым фактором успешной интеграции детей с тяжелыми или поведенческими нарушениями (включая РАС и НОДА) в общеобразовательную среду стало введение и сопровождение штата педагогов-ассистентов. В 2025–2026 учебном году в школе работало 2 педагога-ассистента.

## **Основные направления их деятельности в этом году:**

**Адаптация среды и материалов:** Помощь учителям-предметникам в адаптации учебных заданий под возможности конкретного ребенка.

**Социализация и интеграция:** Сопровождение детей на уроках и переменах, помощь в коммуникации со сверстниками, минимизация поведенческих рисков (вспышек агрессии, дезадаптации).

**Реализация ИУП:** Участие в разработке и корректировке индивидуальных образовательных программ совместно с дефектологами, логопедами и психологами.

## **Результаты работы ассистентов:**

- ✓ Снижился уровень тревожности у подопечных детей
- ✓ Учащиеся с ООП стали активнее принимать участие в общешкольных и классных мероприятиях.
- ✓ Повысилась плотность уроков для учителей классов, так как педагог-ассистент оперативно удерживал внимание особенного ребенка.

## **Достижения и положительные результаты за год**

1. **Кадровый потенциал:** 45% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.
2. **Социализация:** Ученики с ООП (включая тех, кто находится на домашнем обучении) принимали участие в творческих конкурсах и выставках рисунков.

## **Выявленные проблемы и задачи на 2026–2027 учебный год**

Несмотря на положительные результаты, школа определяет следующие зоны роста:

- Необходимость дооснащения кабинета поддержки инклюзии специальным дидактическим и сенсорным оборудованием.
- Потребность в регулярных супервизиях и психологических тренингах для самих педагогов-ассистентов с целью профилактики профессионального выгорания.

## **Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить непрерывное методическое обучение педагогов-ассистентов.
2. Усилить работу по вовлечению детей, обучающихся на дому, в дистанционные внеурочные проекты школы для расширения их круга общения.
3. Разработать цифровой банк адаптированных учебных материалов для начальной школы.

### **Логопедическое обследование учащихся начальной школы.**

Занятия по развитию устной и письменной речи учащихся начальных классов.



В 2025–2026 учебном году работа логопедического пункта осуществлялась в соответствии с годовым планом работы школы и была направлена на оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся начальных классов, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Деятельность учителя-логопеда строилась в соответствии с темой самообразования: «Формирование фонетико-фонематической системы речи у детей младшего школьного возраста на логопедических занятиях как необходимое условие успешного обучения в школе».

Основной целью работы являлось развитие фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи, предупреждение и коррекция дисграфии и дислексии у учащихся младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: изучение и анализ теоретических и практических аспектов проблемы формирования фонематических процессов у детей, совершенствование методов и приемов

профилактики и коррекции нарушений письменной речи, разработка перспективного планирования коррекционной работы, совершенствование содержания логопедических занятий по развитию звукопроизношения и фонематического восприятия, а также пополнение развивающей среды логопедического кабинета дидактическими материалами и пособиями.

В течение учебного года проводилась систематическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения, развитию артикуляционной моторики, фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. Особое внимание уделялось предупреждению и преодолению нарушений чтения и письма. На логопедических занятиях использовались современные коррекционно-развивающие технологии, игровые методы обучения, дидактические пособия и упражнения, направленные на формирование языкового анализа и синтеза.

Проводимая работа способствовала развитию у обучающихся навыков правильного произношения звуков, совершенствованию фонематического восприятия, формированию умений дифференцировать звуки речи и соотносить их с буквами. Учащиеся овладевали навыками звуко-буквенного анализа слов, совершенствовали технику чтения и письма, учились применять изученные орфографические правила в практической деятельности.

### **Высокие рейтинговые показатели в обучении учащихся.**

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Для этого в начале учебного года школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет показатели по успеваемости и качеству знаний, по выполнению или невыполнению которых выстраивается рейтинг образовательного учреждения в городе и относительно своих результатов.

Без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений района, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой нашим учредителем. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень академической подготовки школьников, позволяющий по результатам успеваемости быть лучших образовательных школ в городе. Этот результат дают традиционные показатели успеваемости и качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения.

Проводя анализ качества знаний и успеваемости учащихся за последние три года, мы имеем следующие показатели:

|                       | качество знаний | успеваемость |
|-----------------------|-----------------|--------------|
| 2023-2024 учебный год | 63%             | 100%         |
| 2024-2025 учебный год | 64%             | 100%         |
| 2025-2026 учебный год | 64%             | 100%         |

Общее качество знаний по школе удовлетворительное. Некоторое снижение качества знаний связано с естественным оттоком учащихся.

Если провести анализ по ступеням обучения он будет выглядеть следующим образом:

Начальный уровень образования.

Качество знаний по итогам за 2025-2026 учебный год.

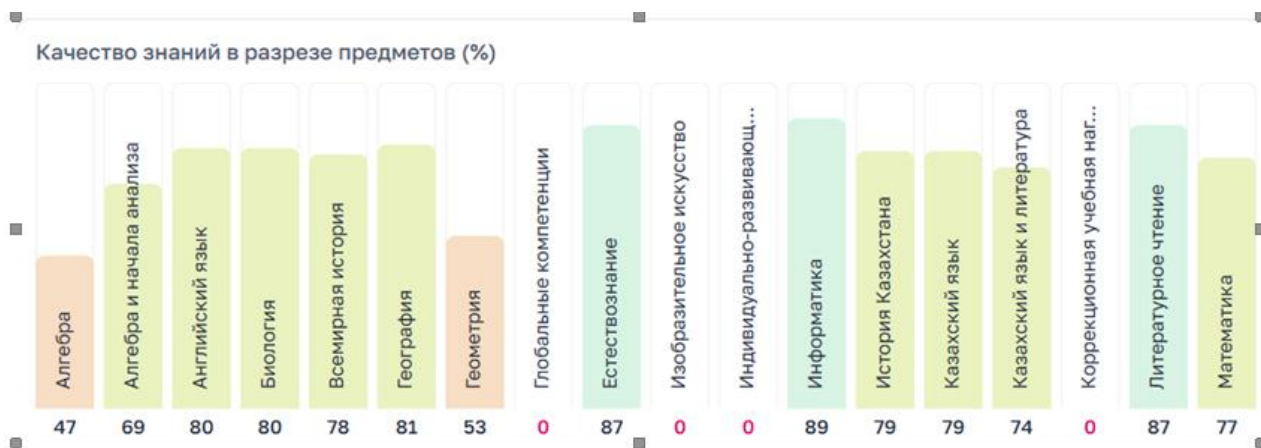
| Классы    | Казахский язык | Русский язык | Математика | Литературное чтение | Естествознание | Познание мира |
|-----------|----------------|--------------|------------|---------------------|----------------|---------------|
| 2 классы  | 89%            | 80%          | 80%        | 87%                 | 95%            | 91%           |
| 3 классы  | 78%            | 77%          | 86%        | 90%                 | 93%            | 96%           |
| 4 классы  | 83%            | 8378%        | 80%        | 94%                 | 100%           | 99%           |
| Всего 2-4 | 84%            | 80%          | 82%        | 90%                 | 95%            | 83%           |

В целом результаты свидетельствуют о стабильном и достаточно высоком уровне качества знаний обучающихся начальной школы.

Наиболее успешными предметами являются естествознание, познание мира и литературное чтение. Относительно более низкие показатели наблюдаются по русскому языку и математике, что требует продолжения работы по совершенствованию предметных компетенций, развитию функциональной грамотности, навыков чтения, письма и решения задач. Необходимо продолжить использование эффективных педагогических технологий, индивидуальную работу с учащимися и систематический мониторинг образовательных достижений для повышения качества знаний по всем предметам.

|                                  | 2023-2024 учебный<br>год |              | 2024-2025 учебный<br>год |              | 2025-2026 учебный<br>год |              |
|----------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------|
|                                  | качество                 | успеваемость | качество                 | успеваемость | качество                 | успеваемость |
| начальное звено<br>1-4<br>классы | 78,5%                    | 100%         | 78%                      | 100%         | 78%                      | 100%         |
| среднее звено<br>5-9<br>классы   | 49,8%                    | 100%         | 51,8%                    | 100%         | 54%                      | 100%         |
| старшее звено<br>10-11<br>классы | 74%                      | 100%         | 68,5%                    | 100%         | 66%                      | 100%         |

Уровень подготовки обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа № 8 имени Шокана Уалиханова г. Степногорск отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» в 2025 – 2026 учебном году по каждому учебному предмету образовательной области соответствующего уровня образования следующий:



Качество знаний по параллелям за 2025-2026 учебный год.

| Качество знаний за четверть \ класс | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 четверть                          | 74 | 71 | 74 | 71 | 68 | 51 | 45 | 34 | 60 | 65 |
| 2 четверть                          | 73 | 74 | 75 | 73 | 66 | 50 | 43 | 34 | 57 | 73 |
| 3 четверть                          | 75 | 73 | 77 | 74 | 67 | 49 | 41 | 36 | 60 | 65 |
| 4 четверть                          | 75 | 72 | 78 | 71 | 68 | 45 | 41 | 32 | 57 | 69 |

**Вывод:** Наиболее высокие показатели качества знаний сохраняются в начальном и среднем звене:

4 класс – рост с 74% до 78% (+4%);

2 класс – рост с 74% до 75% (+1%);

3 класс – относительно стабильные показатели (71–74%);

5 класс – показатели удерживаются на уровне 71–74%.

Стабильная положительная динамика наблюдается в 11 классе, где качество знаний повысилось с 65% в I четверти до 69% в IV четверти (+4%). Это свидетельствует о результативной подготовке выпускников к итоговой аттестации.

Относительно стабильными остаются результаты в 6 классе (66–68%), что говорит о сохранении среднего уровня успеваемости без существенных колебаний.

Проблемной зоной являются параллели 7–9 классов:

7 класс: снижение с 51% до 45% (-6%);

8 класс: снижение с 45% до 41% (-4%);

9 класс: снижение с 34% до 32% (-2%).

Наиболее низкое качество знаний сохраняется в 9 классе, где показатель не превышает 36% в течение года.

В 10 классе наблюдаются колебания результатов: после повышения до 60% в III четверти показатель снизился до 57% в IV четверти. Это может свидетельствовать о недостаточной устойчивости учебной мотивации и сложностях адаптации к профильному обучению.

В целом качество знаний по школе остается относительно стабильным. Положительная динамика отмечается в 2-х, 4-х и 11-х классах. Вместе с тем наблюдается устойчивое снижение качества знаний в параллелях 7–9 классов, что требует усиления работы по повышению учебной мотивации обучающихся, совершенствованию индивидуальной работы с учащимися группы риска и повышению эффективности внутришкольного контроля качества преподавания в основной школе. Особое внимание в следующем учебном году следует уделить 7–9 классам как наиболее проблемному звену по показателям качества знаний.

## Результаты итоговой аттестации за 2025-2026 учебный год.

9 класс

| Учебный год | Количество выпускников | Качество знаний | Аттестат с отличием |
|-------------|------------------------|-----------------|---------------------|
| 2025 - 2026 | 74                     | 35%             | 5                   |

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам за 2025-2026 учебный год:

| Наименование предмета       | Успеваемость | Качество знаний |
|-----------------------------|--------------|-----------------|
| Казахский язык и литература | 100%         | 50,6%           |
| Русский язык                | 100%         | 42,4%           |
| Алгебра                     | 100%         | 42,4%           |
| Предметы по выбору          |              |                 |
| Геометрия                   | 100%         | 100%            |
| Английский язык             | 100%         | 100%            |
| Биология                    | 100%         | 71%             |
| География                   | 100%         | 50%             |
| История Казахстана          | 100%         | 100%            |
| Всемирная история           | 100%         | 100%            |
| Информатика                 | 100%         | 100%            |
| Русская литература          | 100%         | 100%            |

11 класс

| Учебный год | Количество выпускников | Качество знаний | Аттестат с отличием | Аттестат «Алтын белгі» |
|-------------|------------------------|-----------------|---------------------|------------------------|
| 2025 - 2026 | 26                     | 73%             | 2                   | 0                      |

Результаты итоговой государственной аттестации учащихся 11 классов по предметам за 2025-2026 учебный год:

| Наименование предмета       | Успеваемость | Качество знаний |
|-----------------------------|--------------|-----------------|
| Казахский язык и литература | 100%         | 95,4%           |
| Русский язык                | 100%         | 100%            |
| Алгебра и НА                | 100%         | 68,1%           |
| История Казахстана          | 100%         | 96,2%           |

| Предметы по выбору |      |      |
|--------------------|------|------|
| Русская литература | 100% | 100% |
| Основы права       | 100% | 100% |
| Биология           | 100% | 100% |
| География          | 100% | 100% |
| Всемирная история  | 100% | 100% |
| Физика             | 100% | 100% |
| Геометрия          | 100% | 100% |
| Информатика        | 100% | 100% |
| Химия              | 100% | 100% |

#### Качество знаний по школе:

| Ступени образования       | Отличники | Хорошисты | Успеваемость | % качество знания |
|---------------------------|-----------|-----------|--------------|-------------------|
| 2025 – 2026 учебный год   |           |           |              |                   |
| Начальное образование     | 62        | 159       | 100          | 78%               |
| Основное образование      | 45        | 206       | 100          | 56%               |
| Общее среднее образование | 8         | 46        | 100          | 64%               |
| По школе                  | 115       | 411       | 100          | 65%               |

**Выводы:** Анализ результатов проведения итоговой аттестации показал, что качество знаний выпускников 9-х классов составило 35%, успешно прошли итоговую аттестацию – 100%, получили документ об образовании с отличием: 5 человек: Джангутдинова Фируза, Хайруллина Карина, Лесная Вероника, Голохова Алина, Винс Алина.

Качество знаний выпускников 11-х классов в среднем составило 73%, успешно прошли итоговую аттестацию - 100%, получили документ об общем среднем образовании «с отличием»: 2 человека (Федотов Олег и Потапов Виктор).

Обучающиеся 9, 11 классов подтвердили свои знания по предметам.

#### Управление качеством образования.

Гарантом высокого качества подготовки выпускников школы и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является наличие в

учебном заведении системы управления качеством образования. В условиях рынка образовательных услуг, возрастающих требований к интеллектуальной и нравственной подготовке школьников проблема качества образования является важнейшей в школе.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ✓ полный охват направлений работы;
- ✓ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✓ использование в управлении школой современных информационных технологий.

Вот несколько установок, которых придерживается наша школа при управлении качеством образования:

- ✓ в условиях рыночной экономики забота о качестве образования не может быть сведена только к государственным процедурам аттестации и аккредитации учебного учреждения, она становится, прежде всего, делом самого учреждения;

- ✓ качество результатов образования обеспечивается качеством деятельности всех структур школы, в рамках которых мы выделяем пять основных видов деятельности: учебный процесс, воспитательная работа, социально-психологическая поддержка учащихся, повышение профессионального уровня педагогов, улучшение материально-технической базы образовательного учреждения;
- ✓ качество результатов образования мы определяем путем оценки соотношения реально достигнутого и желаемого (запланированного) результатов;
- ✓ ведётся работа по созданию более гибкой системы управления качеством, осуществляющей не столько роль, сколько быстрое реагирование на запросы



потребителя и координацию основных видов деятельности.

Управление качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из анализа работы школы:

1. Социологическое исследование в городе.
2. Организация взаимодействия учебного заведения с потенциальными потребителями наших услуг.
3. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

5. Организация обучения и мотивация учащихся на качественное образование.

6. Контроль качества образования.

Каждое из этих направлений состоит из необходимого и достаточного, на наш взгляд, набора действий, а качественное выполнение всех этих наборов действий обеспечит, соответствующий уровень качества образования учащихся.

По сути дела, в результате такой работы мы получаем описательную модель качественного с позиций всех заинтересованных сторон выпускника нашей школы. Разумеется, мы не забывали о том, что важным результатом обучения является способность учащихся использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Таким образом, в управление качеством образования нами включены следующие действия.

- ✓ Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс - результаты.
- ✓ Определение цели деятельности школы, цели преподавания по каждому предмету и образовательной области.
- ✓ Постоянное изучение запросов на образование учащихся, родителей, педагогов.
- ✓ Анализ удовлетворённости качеством образования учащихся, родителей, учреждений других типов
- ✓ Разработку системы текущей и итоговой диагностики хода и результата образовательного процесса, создание системы научно-методического обеспечения.
- ✓ Совершенствование системы сбора данных, информационных потоков, обработки и анализа информации, принятия на их основе управленческих решений.
- ✓ Создание творческих групп педагогов, задачей которых является осуществление взаимодействий с другими учебными заведениями.

- ✓ Установление связей с руководителями организаций, учебных заведений которые и будут в дальнейшем работать с нашими учащимися.
- ✓ Создание творческих групп педагогов, задачей которых является осуществление взаимодействий с другими учебными заведениями.
- ✓ Согласование программ с потребителями, через деятельность управляющего совета, которое заключается в выявлении и сближении позиций сторон в вопросе “чему учить?” как по содержанию, так и по степени практической ориентации знаний.

Партнерами школы в течение последних трех лет являются Совет ветеранов 6-го микрорайона, АО СТПЗ. Направления сотрудничества распределились следующим образом. Патриотическое, нравственное воспитание, профориентационная работа, организация летнего труда и отдыха, укрепление материальной базы школы, оказание помощи детям из малообеспеченных семей.

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОШ № 8.**

Цели: Создание условий для эффективного развития национальной модели системы образования;

Задачи:

- ✓ Укрепление материально-технической базы школы;
- ✓ Создание условий для удовлетворения конституционных прав граждан на доступ к образованию всех уровней и ступеней;
- ✓ Совершенствование управления школой;
- ✓ Повышения качества образования и образовательных программ;
- ✓ Предоставление выбора образовательных услуг;
- ✓ Совершенствование воспитательной работы, обеспечение единства процесса обучения и воспитания;
- ✓ Повышение социального статуса педагога;
- ✓ Создание условий для интеграции системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство;

- ✓ Обеспечить всеобщее среднее образование в закреплённом микрорайоне, используя различные формы обучения детей и подростков;
- ✓ Через деятельностный подход в обучении и воспитании добиваться повышения качества знаний, образовательных программ, уровня воспитанности, компьютерной и экономической грамотности;
- ✓ Совершенствовать систему воспитательной работы через правовое образование, воспитание казахстанского патриотизма;
- ✓ Обеспечение единства процессов обучения и воспитания.

### **Результаты внешней и внутренней оценки качества образования.**

Одним из основных средств, обеспечивающих эффективное управление системой образования, является независимая внешняя оценка качества образования, основывающаяся на достоверных и сопоставимых данных.

В 2025-2026 учебном году принимали участие в МОДО (мониторинг образовательных достижений обучающихся).

**Цель:** проверка уровня развития функциональной грамотности. Результаты помогают выявить пробелы в программах и улучшить качество преподавания.

Участники: учащиеся 4-х и 9-х классов, в текущем учебном году приняли участие по 42 ученика 4-х классов и 9-х классов.

Формат: Компьютерное тестирование на языке обучения (казахском, русском или английском).

Что проверяют в ходе тестирования: тест оценивает три ключевых направления функциональной грамотности: грамотность чтения (оценивает способность понимать, использовать и анализировать тексты), математическая грамотность (логика, вычисления, решение прикладных задач), естественнонаучная грамотность (вопросы из физики, химии, биологии и географии). Система МОДО является анонимной для школьников (оценка идет на уровне системы образования), поэтому она не влияет на текущие школьные отметки или аттестацию.

В Казахстане с целью оценки качества знаний учащихся используется независимый внешний контроль в форме ЕНТ. В текущем учебном году ЕНТ на получение гранта сдают 24 выпускника. Количество набранных баллов варьируется от 62 до 103 баллов. У участников тестирования было две попытки пройти пробное тестирование, проанализировать возникшие проблемы с педагогами и качественно подготовиться к итоговому тестированию. В целом, введение ЕНТ как процедуры внешней оценки качества образования открывает широкие возможности для повышения эффективности процесса управления качеством образования. Анализ и интерпретация результатов ЕНТ может способствовать эффективному решению проблем повышения качества образования, принятию необходимых управленческих решений на разных уровнях управления образованием.

В текущем учебном году большое количество учащихся приняли участие в областных и республиканских конкурсах и олимпиадах, проводимых как очно, так и дистанционно.

**Участие учеников в городских, областных, республиканских и международных мероприятиях за отчетный год:**

**На уровне города**

| ФИО ученика             | Название мероприятия, место, ФИО учителя   |
|-------------------------|--|
| Пастухова Алиса         | «Алтын сақа» 1 место Еске М.А.   |
| Вергизова<br>Кристина   | «Алтын сақа» 3 место Еске М.А.   |
| Тлеубердинова<br>Айсана | Конкурс "Ғарышкерлер күні" сертификат участника Шуршулина Т.В.                           |
| Андросова Анна          | Конкурс "Ғарышкерлер күні" Сертификат участника Журина Э.А.                              |
| Понамарева Мила         | предметная олимпиада для младших школьников по математике III место Кучерявенко С.Р.     |
| Кузовой Семен           | предметная олимпиада для младших школьников по русскому языку III место Кучерявенко С.Р. |
| Вайтман Денис           | Конкурс чтецов, Муфтахидинова М.Е.   |
| Токсеитова Алина        | Конкурс чтецов, Сунгатова А.А.   |
| Сапаева Милана          | Конкурс сочинений, Фролова И.А.  |
| Лесная Вероника         | Конкурс сочинений, Сунгатова А.А.  |
| Абдулинова Замира       | Конкурс сочинений, Быченко И.В.  |
| Садвокасов Диас         | предметная олимпиада по английскому языку, Фролова И.А.                                  |
| Слышкина                | предметная олимпиада по английскому языку, Муфтахидинова                                 |

|  |   |
|--|---|
| Кристина                                     | М.Е.  |
| Ергазы Инкар                                 | предметная олимпиада по английскому языку, Назымбекова Л.Д.   |
| Сидоркин Никита                              | предметная олимпиада по английскому языку, Сунгатова А.А.   |
| Абдулинова Замира                            | предметная олимпиада по английскому языку, Быченко И.В.   |
| Белов Алексей                                | предметная олимпиада по английскому языку, Фролова И.А.   |
| Сапаева Милана                               | предметная олимпиада по английскому языку, Фролова И.А.   |
| Лазько Анастасия                             | предметная олимпиада по английскому языку, Быченко И.В.   |
| Великодная Есения                            | предметная олимпиада по английскому языку, Фролова И.А.   |
| Радионова Валерия                            | предметная олимпиада по английскому языку, Быченко И.В.   |
| Салатов Тимур                                | предметная олимпиада по английскому языку, Назымбекова Л.Д.   |
| Жаксылыкова<br>Анель                         | История Казахстана ,2 место Кулагина И.Н.   |
| Абилова Ясмина,                              | основы права,1 место Кулагина И.Н.  |
| Такиев Тимур,                                | история Казахстана,1 место Кулагина И.Н.  |
| Аблаева Елизавета                            | Республиканский интеллектуальный конкурс юных историков "Моя малая родина" для учащихся 9-10 классов. 2 место Кулагина И.Н. |
| Куприкова Оксана,                            | Республиканский интеллектуальный конкурс юных историков "Моя малая родина" для учащихся 9-10 классов. 2 место Кулагина И.Н. |
| Рудик Василиса                               | НПК 1 место Кулагина И.Н.   |
| Рудик Василиса                               | городской этап Республиканского экологического конкурса «PRO Eco» 1 место Кулагина И.Н.                                     |
| Богданович Анна                              | География 2 место,Балтабаева Д.К.   |
| Саулов Михаил                                | География 2 место Балтабаева Д.К  |
| Трусов Ярослав                               | География 3 место Балтабаева Д.К.   |
| Абдуллинова<br>Замира и Борзенко<br>Доминика | НПК 1 место Балтабаева Д.К  |
| Саулов Михаил и<br>Данилов Матвей            | НПК 2 место Балтабаева Д.К  |
| Трусов Матвей                                | История Казахстана 2 место Богданович Т.Н.  |
| Будников Матвей                              | Финансовая грамотность 3 место Богданович Т.Н.  |
| Жаксылыкова<br>Анель                         | Конкурс чтецов «Живое слово Серебряного века», 2 место,<br>Гребенюк О.С.  |
| Гваджая Вероника                             | Конкурс чтецов «Живое слово Серебряного века», 2 место,   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | Гребенюк О.С.   |
| Аблаева Елизавета         | Конкурс чтецов «Живое слово Серебряного века», 2 место, Гребенюк О.С.   |
| Мазур Александр           | Конкурс чтецов «Живое слово Серебряного века», 3 место, Гребенюк О.С.   |
| Рыжикова Арина            | Конкурс чтецов «Живое слово Серебряного века», 3 место, Шакенова З.К.   |
| Голохова Алина            | Конкурс эссе «Язык – зеркало общества», 2 место, Шакенова З.К.  |
| Аблаева Елизавета         | Конкурс эссе «Язык – зеркало общества», 3 место, Гребенюк О.С.  |
| Литвинова<br>Виктория     | Конкурс эссе «Язык – зеркало общества», 2 место, Гребенюк О.С.  |
| Ермакова<br>Елизавета     | Городской этап Олимпиада для учащихся 5-6 классов, 3 место, Матюшенко Е.Н.  |
| Файфер Арсений            | Городской этап Олимпиада для учащихся 5-6 классов, 3 место, Матюшенко Е.Н.  |
| Жамалиева Милана          | Городской этап Олимпиада для учащихся 7-8 классов, 3 место, Гребенюк О.С.   |
| Кайыр Расул               | Городской этап Олимпиада для учащихся 7-8 классов, 2 место, Шакенова З.К.   |
| Аблаева Елизавета         | Городской этап Олимпиада для учащихся 9-11 классов, 2 место, Гребенюк О.С.  |
| Литвинова<br>Виктория     | Городской этап Олимпиада для учащихся 9-11 классов, 1 место, Гребенюк О.С.  |
| Лесная Вероника           | Городской этап Олимпиада для учащихся 7-8 классов, 2 место, Гребенюк О.С.   |
| Морской Денис<br>Иванович | Қалалық олимпиада, қазақ тілі пәнінен 2-орын. Малгаждарова Марзия Уалихановна   |
| Винс Алина                | Қалалық олимпиада, қазақ тілі пәнінен 2-орын. Журина Сания Молдабековна<br>«Тіл халық қазынасы» қалалық эссе байқауы «Үздік эссе» номинациясы   |
| Потапченко<br>Анастасия   | Қалалық олимпиада, қазақ тілі пәнінен 3-орын. Журина Сания Молдабековна   |
| Топоринская<br>Виктория   | Республикалық ""Тіл-тәуелсіздік тұғыры"" олимпиадасы 3 орын<br>Альжанова Айнур Болатовна  |
| Тайсумов Руслан           | Алишева Г.А 5 сынып «Ұлы Тұлға» Республикалық ғылыми-танымдылық басылымының редакциясы ұйымдастырған қазақ халқының ұлы ағартушысы, философ, ақын абай құнанбаевтың шығармаларын кеңінен насихаттау мақсатындағы республикалық «абай оқулары» шығармашылық конкурсында бірінші дәрежелі диплом.                           |
| Кальтенбергер<br>Иван     | Алишева Г.А 5 сынып «Ұлы тұлға» республикалық ғылыми-танымдылық басылымының редакциясы ұйымдастырған қазақ алаш қозғалысының қайраткері, қазақ әдебиетінің жарық жұлдызы мағжан жұмабаевтың шығармаларын кеңінен насихаттау мақсатындағы республикалық «мағжан оқулары» шығармашылық конкурсында бірінші дәрежелі диплом. |
| Ермакова<br>Елизавета     | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Қуантқан Гүлнұр Сейлханқызы   |
| Ленц Злата                | Ақберен «Ілияс оқулары» I орын Қуантқан Г.С   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | Ақберен «Мақатаев окулары» II орын Қуантқан Г.С                           |
| Темирбулатов Жанторе               | Ақберен «Абай окулары» II орын Қуантқан Г.С.                              |
| Зубов Демид                        | 3 место, Городская олимпиада по математике, Андреева СИ                   |
| Черникова Маргарита                | 2 место, Городская олимпиада по математике, Андреева СИ                   |
| Векшин Денис                       | 2 место, Городская олимпиада по математике, Андреева СИ                   |
| Дылдин Дмитрий                     | 3 место, Городская олимпиада по математике, Андреева СИ                   |
| Дылдин Дмитрий                     | 1 место, Городская олимпиада по математике, Андреева СИ                   |
| Закиров А<br>Мазур А<br>Алибеков Т | 3 место, Городская олимпиада по физике, Балаева И.А.                      |
| Федотов Олег                       | Грамота, Городская олимпиада по химии, Богатенкова А.В.                   |
| Синицина Карина                    | Грамота, Городская олимпиада по химии, Богатенкова А.В.                   |
| Нечунаев Константин                | 1 место, Городская олимпиада по информатике, Захарова К.А.                |
| Топоринская Ксения                 | 3 место, Алтын сақа, Кузнецова В.С.                                       |
| Фасхутдинов С.                     | Грамота, Городская олимпиада по математике, Хабибуллина З.М.              |
| Кондратьева С.                     | 2 место, городская олимпиада по математике "Алтын сақа", Хабибуллина З.М. |
| Сагадиев Т                         | Грамота, городская олимпиада по математике "Алтын сақа", Хабибуллина З.М. |
| Соловьева Василиса                 | 1 место, Городская олимпиада по биологии, Салата А.Ю.                     |
| Понамарев Мирослав                 | 2 место, Городская олимпиада по биологии, Салата А.Ю.                     |
| Борзенко Доминика                  | 2 место, Городская олимпиада по биологии, Салата А.Ю.                     |
| Будюкина Ксения                    | 2 место, Городская олимпиада по биологии, Салата А.Ю.                     |

#### На уровне области

| ФИО ученика        | Название мероприятия, место, ФИО учителя  |
|--------------------|---|
| Пастухова Алиса    | «Алтын сақа» грамота Еске М.А.  |
| Рудик Василиса     | городской этап Республиканского экологического конкурса «PRO Eco» 3 место Кулагина И.Н. |
| Абилова Ясмينا     | основы права олимпиада по основам наук 3 место Кулагина И.Н.                            |
| Литвинова Виктория | Областной этап предметной Олимпиады, 3 место, Гребенюк О.С.                             |
| Соловьева Василиса | 2 место, Областная олимпиада по биологии, Салата А.Ю.                                   |

#### На уровне республики

| ФИО ученика         | Название мероприятия, место, ФИО учителя                                |
|---------------------|---|
| Ибрагимов Хабибулла | "Кенгуру - математика для всех" 1 место Орехова Ю.А.                    |
| Ходжанова Ясмин     | Конкурс "Шебер эке, өнерлі ана, еңбекқор бала" Номинация Шуршулина Т.В. |
| Лукиных Варвара     | "Акбота" 3 место Гладких И.Н.   |
| Амантаева Адель     | Конкурс "Мағжан окулары" диплом 1 степени Гладких И.Н.                  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Ибрагимов Фарид          | конкурс Акбота 1 место Кучерявенко С.Р   |
| Боранбаев Амирхан        | конкурс Акбота III место Кучерявенко С.Р   |
| Уали Сафия               | конкурс Акбота II место Патутина Н.М.  |
| Васюкова Анфиса          | конкурс Акбота 3 место Мельник Ю.Н.  |
| Какенов Артем            | конкурс Акбота 2 место Мельник Ю.Н.  |
| Можейко Маргарита        | конкурс Акбота 2 место Мельник Ю.Н.  |
| Литвинов Радомир         | конкурс Акбота 2 место Мельник Ю.Н.  |
| Қонысбай Әмірхан         | конкурс Акбота 3 место Мельник Ю.Н.  |
| Зубова Кира              | конкурс Акбота 1 место Женатова Е.Н.   |
| Прокудина Алиса          | конкурс Акбота 3 место Женатова Е.Н.   |
| Лазько Анна              | конкурс Акбота 3 место Женатова Е.Н.   |
| Русанова Руслана         | конкурс Акбота 3 место Женатова Е.Н.   |
| Арифуллина Эмма          | конкурс Акбота 3 место Женатова Е.Н.   |
| Жулёв Никита             | конкурс Акбота 3 место Жигулина Т.Д.   |
| Омаров Жангир            | конкурс Акбота 2 место Жумабаева О.В   |
| Карпович Дарья           | конкурс Акбота 3 место Жумабаева О.В   |
| Гейдарли Аснат           | конкурс Акбота 2 место Жумабаева О.В   |
| Калиев Амир              | конкурс Акбота 3 место Жумабаева О.В   |
| Габайдуллина Софья       | конкурс Акбота 1 место Жумабаева О.В   |
| Русанова Анжелика        | конкурс Акбота 3 место Жумабаева О.В   |
| Костенюк Артем           | "Кенгуру - математика для всех" 3 место Вострикова Е.С.  |
| Серикова Дарья           | "Кенгуру - математика для всех" 3 место Вострикова Е.С.  |
| Исаев Назар              | конкурс Акбота 2 место Вострикова Е.С.   |
| Исаев Назар              | "Кенгуру - математика для всех" 2 место Вострикова Е.С.  |
| Карповский Радмир        | «Ак бота», Муфтахидинова М.Е.  |
| Сорокожердьев<br>Алексей | «Ак бота», Муфтахидинова М.Е.  |
| Максут Ақғұлим           | «Ак бота», Муфтахидинова М.Е.  |
| Абдуллинова Замира       | «Акбота» по географии, диплом 1 степени Балтабаева Д.К. ноябрь 2025 год                          |
| Борзенко Доминика        | Акбота» по географии, диплом 1 степени Балтабаева Д.К. ноябрь 2025 год                           |
| Игнатова Екатерина       | «Акбота» по географии, диплом 3 степени Балтабаева Д.К. ноябрь 2025 год                          |
| Борзенко Полина          | «Акбота» по географии, диплом 3 степени Балтабаева Д.К. ноябрь 2025 год                          |
| Винс Алина               | «Акбота» по географии, диплом 3 степени Балтабаева Д.К. ноябрь 2025 год                          |
| Курочкина Софья          | «Акбота» по истории Казахстана и всемирной истории, диплом 3 степени, февраль 2026 Кулагина И.Н. |
| Куприкова Оксана         | «Акбота» по истории Казахстана и всемирной истории, диплом 3 степени, февраль 2026 Кулагина И.Н. |
| Кулагина Юлия            | «Акбота» по истории Казахстана и всемирной истории, диплом 3 степени, февраль 2026 Кулагина И.Н. |
| Литвинова Виктория       | «Тіл - тәуелсіздік» олимпиадасының жүлдегері 2-орын<br>Кайрсламова Майра Кабденовна              |
| Аблаева Елизавета        | «Тіл - тәуелсіздік» олимпиадасының жүлдегері 2-орын<br>Кайрсламова Майра Кабденовна              |
| Пилявец Ева              | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Кайрсламова Майра Кабденовна                               |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Агеева Ксения         | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Кайрсламова Майра Кабденовна  |
| Мазур Ксения          | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Кайрсламова Майра Кабденовна  |
| Алибеков Тимур        | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Кайрсламова Майра Кабденовна  |
| Морской Денис         | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Малгаждарова Марзия Уалихановна   |
| Жижикина Полина       | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Малгаждарова Марзия Уалихановна   |
| Салахова Альбина      | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Малгаждарова Марзия Уалихановна   |
| Харченко Игорь        | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Малгаждарова Марзия Уалихановна   |
| Овчинников Алексей    | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Малгаждарова Марзия Уалихановна   |
| Живагина Александра   | «Тіл – тәуелсіздік тұғыры» сертификат Малгаждарова Марзия Уалихановна   |
| Овчинников Алексей    | 1000 Бала бас жүлде Овчинников Алексей Малгаждарова Марзия Уалихановна  |
| Овчинников Алексей    | “Akberen Education” сертификат Малгаждарова Марзия Уалихановна  |
| Репина Ульяна         | 1000 БАЛА ДИПЛОМ III орын Малгаждарова Марзия Уалихановна   |
| Мухамединова Айна     | Ақбота диплом 2 орын Малгаждарова Марзия Уалихановна  |
| Лукьяненок Матвей     | Ақбота диплом 2 орын Малгаждарова Марзия Уалихановна  |
| Карповский Радмир     | Ақбота диплом 1 орын Малгаждарова Марзия Уалихановна  |
| Сорокожердьев Алексей | Ақбота диплом 2 орын Малгаждарова Марзия Уалихановна  |
| Черкашин Артем        | Ақбота диплом 2 орын Малгаждарова Марзия Уалихановна  |
| Карпович Дарья        | «BILIM ACADEMY AI» қоғамдық қоры Республикалық «Кел, балалр, оқылық» атты «ҚОЛЖАЗБА ҚАЗЫНА» аталымы бойынша диплом 2-орын Малгаждарова Марзия Уалихановна |
| Мухамединова Айна     | «BILIM ACADEMY AI» қоғамдық қоры Республикалық «Кел, балалр, оқылық» атты «ҚОЛЖАЗБА ҚАЗЫНА» аталымы бойынша диплом 2-орын Малгаждарова Марзия Уалихановна |
| Кунсарина Адель       | «BILIM ACADEMY AI» қоғамдық қоры Республикалық «Кел, балалр, оқылық» атты «ҚОЛЖАЗБА ҚАЗЫНА» аталымы бойынша диплом 2-орын Малгаждарова Марзия Уалихановна |
| Живагина Александра   | «BILIM ACADEMY AI» қоғамдық қоры Республикалық «Кел, балалр, оқылық» атты «ШЫҒАРМА СӨУЛЕТІ» аталымы   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | бойынша диплом 1-орын Малгаждарова Марзия Уалихановна   |
| Кайыр Расул         | «Акбота» олимпиада, сертификат. Жаманкешова Жупар Саматкызы                                   |
| Усеева Валерия      | «Акбота» олимпиада, сертификат. Жаманкешова Жупар Саматкызы                                   |
| Федотов Олег        | 1 место, Республиканская олимпиада по математике, Андреева СИ, Балаева И.А., Богатенкова А.В. |
| Борзенко Полина     | Диплом 3 степени, Акбота, Андреева СИ   |
| Винс Алина          | Диплом 2 степени, Акбота, Андреева СИ   |
| Борзенко Доменика   | Диплом 1 степени, Акбота, Андреева СИ, Балаева И.А., Захарова К.А.,                           |
| Игнатова Екатерина  | Диплом 3 степени, Акбота, Андреева СИ, Балаева И.А., Захарова К.А.,                           |
| Лесная Вероника     | Диплом 2 степени, Акбота, Балаева И.А., Захарова К.А.,  |
| Абдулинова Замира   | Диплом 1 степени, Акбота, Балаева И.А., Захарова К.А., Кузнецова В.С.                         |
| Мартынова Елизавета | Диплом 3 степени, Акбота, Захарова К.А., Кузнецова В.С.                                       |
| Драгон Захар        | Диплом 2 степени, Акбота, Кузнецова В.С.  |

## XXII международная олимпиада по основам наук при УрФУ

| ФИ ученика                     | предмет         | результат                         | ФИО учителя     |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------|
| Драгон Захар Витальевич        | Русский язык    | Диплом 1 степени                  | Матюшенко Е.Н.  |
| Драгон Захар Витальевич        | Литература      | Первое место<br>Золотая медаль    | Матюшенко Е.Н.  |
| Абдуллинова Замира Сейтжановна | Английский язык | Диплом 1 степени                  | Быченко И.В.    |
| Литвинова Виктория Юрьевна     | Математика      | Диплом 1 степени                  | Андреева С.И.   |
| Литвинова Виктория Юрьевна     | Физика          | Второе место<br>Серебряная медаль | Балаева И.А.    |
| Аблаева Елизавета Вячеславовна | Русский язык    | Диплом 1 степени                  | Гребенюк О.С.   |
| Литвинова Виктория Юрьевна     | Русский язык    | Диплом 1 степени                  | Гребенюк О.С.   |
| Аблаева Елизавета Вячеславовна | Литература      | Третье место<br>Бронзовая медаль  | Гребенюк О.С.   |
| Аблаева Елизавета Вячеславовна | Обществознание  | Первое место<br>Золотая медаль    | Кулагина И.Н.   |
| Литвинова Виктория Юрьевна     | Обществознание  | Диплом 1 степени                  | Кулагина И.Н.   |
| Қонысбай Кәмила Думанқызы      | Английский язык | Диплом 1 степени                  | Быченко И.В.    |
| Қонысбай Кәмила Думанқызы      | География       | Диплом 2 степени                  | Балтабаева Д.К. |
| Петцольд Иван Анатольевич      | История         | Диплом 3 степени                  | Кулагина И.Н.   |
| Трусов Ярослав Владимирович    | Математика      | Диплом 2 степени                  | Андреева С.И.   |
| Трусов Ярослав Владимирович    | Физика          | Диплом 1 степени                  | Балаева И.А.    |

**Профессиональные достижения педагогов за 2025 – 2026 учебный год  
(участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах, конференциях)**

городской уровень

| ФИО учителя                       | Мероприятие, дипломы, сертификаты.                                  | результат            |
|-----------------------------------|---|----------------------|
| Гладких Ирина Николаевна          | Олимпиада для учителей начальных классов МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РЕГАТА      | Диплом 3 степени     |
|                                   | Олимпиада по математике для учителей начальных классов АЛТЫН ТУГЫР  | Грамота              |
| Жигулина Татьяна Дмитриевна       | Олимпиада по математике для учителей начальных классов АЛТЫН ТУГЫР  | 1 место              |
|                                   | Олимпиада для учителей начальных классов МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РЕГАТА      | 1 место              |
| Жумабаева Оксана Викторовна       | Олимпиада по математике для учителей начальных классов АЛТЫН ТУГЫР  | 3 место              |
|                                   | Конкурс "Лучшая методическая продукция"                             | 1 место              |
| Кондратьева Алла Алексеевна       | конкурс «Дидактические игры для коррекции речевых нарушений»        | 1 место              |
| Орехова Юлия Александровна        | Лучшая авторская программа  | 1 место              |
|                                   | Лучшая публикация педагогической практики                           | 1 место              |
| Россовская Елена Николаевна       | Лучшая публикация педагогической практики                           | 1 место              |
| Шуршулина Татьяна Витальевна      | Преимущество дошкольного и начального образования: лучшие практики  | 3 место              |
| Кулагина И.Н.                     | Предметная олимпиада по истории «Зияткер»                           | 1 место              |
| Кулагина И.Н.                     | «Лучшая методическая продукция»                                     | 1 место              |
| Фролова Ирина Александровна       | Городская предметная олимпиада учителей английского языка           | сертификат           |
| Фролова Ирина Александровна       | «Лучшая публикация педагогической практики»                         | 3 место              |
| Муфтахидинова Меруерт Ерболатовна | Городская предметная олимпиада учителей английского языка           | сертификат           |
| Балтабаева Д.К.                   | Олимпиада по общеобразовательным предметам среди учителей географии | Сертификат участника |
| Салата А.Ю.                       | «Лучшая методическая продукция»                                     | 2 место              |
| Альжанова А.Б.                    | «Лучшая методическая продукция»                                     | 3 место              |
| Жаманкешова Жупар Саматкызы       | Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен мұғалімдер арасында олимпиада       | Диплом               |
| Альжанова Айнура Болатовна        | «Ең үздік әдістемелік өнім» сайысы                                  | 3 орын               |
| Раймбекова Гульжихан Борамбаевна  | Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен мұғалімдер арасында олимпиада       | Диплом               |

|                  |   |         |
|------------------|---|---------|
| Алишева Г.А      | 2.городской конкурс оффлайн "STEP FEST "конкурс поэтов калалық авторлар фестивалі.Диплом.<br>3. Благодарственное письмо городской ОО.Алғыс хат" Степногорск қ.Білім бөлімі.<br>4.Республиканский конкурс *Жарқын болашақ * городской уровень 3место | 3 орын  |
| Қуантқан Г.С.    | Лучшая публикация педагогической практики   | 3 место |
| Кузнецова В.С.   | Городской этап олимпиады учителей математики  | 3 место |
| Хабибуллина З.М. | городская олимпиада учителей математики "Ақыл мен есеп"   | 3 место |

#### На уровне области

| ФИО учителя                 | Мероприятие, дипломы,сертификаты.  | результат  |
|-----------------------------|--|------------|
| Вострикова Елена Степановна | Панорама пед идей  | сертификат |
| Жигулина Татьяна Дмитриевна | Олимпиада по математике для учителей начальных классов АЛТЫН ТУГЫР   | Сертификат |
|                             | Олимпиада для учителей начальных классов МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РЕГАТА   | сертификат |
| Орехова Юлия Александровна  | Панорама пед идей  | 3 место    |
|                             | Лучшая авторская программа   | сертификат |
| Кулагина И.Н.               | Предметная олимпиада по истории «Зияткер»  | сертификат |
|                             | Панорама педагогических идей   | сертификат |
| Альжанова Айнур Болатовна   | Педагогикалық идеялар панорамасы   | Сертификат |
| Алишева Г.А                 | 1 оффлайн Областной конкурс поэтов 80 летие Абая Кунанбаева Диплом ."Өлең сөздің патшасы, сөз сарасы " аттық облыстық ақындар мүшәйрасы. | Диплом     |
| Қуантқан Г.С                | Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен мұғалімдер арасында олимпиада  | сертификат |

#### На уровне республики

| ФИО учителя                      | Мероприятие, дипломы,сертификаты.      | результат |
|----------------------------------|--|-----------|
| Вострикова Елена Степановна      | Эвристическая олимпиада                | 2 место   |
| Женатова Еркеш Нурлановна        | Республиканской онлайн олимпиаде IQLab | 3 место   |
| Жумабаева Оксана Викторовна      | в онлайн-олимпиаде Үркер               | 3 место   |
| Кучерявенко Рудольфовна Светлана | в онлайн-олимпиаде Үркер               | II место  |

#### На международном уровне

| ФИО учителя                 | Мероприятие, дипломы,сертификаты.               | результат |
|-----------------------------|---|-----------|
| Вострикова Елена Степановна | международный эвристический марафон " PolyMath" | 1 место   |

## Осуществление международного сотрудничества.

Одни из самых необходимых качеств современного человека - это терпимое отношение к другим народам, осознание многообразия мира, где каждый индивид обладает равными правами с представителями других стран, может исповедовать свою религию и иметь собственные интересы.

Главная цель реализации международных проектов в образовательном учреждении: воспитание учащихся как достойных представителей своей страны, готовых к участию в межкультурном диалоге.

Выпускники школы продолжают обучение в высших учебных заведениях не только ближнего, но и дальнего зарубежья это Кучинская Анжела в Польше, Даньшин Никита и Абатурова Василиса в Чехии, Савенко Богдан и Герасимова Арина в Китае.

Школа ведет тесное сотрудничество со многими ВУЗами и колледжами Казахстана. Несколько последних лет выпускники школы поступают на технических специальности Карагандинского государственного технического университета.



Кроме высших учебных заведений Республики Казахстан школа сотрудничает с ВУЗами Российской Федерации. Среди учебных заведений, которые выпускники выбирают для продолжения образования, такие как Омский государственный

технический университет, Омский государственный университете им. Ф.Достоевского, Омский государственный университет путей сообщения, Томский государственный университет, Томский государственный политехнический университет, Томский университет систем управления и радиоэлектроники, Уральский государственный университет путей

сообщения, Южно-Уральский государственный университет, Уральский федеральный университет. г.Екатеринбург

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в Международной Олимпиаде по основам наук, которая проводится АНО «Центром Развития Молодежи», г.Екатеринбург. Студенты Российских ВУЗов: Файфер Ангелина и Тишкова Диана в Санкт-Петербурге, Колина Дарья в Нижнем Новгороде, Байкова Диана в Екатеринбурге, Гергенредер Владислав в Томске, Филатова Анастасия в Омске.

